



كلية التربية

قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

التقرير العلمي حول الدراسة الميدانية التي قام بها القسم إلى محافظتى الأقصر واسوان

إعداد/ د: عويس أحمد الرشيدى

الوجهة: محافظتى الأقصر وأسوان

مدة الدراسة: الفترة من السبت الموافق 2015/11/28 إلى الخميس الموافق 2015/12/3م

الطلاب المستهدفون:

- طلاب الفرقة الثانية/جغرافيا الذين يدرسون مقرر (دراسة ميدانية طبيعية).
- طلاب الفرقة الرابعة/جغرافيا الذين يدرسون مقرر (دراسة ميدانية بشرية).
- المتميزون علمياً من الفرقتين الأولى والثالثة / جغرافيا.

لجنة الإشراف على الرحلة:

- 1 - أ.د. مصطفى محمد محمد البغدادي. (أستاذ متفرغ)
- 2 - أ.م.د. محمد عبد السلام حسين. (أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس مجلس القسم)
- 3 - د. عويس أحمد الرشيدى. (مدرس)
- 4 - د. طلعت محمد عبد الحميد. (مدرس)
- 5 - د. ريمون سمير شوقي. (مدرس)
- 6 - د. أمل محمود رفاعي. (مدرس)
- 7 - أ. هناء محمد عبد الوهاب (مدرس مساعد).
- 8 - أ. كامل مصطفى كامل (مدرس مساعد).
- 9 - أ. كاثرين سامي عدلي (مدرس مساعد).
- 10 - أ. محمد جمال زكي النبىتي (معيد).
- 11 - أ. أحمد محمد السيد (معيد).
- 12 - أ. مي جبريل (الطاقم الإداري).

الشركة المنفذة: لايكي تورز Lucky Tours التي قدمت أقل العروض من حيث التكلفة المالية مع الالتزام

بكراسة الشروط.

أهداف الدراسة الميدانية:

أهداف علمية:

تتمثل في إضافة معارف ومفاهيم جغرافية جديدة، وتدريب الطلاب على ملاحظة ومشاهدة الظواهر الجغرافية والأشكال الطبيعية وقياسها وفهم كيفية نشأتها طريقة تشكلها بصورة تعين الطالب على تصور وفهم المقررات الجغرافية الطبيعية والبشرية التي يدرسها الطالب خلال سنوات الدراسة بالكلية، وتزويد الطالب بالمهارات والخبرات الميدانية التي تؤهله للقيام بالبحوث الجغرافية المتقدمة. وتدريب الطلاب على الملاحظة الدقيقة والقياس الميداني المباشر لبعض المتغيرات والأبعاد الجغرافية، وكيفية تسجيل المعلومات ميدانياً والقدرة على تفسير الظواهر الجغرافية، بالإضافة إلى التدريب على جمع الأدلة الجغرافية من مصدرها الأصلي وهو الطبيعة. وكذلك تدريب الطلاب على استخدام الأدوات والأجهزة العلمية المستخدمة في مجال الجغرافيا مثل أجهزة تحديد المواقع GPS وقياس الانحدارات Abny Level و والتدريب على استخدام الخرائط وتوجيهها وبخاصة الخرائط الإلكترونية والبرامج المرتبطة بها وأهمها جوجل إيرث Google Earth وغيرها من المهارات المهمة للجغرافي. كما ان الرحلات العلمية تنمي روح الانتماء وحب الوطن وتعزز وتقوى العمل الجماعي ويتيح الفرصة لتبادل الخبرات بين الأجيال المختلفة بين الطلاب انفسهم او بينهم وبين أساتذتهم المشرفين.

أهداف تربوية وتعليمية:

تهدف الدراسة الميدانية أيضاً إلى تدريب خريج قسم الجغرافيا على تنظيم وتنفيذ دراسات ميدانية مماثلة لطلاب الذين سوف يقوم بالتدريس لهم فيما بعد بالمراحل التعليمية المختلفة. كما أن تلك الرحلات تمثل مجموعة من الخبرات الجديدة التي يتعرض لها الطلاب فيكتسبون منها الكثير من المعارف والمهارات التي سوف يستفيد منها في عمله المهني فيما بعد. وتتيح والدراسة الميدانية كذلك تسهيل عملية نقل وتبادل الخبرات فيما بين الطلاب وبعضهم البعض وبينهم وبين أساتذتهم الذين يعايشونهم معايشة شبيهة تامة على مدى فترة زمنية تمتد لأسبوع كامل وهو جوهر العملية التربوية.

أهداف ترفيهية وسياحية:

إن الأهداف العلمية والتربوية السابق الإشارة إليها لاتعني أن الرحلات العلمية للقسم تخلو من الجوانب الترفيهية وإشاعة جو المرح والبهجة، حيث تعتبر جغرافية السياحة فرعاً مهماً من فروع الدراسة الجغرافية. كما ان الرحلات الجغرافية تعتبر في أحد جوانبها المهمة تشجيعاً للسياحة الداخلية ولتعريف أبناءنا بجوانب عظمة حضارتهم الثليدة وجمال وتنوع البيئات الطبيعية في وطنهم.. وذلك في إطار الضوابط الدينية والأخلاقية و مع الالتزام بالأعراف الجامعية الأصيلة.

ويمكن تلخيص أهمية الدراسة الميدانية فيما يلي:

- صقل قدرات الطلاب العلمية وزيادة معارفهم الجغرافية، وتنمية قدراتهم على ملاحظة وتمييز الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية في الميدان مباشرة، واكسابهم القدرة على جمع المعلومات من مصدرها الأول وهو الطبيعة أو الميدان.

- ربط الطلاب ببيئتهم والتعرف على خصائصها ومشكلاتها والمشاركة الفعلية والوجدانية في حل تلك المشكلات والتفكير في حلول لها والاهتمام بها.
- تغيير الأفكار التقليدية عن علم الجغرافيا ومجالاته واهتماماته وطرق البحث فيه.
- دعم وتقوية الروابط الإنسانية سواء بين الطلاب وبعضهم البعض أو بينهم وبين أساتذتهم بل وحتى بين هؤلاء الأساتذة وبعضهم البعض، وذلك من خلال المعاشية اليومية خلال فترة الدراسة الميدانية.
- إثراء وتنوع رصيد المعلومات والخبرات الجغرافية سواء لدى الطلاب أو مشرفيهم في تخصصات الجغرافيا المختلفة، فيستفيد المتخصص في الجغرافيا الطبيعية من خبرات زميله في مجال الجغرافيا البشرية والعكس صحيح، وفي كلتا الحالتين فإن هذا التبادل العملي يصل مردوده مباشرة إلى الطلاب المشاركين في الرحلة.
- دعم وتشجيع وتدريب الطلاب والمشرفين على السواء على مهارات العمل الجماعي الذي يكون أكثر فائدة وقيمة واعظم من حيث العائد العلمي.
- تقوية المشاعر الوطنية وحب الوطن من خلال تعرف المشاركين على أجزاء من وطنهم ومشاهدة جوانب من جمال بيئته وعظمة منجزات أبنائه عبر الأجيال المتعاقبة.
- اكتشاف جوانب شخصية الطلاب بما يسمح بسهولة التواصل معهم أثناء الدراسة وبعدها واكتشاف القدرات والمهارات الخاصة لدى بعضهم في الإدارة والقيادة وغير ذلك من المجالات بالإضافة إلى اكتشاف وتنمية مواهب الطلاب وهواياتهم المفيدة كالرسم والإنشاد والغناء والتمثيل وغير ذلك

برنامج الدراسة الميدانية:

- ❖ (الجمعة 27/11/2015م) التجمع بالكلية والتوجه إلى محطة قطار القاهرة، السفر بالقطار 6 مساءً..
- ❖ (السبت 28/11/2015م) وصول تسكين راحة حتى الظهر، غداء زيارة معبد الكرنك، عرض الصوت والضوء مساءً (مبيت الأقصر).
- ❖ (الأحد 29/11/2015م) البر الغربي (معبد حتشبسوت ومقابر الملوك، تمثالا ممنون)، الأشكال الطبيعية حافة الوادي والوديان الجافة (مبيت الأقصر).
- ❖ (الاثنين 30/11/2015م) وزيارة محمية الدباية / معبد الأقصر (مبيت الأقصر).
- ❖ (الثلاثاء 1/12/2015م) السفر إلى أسوان، دراسة سهل كوم امبو طبيعياً وبشرياً (مبيت أسوان).
- ❖ (الأربعاء 2/12/2015م) السد العالي وبحيرة ناصر (مبيت أسوان).
- ❖ (الخميس 3/12/2015م) دراسة جزيرة النباتات، القرية النوبية جولة حرة في مدينة أسوان.
- ❖ عودة بالقطار مساء الخميس والوصول للقاهرة صباح الجمعة (4/12/2015م) إن شاء الله.

توثيق الدراسة الميدانية (نماذج من الصور):

اليوم الأول السبت: في معبد الكرنك بمدينة الأقصر



اليوم الثاني الأحد: البر الغربي وادي الملوك - معبد حتشبسوت



اليوم الثالث الاثنين:
1 - محمية الدباية الجيولوجية



2 - معبد الأقصر



اليوم الرابع الثلاثاء: السفر إلى أسوان سهل كوم امبو



اليوم الرابع الأربعاء: السد العالي وبحيرة ناصر - أسوان





اليوم الخامس والأخير الخميس: الحديقة النباتية بأسوان



النيل عند أسوان حيث يضيق المجرى وتكثر به العقبات الصخرية (الجنادل)



تقترب حافة الوادي المكونة من حجر رملي نوبي من نهر النيل جدا عند أسوان



في القرية النوبية جزيرة غرب سهيل أسوان



المشغولات اليدوية في أحد البيوت النوبية التقليدية

