



دليل كلية التربية جامعة عين شمس



2023



كلمة عميد الكلية

تعتمد الكلية في عملها على عدة قيم هدفها تغيير شكل ومضمون ما تقدمه الكلية من تعليم وبحث علمي

وخدمة مجتمع ومنها: **الإبداع والابتكار والشراكة والانفتاح والريادة والتنافسية**

والتصنيف وغيرها من القيم التي تجعل من تربية عين شمس مركزًا تعليميًا وثقافيًا وحضاريًا.



وللكلية أولويات في التطوير تتمحور حول **تطوير الجهاز الإداري،**

وإنشاء برامج تعليمية في المرحلة الجامعية الأولى بشراكة دولية، وتشجيع

البحوث التربوية والدولية المنشورة في مجلات مصنفة دوليًا، واستمرار تفعيل

التحول الرقمي في التعليم والتقويم وخدمة المجتمع والدراسات العليا.

ومن السياسات التي تساعد على تحقيق أهداف الكلية هي: **العمل**

الفريقي وتنمية القدرات، والتخطيط الاستراتيجي للأداء، والانفتاح على

الآخر، والاعتماد الأكاديمي المحاسبي، والتركيز على جودة الأداء والتطوير.

هذا إلى جانب بث روح التغيير من حيث **الإرادة والإدارة** في نفوس جميع العاملين، فالقائد منفردًا لن يصل

إلى هدف ما لم يساعده فرق عمل تؤمن بهذا الهدف، وتسعى لتحقيقه مثلما يسعى، وهذا يتطلب مواجهة ما يسمى

بمقاومة التغيير، فلا يمكن أن يحدث

إصلاحًا تعليميًا دون أن تشارك قوى

معارضة، وتتناسب شدة هذه القوى مع

مدى هذا الإصلاح تناسبًا طرديًا، ذلك

أن هناك دائمًا مصالح مرتبطة بالوضع

القائم المراد تغييره أو إصلاحه.

وتسعى إلى أن تكون

مؤسسة تستطيع أن تستخدم آليات



العصر في التعامل مع معطياته ومتغيراته المتلاحقة، وأن تتميز بالآتي: سياسات، وآليات، وفرص للتفكير الإبداعي

والمستقبلي، ضمان تحسين مخرجاتها، وتحفيز وتشجيع المتعلمين والعاملين على اغتنام أقصى ما يوجد من فرص

للإبداع، وكفاءة وفعالية أكبر، وتحقيق درجة أعلى من رضا المتعلمين والمجتمع بصفة عامة، وسوق العمل بصفة

خاصة وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

عميد الكلية

أ.د. صفاء شحاتة

كلمة وكيل الكلية للتعليم والطلاب

يمثل المعلم عاملاً أساسياً في العملية التعليمية، فهو المسئول عن تنفيذ المناهج الدراسية وطرائق تدريسها، وتهيئة بيئة تعليمية وتعلمية لتحقيق نواتج التعلم، كما أنه يسهم بدرجة كبيرة في توطيد علاقة أولياء الأمور المجتمع المحلي بالمدرسة، وذلك بما ينعكس على تطوير جودة المنتج التعليمي طبقاً للمواصفات التي يتطلبها المجتمع، لذا تقاس درجة الأهمية التي توليها الدولة للمنظومة التعليمية بمقدار اهتمامها بالمعلم.

ويحفل العالم اليوم بالعديد من التحولات والتغيرات السريعة والمتلاحقة في شتى ميادين الحياة؛ مما يضع تحديات لا حد لها أمام العديد من المجتمعات على الصعيد العالمي، والإقليمي، والمحلي. وتتمثل أهم هذه التحديات في: النظام العالمي الجديد، والثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، والثورة الديمقراطية، والتكتلات الاقتصادية والاحتكارات الدولية.. ومن ثم يُعدُّ هذا العصر هو عصر التحديات الكبرى التي لا سبيل لمواجهتها إلا بتكوين رأس مال بشري، يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتماشى مع هذا العصر، ويمتلك القدرة على النمو والترقى والتقدم، بصفة دائمة؛ حتى يتمكن من المساهمة في تقدم مجتمعه ورفقه. وثمة اتفاقٌ على أن ذلك لن يتحقق إلا من خلال نظام تعليمي عالي الجودة، ويتمشى مع المعايير المتعارف عليها إقليمياً وعالمياً.

ولما كان المعلم هو العنصر الأكثر تأثيراً في تحقيق أهداف النظام التعليمي؛ فقد تضاعف الاهتمام بتوكيد جودة معاهد وكليات إعداد المعلم في الآونة الأخيرة إيماناً من الجميع -شعوباً وحكومات- بأن كليات التربية هي العصب الذي سوف تعتمد عليه في إعداد المعلمين الذين يقع على عاتقهم تربية وتعليم النشء الذين يعتبروا المفتاح الأساسي لتحقيق التنمية المجتمعية، ودخول ميدان المنافسة العالمية.

ويدعم أهمية تطوير نظم وبرامج إعداد المعلم ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة من وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى أداء المعلم ومستوى أداء طلابه، فقد أشارت هذه الدراسات إلى أنه إذا تساوت الظروف في كل المتغيرات ذات الأثر في نواتج التعلم، وأخذ نظام المعلم بوصفه المتغير المستقل الوحيد، فإنه يبدو أن نوعية المعلم تمثل متغيراً فاعلاً وحاكماً في هذه النواتج، الأمر الذي يشير إلى إمكانية اتخاذ إعداد المعلم مدخلاً لتطوير التعليم وضمان جودته.

وكيل الكلية

أ.د. صفاء شحاتة

كلمة وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

يعد الباحثين من بين الفئات المهمة في كلية التربية جامعة عين شمس.. لذا يحرص قطاع الدراسات العليا والبحوث على توفير كافة السبل وأفضلها لتقديم الخدمات العلمية والبحثية والتعليمية التي تساهم في مساعدتهم على الرقي بالبحث



العلمي وتكون في الوقت نفسه عاملاً محفزاً لهم على الإبداع والتفوق والتميز ليتمكنوا من المساهمة في حل مشاكل المجتمع من ناحية والنهوض بالبحث العلمي من ناحية ثانية والصعود بتصنيف الجامعة عالمياً من ناحية ثالثة. وفي سبيل تحقيق هذا تحرص الكلية على ما يلي:

- إعداد الخطة البحثية وفق خطوات منهجية مناسبة، وتضمنها مجالات بحثية محددة وارتباط الخطة البحثية بخطة الجامعة وأولويات المجتمع.

- وجود لجنة أخلاقيات البحث العلمي وفق القواعد والإرشادات

الدولية والضوابط المحلية. (قواعد وقرار التشكيل - التبعية - دورية الاجتماعات -

- ملائمة ضوابط عمل اللجنة وإجراءات تشغيل قياسية (مثل الحصول على موافقة اللجنة لإجراء البحوث العلمية

ووجود التقارير السنوية للجنة وغيرها)،

- ملائمة أساليب دعم وتحفيز البحث العلمي (مثل استحداث وحدات أو إدارات لدعم البحث العلمي وتسويق البحوث، وحاضنات المشروعات، ومراكز نقل التكنولوجيا، وريادة الأعمال والابتكار وغيرها).



- توافر برامج تدريبية ملائمة لتنمية قدرات الباحثين مع - ملائمة آليات ووسائل الدعم لتشجيع الأبحاث التطبيقية

والمشروعات البحثية المشتركة بين تخصصات مختلفة في ذات المؤسسة أو مع جهات خارجية

- تطور الإنتاج البحثي للمؤسسة (إجمالي أعداد الرسائل العلمية والأبحاث العلمية) للأعوام الثلاثة الماضية

- تطور نسب النشر الدولي إلى النشر المحلي للأبحاث العلمية خلال الأعوام الثلاثة الماضية

تطور متوسط الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس خلال الأعوام الثلاثة الماضية (المتوسط = حاصل قسمة مجمل عدد

الرسائل والأبحاث العلمية السنوية على عدد أعضاء هيئة التدريس لهذا العام الدراسي)

تطور متوسط النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس خلال الأعوام الثلاثة الماضية (المتوسط = حاصل قسمة مجمل عدد

النشر الدولي السنوي على عدد أعضاء هيئة التدريس لهذا العام الدراسي)

- ملائمة سائل تشجيع ودعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في الأنشطة والمشروعات

والمؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية، مع وجود قواعد بيانات

أ.د عبد الناصر رشاد

كلمة وكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة



يعتبر قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة أحد القطاعات الهامة والتي تسهم في استيفاء متطلبات منظومة العملية التعليمية وتضمن جودة الأداء بالكلية والجامعة من خلال الدور الفاعل لهذا القطاع. ويهدف قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية لإقامة جسر قوى يربط بين كل من الجانب العلمى والأكاديمى والجانب المجتمعى والبيئى مما

يجعله أسلوب حياة متوافق مع التنمية المستدامة . ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإسهام الفاعل في إدراك المشاكل المجتمعية وتوفير وسائل وحلول غير تقليدية وكذلك مناقشة قضايا التنمية المستدامة وفتح قنوات التواصل مع الأطراف المجتمعية الفاعلة في المجتمع والتواصل الدائم مع كافة الأطراف ذوي الصلة والمراجعة المستمرة لمستوى الرضا على كافة المستويات للوصول الى التميز والتنافس والريادة في هذا المجال لكليتنا وجامعتنا العريقة . وفيسبيلتحقيق ذلك تحرص الكلية على ما يلي

- ملائمة خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة ومراعاتها احتياجات وأولويات المجتمع المحيط

- توافر برامج للتوعية بخطة وأنشطة خدمة المجتمع للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية ذات العلاقة.

- حصر اللجان والوحدات والمراكز التي استحدثت لدعم خدمة المجتمع وتفعيل المشاركة



المجتمعية وتنمية البيئة - تحديد مهامها وتوافر تقارير عن أنشطتها

- مدى تنوع الأنشطة التعليمية والبحثية والخدمية الموجهة لتنمية البيئة ولخدمة المجتمع والتي تلبي احتياجات المجتمع وأولوياته (مثل عقد الاتفاقيات والشراكات مع الصناعة والمجتمع المحيط وبناء القدرات والتنمية المهنية المستمرة للتخصص والتثقيف البيئي وفقاً للتخصص ومحو الأمية والأبحاث العلمية التطبيقية وتقديم الاستشارات والبرامج التدريبية والقوافل العلاجية والتثقيفية وحل مشكلات مجتمعية وغيرها).

- توافر بيانات بتلك الخدمات والأنشطة خلال الأعوام الثلاثة الماضية.

- خدمات أو أنشطة خاصة بجائحة كوفيد-١٩ بناء على قياس لاحتياجات المجتمع المحيط بها

- توافر بيانات بالمجالس واللجان (مجالس إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص، ولجنة خدمة المجتمع،) التي يشارك فيها ممثلو المجتمع (مثل رجال الصناعة وأعضاء من النقابات والوزارات المعنية وغيرها)،

أ.د. علاء الدين عبد الحلیم محمد فرج

كلمة مدير وحدة ضمان الجودة



بكل الفخر والاعتزاز تسعى الكلية لضمان الجودة والاعتماد لإضافة إنجازاً جديداً في سجل تميز البرامج التي تقدمها بنظام الساعات المعتمدة في جميع مجالات تكامل العلوم الأساسية والأدبية التربوية بدرجاتها العلمية المختلفة بجدارات ونواتج تعلم تناسب احتياجات المجتمع والتطورات العلمية الحديثة، وذلك اتساقاً مع رسالة الكلية وحفاظاً على مكانتها الرائدة على المستوى المحلي والإقليمي والحصول على الاعتماد البرامجي. وفي سبيل تحقيق هذا تسعى الكلية إلى ما يلي

- وحدة ضمان الجودة يتوافر له كوادر بشرية مؤهلة في مجال ضمان الجودة من خلال التدريب والممارسة الفعلية (مثل دورات في التقويم الذاتي، المراجعة الخارجية، التخطيط الاستراتيجي، توصيف وتقارير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية وغيرها).

- ملائمة أعداد الكوادر المشاركة في الوحدة، وتنوعها من مختلف فئات المؤسسة (مثل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون وغيرها).

- توافر الموارد المادية والتجهيزات الملائمة لممارسة أنشطة الوحدة ووجود لائحة داخلية لوحدة ضمان الجودة محدد بها الهيكل التنظيمي للوحدة وتبعيتها لإدارة المؤسسة، ومسئوليات وآليات عمل الوحدة



- وجود خطط سنوية لأنشطة

الوحدة تتضمن منهجية التقويم الذاتي وتوقيتها والمسئول عنها؛ مثل: نشر مبادئ وثقافة الجودة - قياس رأي المعنيين - المراجعة الداخلية والخارجية لتوصيف البرامج والمقررات للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا - متابعة تطبيق استراتيجيات التدريب والتعلم والتدريب والتقويم - تقييم الامتحانات ونتائجها - تقييم التقارير السنوية للمقررات والبرامج ومتابعة تنفيذ خطط التحسين - متابعة تنفيذ الخطط المؤسسية (الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية - خطة البحث والنشر العلمي - خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة - الخطط التدريبية) - تقييم الموارد البشرية والمالية والمادية -

- توافر تقارير سنوية لأنشطة الوحدة المختلفة تبعا للخطط الموضوعية

- تحديد مؤشرات الأداء والأدوات التي تستخدمها الوحدة للتقويم الذاتي

- دورية التقويم الذاتي لآخر ثلاث سنوات (والتقارير السنوية للمؤسسة والتقارير السنوية للبرنامج ومقرراته)

د/ محمد حامد عبد العال

نشأة كلية التربية جامعة عين شمس



في عام ١٨٧٢م بدأت رحلة إعداد معلم متخصص، عندما أوضح علي باشا مبارك لخديوي البلاد إسماعيل باشا "أن المشتغلين بوظيفة تعليم اللغتين العربية والتركية ليس فيهم الكفاءة للقيام بوظائفهم، وأنه لا واسطة للحصول على من فيه الكفاءة لأداء

وظيفة التعليم على الوجه الأكمل..". مؤكداً بذلك ضرورة إنشاء مدرسة باسم: دار العلوم لإعداد المعلم في مصر الحديثة.

وفي عام ١٨٨٠م أنشئت مدرسة المعلمين العمومية "النورمال Normal"، والتي ضمت إليها دار العلوم.

وفي عام ١٩٠٥م استقر الأمر على مدرسة المعلمين الخديوية، وذلك بعد تغيرات متعددة سواء في الاسم، أو مدة الدراسة.

وفي عام ١٩٢٢م سميت مدرسة المعلمين الخديوية بمدرسة المعلمين العليا، وتحددت وظيفتها في إعداد معلمين أكفاء للمدارس الابتدائية والتجهيزية، وتسهيل نشر المعارف بين طلابها، وتكوين جيل جديد من المثقفين يستجيب لحاجات البلاد ومطالب الحياة الحديثة، فضلاً عن الاستفادة من تجارب الأمم الأوروبية في مجال العلم والتعليم.

وفي عام ١٩٢٩م أنشئ معهد التربية للمعلمين بغرض إعداد المعلمين لمدارس التعليم العام، والعمل على أن يكون المعهد مركزاً للبحث العلمي في مسائل التربية والتعليم والدراسة النفسية للأطفال، وأن يكون أداة لنشر الأفكار الحديثة عن التربية بين رجال التعليم.

وفي سبتمبر من عام ١٩٥٦م صدر قانون خاص بتنظيم الجامعات المصرية، ثم صدر في الشهر نفسه القرار الجمهوري بأن تكون كلية التربية إحدى كليات جامعة عين شمس.

وفي نهاية عام ١٩٧٠م تم ضم كلية المعلمين إلى كلية التربية جامعة عين شمس، وعلى غرارها أنشئت معظم كليات التربية بمصر.

وتحددت - من هذا الوقت - مهام كليات التربية في الإعداد لمهنة التعليم، وذلك لحملة الثانوية العامة (النظام التكاملي)، ولخريجي الجامعات، ومن في مستواهم (النظام المتابعي)، ولإعداد الأخصائيين والقادة في الدراسات العليا في النواحي المختلفة لهذه المهنة، مع الاهتمام بإجراء البحوث العلمية في مسائل التربية والتعليم، ونشر نتائج تلك البحوث، إلى جانب تجديد الفكر وترقية الثقافة. بالإضافة إلى تميز الكلية بوجود الأقسام الأكاديمية

والأقسام التربوية مما يعزز من قدرة الكلية على التعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع في قطاعات العلوم الإنسانية والاجتماعية والأساسية واللغات.

الدرجات العلمية فى المرحلة الجامعية الأولى



اللائحة الدراسية للدرجة الجامعية الأولى
بمنظومة الساعات المعتمدة
بكلية التربية جامعة عين شمس

رؤيتنا: تحقيق بيئة تعليمية في برامجنا
التعليمية وممارستها الإيجابية وخدماتنا
المجتمعية. وأن نكون مركزاً رائداً للمعرفة
والطاقة التربوية المحلية والإقليمية والعالمية.



٢٠٢٠

١. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى)
تخصص اللغة العربية وآدابها.
٢. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى)
تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.
٣. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى)
تخصص اللغة الفرنسية وآدابها.
٤. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى)
تخصص التاريخ.
٥. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى)
تخصص الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية.
٦. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى)
تخصص علم النفس.
٧. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى)
تخصص الفلسفة.
٨. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص علم الاجتماع.
٩. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص العلوم البيولوجية.
١٠. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص العلوم الجيولوجية.
١١. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الكيمياء.
١٢. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الفيزياء.
١٣. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الرياضيات.
١٤. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائى) تخصص اللغة العربية وآدابها.
١٥. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائى) تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.
١٦. درجة الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائى) تخصص الدراسات الاجتماعية.
١٧. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائى) تخصص الرياضيات.
١٨. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائى) تخصص العلوم.
١٩. درجة البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة.

الدرجات العلمية بمصروفات في المرحلة الجامعية الأولى

١. برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الأدب الألماني واللغويات التطبيقية.
٢. برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الأدب الإنجليزي واللغويات التطبيقية.
٣. برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الأدب الفرنسي واللغويات التطبيقية.



٤. برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الفيزياء (إنجليزي).
٥. برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الكيمياء (إنجليزي).
٦. برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص العلوم البيولوجية والجبلوجية (إنجليزي).
٧. برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادى والثانوى) تخصص الرياضيات (إنجليزي).

٨. برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائى) تخصص الرياضيات (إنجليزي).
٩. برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائى) تخصص العلوم (إنجليزي).

١٠. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM) تخصص الفيزياء (باللغة الإنجليزية).

١١. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM) تخصص الكيمياء (باللغة الإنجليزية).



١٢. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM) تخصص البيولوجي (باللغة الإنجليزية).
١٣. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM) تخصص الجيولوجيا (باللغة الإنجليزية).



١٤. درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM) تخصص الرياضيات (باللغة الإنجليزية).



الدرجات العلمية فى الدراسات العليا

- برامج الدبلوم العام فى التربية.
- برامج الدبلوم المهنية فى التربية.
- برامج الدبلومة الخاصة فى التربية.
- برامج الماجستير فى التربية.
- برامج الدكتوراه فى التربية.

الأقسام الأكاديمية

• المناهج وطرق التدريس (CUR)	• علم النفس التربوي (PSY)
• الصحة النفسية (MEN)	• التربية المقارنة والإدارة التعليمية (COM)
• أصول التربية (FOU)	• التربية الخاصة (SPE)
• اللغة العربية والدراسات الإسلامية (ARB)	• اللغة الألمانية (GER)
• اللغة الإنجليزية (ENG)	• الجغرافيا (GEO)
• اللغة الفرنسية (FRA)	• التاريخ (HIS)
• الفلسفة والاجتماع (PHS)	• الكيمياء (CHE)
• علم النفس (PHY)	• الرياضيات (MAT)
• العلوم البيولوجية والجيولوجية (BGS)	

الوحدات الأكاديمية المفعلة

وحدة ضمان الجودة	وحدة الإرشاد الأكاديمي
وحدة محو الأمية	وحدة النشر العلمى
وحدة إدارة الأزمات	وحدة تكنولوجيا المعلومات
وحدة التعليم الالكتروني (١)	وحدة القياس والتقويم
وحدة التعليم الالكتروني (٢)	

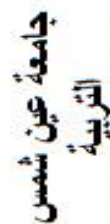
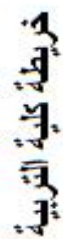


*المراكز ذات الطابع الخاص

١. مركز تطوير التعليم الجامعى.
٢. مركز الإرشاد النفسى.
٣. مركز الخدمات المجتمعية.
٤. مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية.
٥. مركز التميز التربوى.
٦. مركز التميز الالمانى.

أمثلة من أنشطة الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص

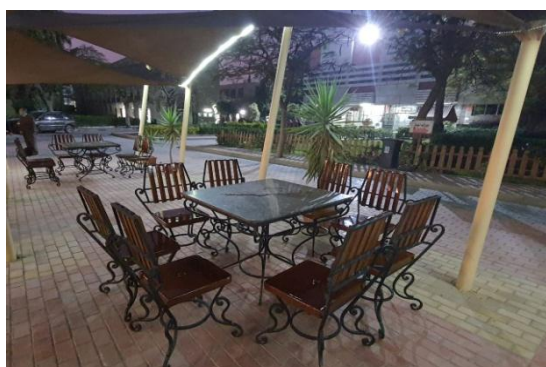
- إصدار مجلات علمية متخصصة ذات تصنيف من المجلس الأعلى للجامعات.
- اتفاقيات مفعلة على جهات متنوعة منها اليونيسيف، ووزارة التربية والتعليم، وكلية القادة والأركان، وأكاديمية الشرطة واتحاد الصناعات المصرية.
- عمل الاختبارات والمقاييس النفسية للأطفال والكبار وذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقديم استشارات نفسية وتربوية للعاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة.
- عقد دورات تدريبية في مجال التعليم النشط والجودة التعليمية، والإدارة التعليمية معتمدة من أكاديمية المعلمين.
- تأهيل المعلمين في وزارة التربية والتعليم.
- اعتماد المراكز التدريبية.
- تنفيذ برنامج الماجستير المهني مع إحدى الجامعات الألمانية.
- تأهيل المعلمين على التدريس باللغة الإنجليزية.
- المشاركة في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم على التعلم النشط.
- التوعية ونشر الثقافة في مجالات متنوعة.
- تأهيل الكوادر والقيادات التعليمية؛ من خلال التركيز على تنمية المهارات الإدارية والقيادية للعاملين في مجال الإدارة التربوية والمدرسية.
- إجراء البحوث التربوية التطبيقية.
- تنمية المهارات الرقمية، ودمج التكنولوجيا في التعليم لعدد (٣٠٢) معلم بالجيزة "إحدى قرى مبادرة حياة كريمة" بالتعاون مع منظمة اليونيسكو، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.
- تنمية مهارات (٧٣٥) من معلمي مدارس اللاجئين في مصر على إدارة بيئة التعلم الهجين بالتعاون مع منظمة اليونيسيف ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.
- دعم تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدارس اللاجئين تمت بمشاركة ١٠٠٠ طالب من جنسيات مختلفة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.
- تعويض الفقد التعليمي خلال فترة جائحة كورونا في مدارس التعليم العام والمجمعي بالتعاون مع منظمة اليونيسيف ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.



هاتف: ۳۳۱۲۴۳
فکس: ۲۴۵۵۸۷۶ - ۲۴۵۵۸۷۵
۸۷۰۷۵۳۸ - ۳۳۱۲۴۳

بريد الكتروني: <https://edu.asu.edu.eg/ar>

المؤشرات الرقمية فى كلية التربية جامعة عين شمس ٢٠٢٢/٢٠٢٣م



العدد	المؤشر
١٩	البرامج فى الدرجة الجامعية الأولى
١٤	البرامج الخاصة فى الدرجة الجامعية الأولى
١٥٤	البرامج فى الدراسات العليا
٥٣٧	أعضاء هيئة التدريس
١٠ : ١	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب
١٨٦	الهيئة المعاونة
٤٧ : ١	نسبة أعضاء الهيئة المعاونة للطلاب
١٧	عدد الأقسام العلمية
٨٧٧٦	الطلاب المقيدون فى الدرجة الجامعية الأولى
١١	الطلاب الوافدون فى الدرجة الجامعية الأولى
٢	البرامج المتقدمة للاعتماد
٣٥٦	الإداريون والفنيون
٤٦	العمال
٢١٠٥	الطلاب المقيدون فى الدراسات العليا
٢٨	الطلاب المقيدون الوافدون فى الدراسات العليا
١٥١٥	المقررات الإلكترونية فى الدرجة الجامعية الأولى
١١٧	عدد البرامج التى تفعل المقررات الإلكترونية فى الدراسات العليا
١١٠	عدد بنوك الأسئلة فى الدرجة الجامعية الأولى
٧	عدد بنوك الاسئلة فى الدراسات العليا
٩	الوحدات الفنية الداعمة
٦	المراكز ذات الطابع الخاص
٣٨٠٠٠	مساحة الكلية
٩	المباني
١٥	المدرجات
٢٣	القاعات
٣١	معامل الطلاب
١١	المعامل البحثية
٦٧	الدفعات التى تم تخرجها
٢٢٥٠	عدد الخريجين سنوياً فى الدرجة الجامعية الأولى
٤	عدد الأعضاء الحاصلين على جوائز الجامعة (آخر عامين)
٤	عدد الأعضاء الحاصلين على جوائز الدولة (آخر



عامين)	
١٥١٥	عدد المقررات الإلكترونية
٥٠٠	عدد شهادات كورسيرا
٤٩٨٥	عدد المشاركين في محو الأمية
١٠٣٦٣	عدد من تم محو أميتهم
١	عدد الكنترولات في الدرجة الجامعية الأولى
١٠	عدد الكنترولات في الدراسات العليا
١	المسارح
١	قاعات استقبال
١	قاعات مجلس الكلية
١	قاعات تدريب
٣	قاعات مناقشات
١	حديقة تعليمية بحثية
٣	المكتبات
٢	الورش
٤	البوابات
٤	المجلات العلمية المحكمة
٣	المشروعات البحثية
١	مجلة طلابية شهرية



أعداد الطلاب وفقا للمستوى والبرنامج والنوع للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		المستوى الثالث		المستوى الثاني		المستوى الأول		البرنامج	
بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين		
113	27	7	3	107	18	63	13	49	19	عربي عام	
120	35	9	7	73	13	184	32	180	37	عربي ابتدائي	
6	1	—	—	—	—	—	—	—	—	عربي تربية خاصة	
161	30	4	4	181	21	68	16	63	35	انجليزي عام	
160	25	23	3	148	27	82	12	67	11	انجليزي ابتدائي	
—	—	—	—	—	—	78	25	60	22	انجليزي خاص	
27	9	1	1	—	—	—	—	—	—	انجليزي تربية خاصة	
34	5	3	2	29	4	32	5	29	8	فرنسي عام	
—	—	—	—	—	—	13	2	3	1	فرنسي خاص	
54	10	2	2	58	2	30	14	21	6	ألماني عام	
—	—	—	—	10	1	22	7	38	15	ألماني خاص	
90	32	—	2	86	14	31	23	22	23	جغرافيا	
75	38	1	—	95	21	30	16	32	25	تاريخ	
86	18	3	—	94	7	28	5	34	7	علم النفس	
34	4	—	—	—	—	—	—	—	—	علم نفس تربية خاصة	
15	11	—	—	34	4	40	11	50	15	الفلسفة	
18	5	—	—	—	—	42	8	31	12	الاجتماع	
96	58	1	3	105	23	88	46	128	57	دراسات اجتماعية	
15	12	—	3	13	7	44	19	47	44	الفيزياء	
41	24	1	—	41	18	19	9	16	10	الفيزياء (إنجليزي)	
80	29	11	4	74	12	80	16	41	13	الكيمياء	
95	22	1	1	66	8	45	23	35	24	الكيمياء (إنجليزي)	
41	48	7	10	39	28	20	19	32	59	الرياضيات عام	
77	71	1	4	65	40	22	31	15	25	الرياضيات (إنجليزي)	
3	3	1	—	—	—	—	—	9	16	الرياضيات ابتدائي	
56	21	1	—	86	12	86	23	44	24	العلوم البيولوجية	
75	17	1	—	51	8	42	7	32	10	العلوم البيولوجية (إنجليزي)	
1	—	—	—	—	—	27	7	29	12	العلوم الجيولوجية	
120	13	13	3	150	22	106	24	151	70	تخصص العلوم	
125	37	11	7	91	12	83	10	132	31	العلوم (إنجليزي)	
—	—	—	—	21	3	70	7	101	20	التربية الخاصة	
—	—	—	—	—	—	6	2	2	6	فيزياء ستيم	
—	—	—	—	—	—	18	1	9	5	كيمياء ستيم	
—	—	—	—	—	—	15	7	13	1	بيولوجي ستيم	
—	—	—	—	—	—	9	4	2	2	رياضة ستيم	
1817	605	102	60	1717	325	1523	444	1517	665	الإجمالي	
2423		162		2042		1967		2182			
8776											

