

مواصفات عامه للورقة الامتحانية

أولاً: الجزء العلوى من ورقة الأسئلة يشتمل على ما يلى ونفس النظام

جامعة عين شمس (أو شعار الجامعة) كلية التربية

امتحان المقرر : _____ دور: _____ عام: _____

القسم: _____ لطلاب الفرقة: _____ الزمن: _____

ثانياً: متطلبات عامة:

- 1) كتابة الامتحان بالكمبيوتر بصورة منظمة إذا أمكن ذلك ، مع ضمان المحافظة على سرية الامتحان.
- 2) خلو الامتحان من الأخطاء اللغوية والإملائية.
- 3) مناسبة عدد الأسئلة مع الوقت المخصص للامتحان ، مع إعطاء فرصة للمراجعة.
- 4) كتابة الدرجة المخصصة لكل سؤال بجوار السؤال.
- 5) أن تعكس أسئلة الامتحان الأهداف العامة التي تم التدريس من أجل تحقيقها (ILOS) للبرنامج، وللمقرر الدراسي.
- 6) ضرورة ترقيم أوراق الامتحان في حالة اشتماله على الأكثر من ورقة.
- 7) عند مشاركة أكثر من أستاذ في تدريس المقرر ولكل منهم أسئلة ، ضرورة تسليم الامتحانات للكنترول معاً في نفس الوقت.
- 8) ضرورة إعطاء الطالب فكرة عامة عن نوعية أسئلة بالامتحان أثناء التدريس، وهذا حق للطالب.

ثالثاً: مراعاة ما يلى:

- 1) محاولة تجنب الأسئلة التي ترتبط مباشرة بعنوان في المادة التعليمية المقدمة للطالب (كتاب أو مذكرة) لأن ذلك يدفع الطالب إلى الحفظ.
- 2) التركيز على الأسئلة ذات الطابع العملي التطبيقي التي توضح قدرة الطالب على الاستفادة من المعلومات في مواجهة مشكلة واقعية (ما دامت طبيعة المادة تسمح بذلك).
- 3) التأكيد على الأسئلة التي تقيس مدى فهم الطالب لما درس ، وقدرته على التحليل والتركيب ومحاولة تجنب الأسئلة التي تعتمد على التذكر المباشر لمحتوى المادة إلا عند الضرورة.
- 4) أن يجمع الامتحان بين الأسئلة الإجبارية ، والاختيارية (بشرط إلا يزيد عدد الأسئلة الاختيارية عن ٢٥ ٪ من مجموع الأسئلة المطلوب الإجابة عنها يمكن الجمع بين الأسئلة المقالية، والأسئلة الموضوعية.

- ٥) عند استخدام الأسئلة المقالية يفضل استخدام أسئلة المقال القصيرة بحيث يشمل الامتحان على ما بين ٧ - ١٠ أسئلة غطى معظم جوانب المادة التي تم تدريسها بشرط مراعاة مناسبة عدد الأسئلة مع وقت الامتحان.
- ٦) التدقيق في الصياغة اللفظية للأسئلة ومراجعتها بحيث تخرج خالية من الأخطاء المطبعية.
- ٧) ضرورة مراجعة ورقة الامتحان قبل طباعتها حتى لا يتكرر سؤال أو جزء من سؤال في آخر.
- ٨) أن تشمل الأسئلة على بعض الأسئلة الإبداعية للطلاب المتميز.
- ٩) أن تكون غالبية الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط (وليست دون هذا المستوى أو أعلى منه بكثير).
- ١٠) بالنسبة للأقسام التي تقدم برامجها باللغة الإنجليزية (رياضيات - كيمياء - علوم - بيولوجية و جيولوجية) ضرورة التدقيق في ترجمة الأسئلة عن الأسئلة العربية المناظرة لها والتدقيق أيضا في صياغتها لتخرج بصورة مناسبة ولائقة بالمستوى الأكاديمي للقسم المعنى.
- ١١) بالنسبة للأسئلة التي تشمل على مسائل أو معادلات (رياضية - هندسية - فيزيائية) ضرورة التأكد من أن جمع معطيات السؤال كاملة وصحيحة وكذلك ثوابته منعاً لحدوث أي ارتباك داخل اللجان.
- ١٢) بالنسبة لأقسام اللغات (لغة إنجليزية - لغة فرنسية - لغة ألمانية - لغة عربية) إذا رأى أستاذ المادة ضرورة لتقديم تفسير لبعض المفردات اللغوية التي تمثل صعوبة لدى بعض الطلاب ذوى المستوى الأقل من المتوسط في هامش الورقة الامتحانية لا مانع من ذلك.

شروط صياغة الأسئلة:

- في حالة استخدام أسئلة المقال القصير حدد للطلاب بالضبط ما هو مطلوب منه.
- مثال غير جيد وضح كيف يمكن تحضير ثان أكسيد الكبريت.
- رسم الجهاز المستخدم وكتابة البيانات على الرسم.
- المعادلة المعبرة عن التفاعل.
- كيفية الكشف عن الغاز الناتج.
- تحدد استخداماته في الصناعة.
- وهكذا يمكن إعطاء جزء من الدرجة لكل جزئين من السؤال.

بعض شروط أسئلة الصواب والخطأ:

- تجنب استخدام المصطلحات الطلقة مثل دائما، أبداً في صياغة سؤال.
- يفضل كتابة جميع المقررات أولاً في صورة صحيحة ثم تحويل بعض منها إلى مفردات خاطئة (لا تستعمل كلمة "لا" لتحويل المفردة من صحيحة إلى خاطئة).
- ضع المفردات في الاختبار بنظام عشوائي.



وحدة ضمان الجودة

- يجب أن لا يكون طول العبارة دليل على صحتها أو خطئها.
 - تجنب العبارة المزدوجة التي تجمع بين الصواب والخطأ في ذات السؤال.
 - لتجنب أثر التخمين، يفضل خصم درجة الإجابات الخاطئة من درجة الإجابات الصحيحة، لكن بشرط كتابه ذلك في ورقة الأسئلة ، وإعلام الطلاب بذلك إثناء التدريس.
- وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير**