

نموذج تقويم الورقة الإمتحانية  
المرحلة الجامعية الأولى / الدراسات العليا  
----- الفصل الدراسي  
----- العام الدراسي

أولاً : البيانات الأساسية

القسم العلمي :

الشعبة :

الفرقة :

عدد الطلاب :

أسم المقرر والكود :

تاريخ الامتحان :

أساتذة المقرر :

| × | √ | ثانياً : البيانات الخاصة بالشكل العام للورقة الإمتحانية |
|---|---|---|
|   |   | ١ وجود شعار الجامعة وسط الورقة الإمتحانية               |
|   |   | ٢ وجود اسم الكلية                                       |
|   |   | ٣ وجود اسم القسم العلمي                                 |
|   |   | ٤ بيانات الامتحان للمقرر :                              |
|   |   | أ أسم المقرر  |
|   |   | ب كود المقرر  |
|   |   | ج زمن المقرر  |
|   |   | د الشعبة / التخصص                                       |
|   |   | هـ تاريخ عقد الامتحان                                   |
|   |   | ٥ أنواع الأسئلة :                                       |
|   |   | أ إجبارية فقط   |
|   |   | ب إجبارية / اختيارية                                    |
|   |   | ج اختيارية فقط  |
|   |   | د موضوعية   |
|   |   | هـ مقالیه   |
|   |   | و متنوعة  |
|   |   | ٦ حجم وشكل الخط :                                       |
|   |   | أ رأس السؤال فونت ١٤                                    |
|   |   | ب السؤال فونت ١٢  |
|   |   | ج غير واضح  |
|   |   | د غير متناسق  |
|   |   | هـ يدوي   |
|   |   | ٧ تم كتابة الدرجة الكلية للأسئلة                        |
|   |   | ٨ تم كتابة الدرجة المخصصة لكل سؤال                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| × | √ |   |
|   |   | ٩ تناسب الدرجة مع حجم السؤال (طبيعة السؤال)                                     |
|   |   | ١٠ وضوح التعليمات المطلوبة لإجابة الأسئلة (رأس السؤال)                          |
|   |   | ١١ وجود أخطاء مطبعية بالأسئلة (تحدد تفصيلاً في نهاية نموذج التقييم)             |
|   |   | ١٢ تناسب الزمن مع الأسئلة الموضوعية   |
| × | √ | <b>ثالثاً : البيانات الخاصة بالمضمون للورقة الإمتحانية</b>                      |
|   |   | ١ الأسئلة بها عبارات توحى بالإجابة  |
|   |   | ٢ تقيس الأسئلة تذكر المعلومات ( .... % )  |
|   |   | ٣ تقيس الأسئلة القدرة على الفهم ( .... % )                                      |
|   |   | ٤ تقيس الأسئلة القدرة على التفكير ( .... % )                                    |
|   |   | ٥ تقيس الأسئلة القدرة على الاستنتاج والتحليل ( .... % )                         |
|   |   | ٦ الأسئلة سهلة وتشتمل فقط على قياس مستوى واحد من نواتج التعلم المستهدفة (ILO's) |
|   |   | ٧ تغطي الأسئلة كافة المنهج الذي تم تدريسه                                       |
|   |   | ٨ تحقق طبيعة الأسئلة أهداف المقرر   |
|   |   | ٩ الأسئلة تتنوع في درجة الصعوبة   |
|   |   | ١٠ الأسئلة تتيح للطالب القدرة على الإبداع / التفكير                             |
|   |   | ١١ تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب   |
|   |   | ١٢ الأسئلة بالورقة الإمتحانية تشير إلى عناوين واضحة بالمقرر                     |
|   |   | ١٣ يسمح الزمن الممنوح للورقة الإمتحانية بالمراجعة                               |
|   |   | <b>١٤ أسئلة الاستكمال :</b>   |
|   |   | أ توجد إجابة واحدة للسؤال   |
|   |   | ب عدد الفراغات متساوية  |
|   |   | ج الفراغ المطلوب في : أول / وسط / نهاية السؤال                                  |
|   |   | <b>١٥ أسئلة الرسوم :</b>  |
|   |   | أ وجود بيان واضح في رأس السؤال للمطلوب  |
|   |   | ب مشار إلى أرقام أو حروف على الرسوم مطلوب استكمالها                             |
|   |   | <b>١٦ وجود أسئلة موضوعية أخرى مثل :</b>   |
|   |   | أ ترتيب / مصطلحات علمية   |
|   |   | ب ربط أفكار   |
|   |   | <b>١٧ أسئلة الصواب / الخطأ</b>  |
|   |   | أ العبارة تحتوي على فكرة واحدة  |
|   |   | ب العبارة تحتوي على كلمات غير محددة   |
|   |   | ج العبارة تحتوي على تصحيح للخطأ   |
|   |   | <b>١٨ أسئلة المقال :</b>  |
|   |   | أ الأسئلة تبدأ بكلمات عرف / أذكر / وضح  |
|   |   | ب الأسئلة تبدأ بكلمات أذكر السبب / قارن بين                                     |
|   |   | ج وجود أشكال متنوعة في الأسئلة المقالية   |
|   |   | <b>١٩ أسئلة الاختيار من متعدد :</b>   |
|   |   | أ وضوح العبارات وتناسب مستواها مع مستوى الطلاب                                  |
|   |   | ب الصياغة اللغوية واضحة   |
|   |   | ج خلو الصياغة للإجابة / السؤال عن إشارة يمكن أن تدل على الإجابة الصحيحة         |
|   |   | د وجود الإجابات في البدائل بصورة متساوية في العدد (٤ - هـ بدائل للاختبار)       |
|   |   | هـ البدائل تخلو من الإيحاء في السؤال أو الأسئلة الأخرى                          |
|   |   | و البدائل جميعها خاطئة وتتفاى مع العبارة الأساسية                               |

رئيس مجلس القسم العلمي /  
التوقيع:

لجنة الممتحنين:  
التوقيع: