

# دليلك إلى

## التدريب الميداني

### كلية التربية – جامعة عين شمس



إعداد / د. أحمد سعيد سويلم

إشراف / أ.د. حنان محمد حافظ

الطبعة الثانية ٢٠١٧

قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة عين شمس

## ثالثاً: أوراق وبطاقات خاصة بالمشرف الأكاديمي

### ١. بطاقة ملاحظة الدرس

اسم الطالب المعلم : .....

اسم الملاحظ : ..... ( المشرف الأكاديمي )

تستخدم هذه البطاقة من قبل المشرف الأكاديمي داخل المدرسة لملاحظة أداء الطالب المعلم يوميا في أثناء تنفيذه للدروس ،

كما يمكن استخدامها من قبل المشرف التربوي في أثناء زيارته لملاحظة أداء الطلاب أيضا .

مستوى الاداء				عناصر السلوك المراد ملاحظتها	
١	٢	٣	٤		
				<b>ملاحظة مخطط الدرس :</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تم إعطاء مخطط الدرس إلى المشرف قبل وقت كاف من عملية التدريس لتقديم ملاحظته.</li> <li>✓ احتوى مخطط الدرس على كافة العناصر التي تم توضيحها في نموذج مخطط الدرس بالدليل.</li> <li>✓ تم تقديم المعلومات الأساسية عن الفصل .</li> <li>✓ تم كتابة أهداف الدرس بشكل واضح.</li> <li>✓ المواد والمصادر التعليمية مذكورة بوضوح.</li> <li>✓ تم سرد إجراءات عملية التدريس بالتفصيل (تهيئة وعرض وخاتمة).</li> <li>✓ تم تحديد جوانب التقييم المختلفة.</li> <li>✓ تم إعداد خطة الدرس قبل عملية التدريس بوقت كاف. <input type="checkbox"/></li> </ul>	
				<b>صيغة الأهداف التعليمية:</b>	
				<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"><input type="checkbox"/></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تركز الأهداف علي عناصر الدرس الأساسية.</li> <li>✓ تركز الأهداف علي سلوك الطالب وليس سلوك المعلم.</li> <li>✓ تركز الأهداف علي ناتج التعلم وليس أنشطة التعلم.</li> <li>✓ تصف الأهداف ناتج واحد من نواتج التعلم.</li> <li>✓ تشمل الأهداف علي جوانب التعلم المختلفة (معرفية- وجدانية- مهارية).</li> <li>✓ الأهداف قابلة للقياس والملاحظة.</li> <li>✓ الأهداف واضحة المعني قابلة للفهم.</li> </ul>	

مستوى الاداء				عناصر السلوك المراد ملاحظتها	
١	٢	٣	٤		
				<b>الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وأوراق العمل.</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تم ذكر كافة المواد التعليمية والوسائل التي يحتاجها الدرس.</li> <li>✓ المواد والوسائل التعليمية مناسبة لمستوى التلاميذ.</li> <li>✓ أوراق العمل وكتب العمل والكتب المدرسية متاحة.</li> <li>✓ الأدوات اللازمة لتشغيل مختلف الأجهزة والوسائل متاحة ومجربة.</li> </ul>	
				<b>مهارات ادارة الفصل</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ رتب المواد والوسائل التعليمية داخل الفصل.</li> <li>✓ نظم البيئة الصفية لتناسب طبيعة الدرس المعروض.</li> <li>✓ نظم المجموعات داخل الفصل دون حدوث أي ارتباك.</li> <li>✓ وضح علاقة الدرجات بسلوكيات الطلاب داخل الفصل.</li> <li>✓ انتقل من نشاط إلى آخر على نحو سلس ومرن.</li> <li>✓ استخدم أنواع مختلفة من التعزيز (الثناء والمكافآت) أثناء التدريس.</li> <li>✓ استخدم اساليب مختلفة للحصول على انتباه الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة الصفية.</li> <li>✓ تشجيع الطلاب باستمرار ويمنع أي سلوك مخالف بتحركه المستمر داخل الفصل وفي كل جنباته.</li> </ul>	
				<b>استراتيجيات وأساليب التدريس</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ شرح أهداف الدرس ووضوحها للطلاب</li> <li>✓ استخدم معرفة الطلاب السابقة أو الأنشطة التمهيديّة لتهيئة الطلاب للدرس.</li> <li>✓ اشرك كافة الطلاب في أنشطة التعلم.</li> <li>✓ تفاعل المعلم مع الطلاب.</li> <li>✓ إظهار المعلم لقدرة الطلاب على المشاركة بفاعلية في الدرس (لم يعد مصدر المعرفة).</li> <li>✓ استخدم المعلم طرق تدريس متنوعة.</li> <li>✓ وضح الأجزاء الصعبة للطلاب بأكثر من طريقة.</li> <li>✓ يتنقل داخل الفصل ويتفاعل مع كافة التلاميذ.</li> <li>✓ سير الدرس بالشكل المخطط له في الوقت المحدد.</li> <li>✓ كون أشكالاً مختلفة من المجموعات أثناء عملية التدريس ، حدد النوع الذي استخدمه</li> </ul>	

مستوى الاداء				عناصر السلوك المراد ملاحظتها	
١	٢	٣	٤		
					<b>مهارات طرح الاسئلة</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وجه المعلم أسئلة واضحة الصياغة.</li> <li>✓ طرح أنواعا مختلفة من الأسئلة المحفزة لجذب انتباه الطلاب.</li> <li>✓ طرح مستويات مختلفة من الأسئلة .</li> <li>✓ قدم تغذية راجعة للإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ للطلاب.</li> <li>✓ أعطى الطلاب فرصة للتفكير في السؤال بعد طرحه عليهم.</li> <li>✓ أشرك جميع الطلاب في الإجابة عن الأسئلة.</li> <li>✓ صاغ المعلم السؤال الغامض على التلاميذ مرات عديدة .</li> <li>✓ إعادة إلقاء السؤال الصعب مرة أخرى على التلاميذ.</li> <li>✓ شجع الطلاب على الإجابة عن أسئلة بعضهم البعض.</li> <li>✓ حدد النقاط غير الواضحة والتي لم يستوعبها الطلاب من خلال الأسئلة المتكررة.</li> </ul>	
					<b>تقييم الطلاب</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وضع تعليمات واضحة ومناسبة للطلاب في أثناء عمليات التقييم والأنشطة المختلفة.</li> <li>✓ إعطاء التوجيهات الإرشادية المختلفة للطلاب .</li> <li>✓ استخدم المعلم أساليب التقييم المرحلي والتكويني المختلفة.</li> <li>✓ التقييم المستخدم (مرحلي أو نهائي) يتفق مع الأهداف التعليمية وخطى الدرس.</li> <li>✓ اعطاء الطلاب فرص التقييم الذاتي.</li> <li>✓ استخدم طرق متنوعة لتقييم أداء الطلاب.</li> <li>✓ تضمن التقييم واجبات منزلية.</li> </ul>	
					<b>اللغة والتواصل</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التواصل بفاعلية عالية مع الطلاب.</li> <li>✓ التفاعل مع الطلاب بأسمائهم.</li> <li>✓ استخدم مجموعة متنوعة من اساليب العرض .</li> <li>✓ التنوع في مستويات الصوت الخاصة به لجذب انتباه الطلاب.</li> <li>✓ التحدث بسرعة كبيرة أو بطيئة ويستخدم المهارات غير اللفظية.</li> <li>✓ استخدم المفردات الصحيحة والمصطلحات المتعلقة بمادة تخصصه.</li> <li>✓ الكتابة بأسلوب خال من الأخطاء الإملائية.</li> <li>✓ التحدث بلغة صحيحة وجمل صحيحة مناسبة لمستوى الطلاب.</li> </ul>	

مستوى الاداء				عناصر السلوك المراد ملاحظتها	
١	٢	٣	٤		
					<u>المحتوى</u>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يوضح المفاهيم المختلفة بشكل واضح للطلاب. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ يعرض المعلومات الواحدة أكثر من مرة وباستخدام أكثر من وسيلة تعليمية. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ ربط المعلومات الحالية بمعلومات سابقة تم تعلمها من قبل. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ ربط المعلومات بحياة الطلاب العملية. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ توضيح العلاقات الموجودة بين المفاهيم المختلفة. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ التمييز بين المعلومات الواقعية وغير الواقعية. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ توضيح وجهة نظره تجاه الموضوعات المختلفة ووجهة نظر الطلاب. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ يحدث المحتوى باستمرار ويتشارك معلوماته في مجال تخصصه مع آخرين.</li> </ul>	
					<u>في نهاية الدرس</u>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يلخص النقاط الرئيسية في الدرس. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ يحدد المهام والواجبات التي يجب أن ينجزها الطلاب. <input type="checkbox"/></li> <li>✓ يوجه الطلاب الى التحضير للدرس التالي من خلال أسئلة تمهيدية.</li> </ul>	

التاريخ :

توقيع الملاحظ :

تعليقات الملاحظ

التاريخ :

توقيع الطالب المعلم :

تعليقات الطالب المعلم :

## ٢. بطاقة تأملات المشرف الأكاديمي للأداء التدريسي للطلاب المعلمين

اسم الطالب المعلم المقدم للدرس:..... المادة : .....

الصف :..... التاريخ:..... مدة العرض:.....

تستخدم هذه البطاقة في تلخيص تعليقات المشرف الأكاديمي أو التربوي على الطالب المعلم المستخلصة من بطاقة الملاحظة السابقة في شكل توجيهات ونصائح للطالب المعلم.

### ماقبل عملية الملاحظة

يعلق المشرف الأكاديمي للطلاب المعلمين على خطة الدرس، ويضع اقتراحات مختلفة لهم لتحسين أدائهم التدريسي والتي سيلاحظها في أثناء عرض الطلاب (حيث يرسل الطلاب نسخة من التحضير الخاص بهم إلى المشرف قبل زيارته لهم والبدء في عملية الملاحظة).

### أثناء عملية الملاحظة للدرس

أهداف الدرس :

تخطيط الدرس

مهارات التواصل والأسئلة صياغتها وتوجيهها

إدارة الفصل

طرق التدريس

استخدام الوسائل والمواد التعليمية

تقييم الطلاب

القدرة على التعديل في مسار الدرس

نقطتان قوة لدى الطالب المعلم

نقطتان بحاجة إلى التنمية لدى الطالب المعلم

اسم المعلم : ..... التوقيع : .....