



وحدة توكيد الجودة

قائمة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ٢٠١٣م

قطاع التربية الخاصة

(قسم: التربية الخاصة)

الإصدار الأول

إبريل ٢٠١٣م

قائمة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية بكليات التربية

قطاع التربية الخاصة

ملحوظة هامة: تضم معايير قطاع التربية الخاصة ثلاثة بنود في كل من المواصفات والمجالات كما يلي:

- ١) مواصفات الخريج = عامة لخريج كلية التربية + متعلقة بخريج التخصص الأكاديمي + متعلقة بخريج شعبة التربية الخاصة.
 - ٢) المعرفة والفهم = عامة لخريج كلية التربية + متعلقة بخريج التخصص الأكاديمي + متعلقة بخريج شعبة التربية الخاصة.
 - ٣) المهارات المهنية = عامة لخريج كلية التربية + متعلقة بخريج التخصص الأكاديمي + متعلقة بخريج شعبة التربية الخاصة.
 - ٤) المهارات الذهنية = عامة لخريج كلية التربية + متعلقة بخريج التخصص الأكاديمي + متعلقة بخريج شعبة التربية الخاصة.
- أما المهارات العامة والمنتقلة فهي ثابتة لكل البرامج.

أولاً: مواصفات الخريج:

أ) المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة التدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم وأدائها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
١٤. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

يتم تحديد الفقرة المطلوبة على حسب التخصص الأكاديمي للبرنامج الدراسي المفضل مما يلي:

ب) المواصفات التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات (عربي / انجليزي / فرنسي / ألماني) قادراً

على أن:

١. يقيم النصوص المختلفة: المسموعة، والمقروءة.
٢. يوظف المفاهيم والمعارف اللغوية والأدبية عند استقبال النصوص، وتفسيرها، وتحليلها. وتذوقها، وإنتاجها في المواقف المختلفة.
٣. يقرأ النص قراءة جهرية موحية.
٤. يتواصل في المواقف اللغوية المختلفة.
٥. يظهر تقديراً لوظيفة اللغة واجتماعياتها.

أو

(ب) المواصفات التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية (تاريخ / جغرافيا /

الفلسفة والاجتماع / علم النفس) قادراً على أن:

١. يوظف المعارف والمهارت: الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
٢. يوظف مناهج البحوث: الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.
٣. يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

أو

(ب) المواصفات التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية (رياضيات / كيمياء / فيزياء / علوم

بيولوجية وجيولوجية) قادراً على أن:

١. يفهم دور العلوم الأساسية في تنمية المجتمع وبناء الحضارت.
٢. يدرك العلاقة التكاملية بين الفروع المختلفة للعلم والتكنولوجيا.
٣. يوظف الأنشطة: العلمية والتطبيقية في إنتاج المعرفة.
٤. يدرك أهمية تطور المعارف العلمية في بناء العلم.
٥. يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات العلمية باللغة: العربية والأجنبية.

(ج) المواصفات التخصصية ٢، يجب أن يكون خريج قطاع التربية الخاصة قادراً على أن:

١. يدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
٢. يتبنى سياسة الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. يشارك في إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.
٤. يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: يشتق من المواصفات السابقة مايلي::

١- المعارف والمفاهيم:

(أ) المعارف والمفاهيم العامة: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
- ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥-١ متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.

- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
 ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
 ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
 ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
 ٢٠-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها لخريج شعب التعليم الأساسي.

يتم تحديد الفقرة المطلوبة على حسب التخصص الأكاديمي للبرنامج الدراسي المفضل مما يلي:

(ب) المعارف والمفاهيم التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات (عربي / انجليزي / فرنسي / ألماني) قد اكتسب ما يلي:

- ١-١ القواعد: النحوية، والصرفية.
 ٢-١ مضامين النصوص المختلفة وأسس تنظيمها.
 ٣-١ تراجم المبدعين في العصور المختلفة.
 ٤-١ سمات الجهاز الصوتي ومكوناته، ووظيفته.
 ٥-١ عمليات الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها.
 ٦-١ عملية التواصل الشفوي: أسسها ومهاراتها.
 ٧-١ أنواع المفاهيم البلاغية وسماتها.
 ٨-١ أسس النقد الأدبي، ومدارسه.
 ٩-١ متطلبات الإلقاء وشروط جودته.
 ١٠-١ قواعد الشعر وبحوره.
 ١١-١ خصائص النص المسرحي وعناصره.
 ١٢-١ طبيعة اللغة وأصولها: الحضارية والتاريخية.
 ١٣-١ متطلبات الترجمة الصحيحة للغة.
 ١٤-١ الوظيفة الاجتماعية للغات.

أو

(ب) المعارف والمفاهيم التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية (تاريخ / جغرافيا / الفلسفة والاجتماع / علم النفس) قد اكتسب ما يلي:

- ١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
 ٢-١ التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقا للتخصص.
 ٣-١ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.
 ٤-١ أساسيات العمل الميداني وأساليبه.
 ٥-١ طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.

أو

(ب) المعارف والمفاهيم التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية (رياضيات / كيمياء / فيزياء / علوم بيولوجية وجيولوجية) قد اكتسب ما يلي:

- ١-١ تاريخ العلم (علم التخصص).
 ٢-١ بنية العلم.
 ٣-١ طبيعة العلم ومصطلحاته، وأخلاقياته، وتكامل فروعه؛ بما يحقق وحدته.

٤-١ أساليب تحليل البيانات وتفسيرها.

٥-١ تطبيقات العلم في الحياة.

ج) المعارف والمفاهيم التخصصية ٢: إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة للخريج، وإلى جانب المعارف

والمفاهيم لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون خريج قطاع التربية الخاصة قد اكتسب ما يلي:

١-١ الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.

٢-١ الموهبة والتفوق: المفهوم، والفئات، وأساليب الرعاية.

٣-١ برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤-١ الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.

٥-١ دور: الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.

٦-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٧-١ القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- المهارات المهنية:

أ) المهارات المهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.

٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.

٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).

ب) تحديد الفقرة المطلوبة على حسب التخصص الأكاديمي للبرنامج الدراسي المفضل مما يلي:

ب) المهارات المهنية التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات (عربي / انجليزي / فرنسي / ألماني) قد

اكتسب ما يلي:

١-٢ يحدد الفكرة الرئيسية، والأفكار التفصيلية.

٢-٢ يوظف قواعد: النحو والصرف والبلاغة في فهم النص وكتابته.

٣-٢ يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص وتفسيره ونقده وتدوقه.

٤-٢ يعبر عن مضامين النصوص المختلفة ومعانيها بأسلوبية.

٥-٢ يكتب بلغة سليمة في المواقف والأغراض المختلفة.

٦-٢ يجدد معارفه اللغوية، ويحدثها بصفة مستمرة.

أو
ب) المهارات المهنية التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية (تاريخ / جغرافيا / الفلسفة والاجتماع / علم النفس) قد اكتسب ما يلي:
١-٢ يحلل الوثائق، والبيانات مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية، وينقدها.
٢-٢ يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقاً للتخصص.
٣-٢ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات: الإنسانية والاجتماعية.
٤-٢ يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الإنساني والاجتماعي، وتفسيره واستشراف المستقبل.
٥-٢ يخطط لإعداد الدارسات: الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.
٦-٢ يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.

أو
ب) المهارات المهنية التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية (رياضيات / كيمياء / فيزياء / علوم بيولوجية وبيولوجية) قد اكتسب ما يلي:
١-٢ يصمم ويعرض تقارير مستخدماً الفنيات المناسبة والأساليب العلمية.
٢-٢ يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة موضوعات التخصص.
٣-٢ يطبق قواعد الأمن والسلامة في إجراء التجارب، ويتصرف بطريقة سليمة في حالة الأزمات والطوارئ.
٤-٢ يصمم أجهزة وأدوات ونماذج لتبسيط العلوم في مجال تخصصه.
٥-٢ يستخدم الأساليب العلمية في الحفاظ على البيئة؛ بما يحقق التنمية المستدامة.
٦-٢ يستخدم البرمجيات والإنترنت والمعامل: الحقيقية والافتراضية في مجال التخصص.
٧-٢ يطبق الحقائق والنظريات، مستخدماً التكنولوجيا في إجراء التجارب وتحليل البيانات وتفسير النتائج.

ج) المهارات المهنية التخصصية ٢: إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، وإلى جانب المهارات المهنية

لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون خريج قطاع التربية الخاصة قادراً على أن:

- ١-٢ يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدماً الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة.
- ٢-٢ يشارك في إعداد برامج: وقائية، وتشخيصية، وعلاجية؛ لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣-٢ يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤-٢ يدرّب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات.
- ٥-٢ يوظف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- المهارات الذهنية:

أ) المهارات الذهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١-٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تفويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

يتم تحديد الفقرة المطلوبة على حسب التخصص الأكاديمي للبرنامج الدراسي المفضل مما يلي:

ب) المهارات الذهنية التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات (عربي / انجليزي / فرنسي / ألماني) قد

<p>اكتسب ما يلي:</p> <p>١-٣ يحلل النصوص.</p> <p>٢-٣ يفهم غرض الكاتب.</p> <p>٣-٣ يستنتج معاني المفردات بالسياق.</p> <p>٤-٣ يستنبط المعنى الضمني.</p> <p>٥-٣ يفسر العلاقات بين المفاهيم والمعارف اللغوية.</p> <p>٦-٣ يتذوق المضمون الوجداني في النص.</p> <p>٧-٣ يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة.</p> <p>٨-٣ يعي طبيعة المتلقي وخصائصه.</p>
<p>أو</p>
<p>(ب) المهارات الذهنية التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية (تاريخ / جغرافيا / الفلسفة والاجتماع / علم النفس) قد اكتسب ما يلي:</p> <p>١-٣ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر: الإنسانية والاجتماعية.</p> <p>٢-٣ يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية، مقترحا حلولاً لها.</p> <p>٣-٣ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.</p> <p>٤-٣ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.</p>
<p>أو</p>
<p>(ب) المهارات الذهنية التخصصية ١، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية (رياضيات / كيمياء / فيزياء / علوم بيولوجية وجيولوجية) قد اكتسب ما يلي:</p> <p>١-٣ يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا علمية.</p> <p>٢-٣ يحلل البيانات والمعلومات: النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة، ويفسرها.</p>

(ج) المهارات الذهنية التخصصية ٢: إلى جانب المهارات الذهنية العامة للخريج وإلى جانب المهارات الذهنية لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون يجب أن يكون خريج قطاع التربية الخاصة قادراً على أن:

١-٣ يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.

٢-٣ يفسر المشكلات: الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-٣ يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتعامل معها.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.

٢-٤ يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.

٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.

ثالثاً: توزيع نسب متطلبات برامج كليات التربية

إن النسب المقترحة في الجدول التالي هي دليل استرشادي غير ملزم للكليات، يوضح: نوعية العلوم، وتوصيفها، ومداه.

م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	مدى النسب
١	العلوم الأساسية المهنية (التربوية) ^١ .	العلوم التي يدرسها الطالب، وترتبط مباشرة بإعداده المهني.	١٥% - ٢٥%
٢	العلوم التخصصية والمساندة ^٢ - تطبيقات الحاسوب في التخصص	العلوم التي يدرسها الطالب، وترتبط مباشرة بإعداده التخصصي.	٤٣% - ٥٧%
		التطبيقات المرتبطة بتوظيف الحاسوب في تدريس مقررات الإعداد التخصصي.	٥% - ٧%
٣	التدريب الميداني.	التطبيق العلمي لما يدرسه الطالب في مواقف: تدريسية، ومهنية، سواء تم هذا التطبيق في الكلية أو في مؤسسات تعليمية.	١٢% - ١٨%
٤	العلوم الثقافية ^٣ .	العلوم التي يدرسها الطالب، وترتبط مباشرة بتكوينه الثقافي.	٣% - ٧%
٥	علوم التميز ^٤ .	العلوم: التخصصية أو التربوية أو الثقافية أو غيرها، التي تختارها الكلية لتميزها عن مثيلاتها من كليات التربية.	٦% - ٧%

١- العلوم الأساسية المهنية (التربوية)، مثل: أصول التربية - طرق التدريس - الإدارة التربوية - علم النفس التعليمي...إلخ.

٢- العلوم التخصصية والمساندة، العلوم التخصصية، مثل: اللغة العربية - الفيزياء - التربية الخاصة...، والعلوم المساندة، مثل: الرياضيات لدارسي الفيزياء - التاريخ لدارسي الجغرافيا...إلخ.

٣- العلوم الثقافية، مثل: حقوق الإنسان - اللغة لغير التخصص - الثقافة العامة...إلخ.

٤- علوم التميز، مثل: البحث أو المقال - هندسة الجينات - تكنولوجيا النانو - الجودة والاعتماد التربوي...إلخ.