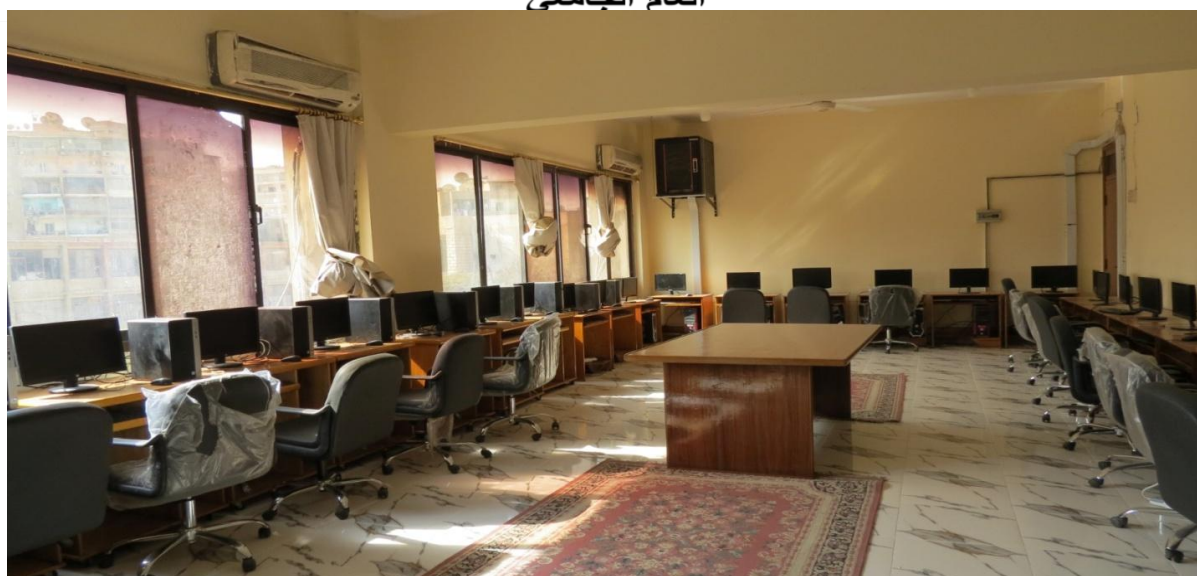
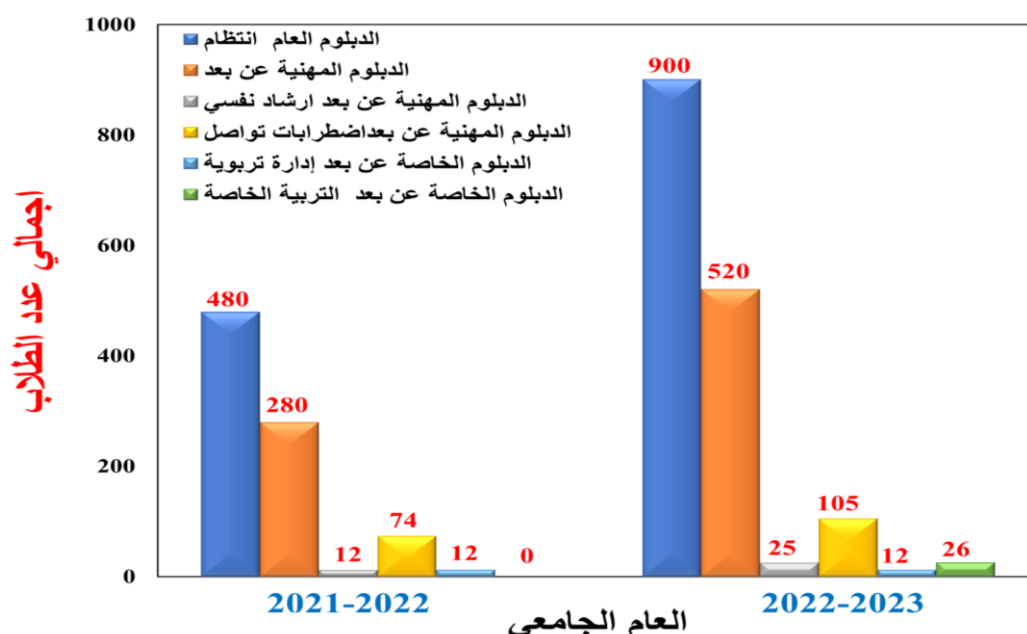
إجمالي أعداد الطلاب بالبرامج الخاصة خلال أربعة أعوام متتالية

البرنامج	اجمالي الأعداد 2019/2020	اجمالي الأعداد 2020/2021	اجمالي الأعداد 2021/2022	اجمالي الأعداد 2022/2023
برنامج بكالوريوس العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الرياضيات (إنجليزي)	472	515	476	348
برنامج بكالوريوس العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الكيمياء (إنجليزي)	545	465	392	318
برنامج بكالوريوس العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الفيزياء (إنجليزي)	259	284	234	178
برنامج بكالوريوس العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص البيولوجي (إنجليزي)	449	419	315	242
برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائي) تخصص العلوم (إنجليزي)	758	702	620	521
برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائي) تخصص الرياضيات (إنجليزي)	59	38	24	6
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الأدب الإنجليزي واللغويات التطبيقية	0	0	114	185
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الأدب الفرنسي واللغويات التطبيقية	0	0	18	19
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الأدب الألماني واللغويات التطبيقية	0	15	41	93
البكالوريوس في العلوم والتربية/تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات / تخصص الرياضيات باللغة الإنجليزية	0	0	13	17
البكالوريوس في العلوم والتربية/تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات / تخصص الكيمياء باللغة الإنجليزية	0	0	22	33
البكالوريوس في العلوم والتربية/تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات / تخصص الفيزياء باللغة الإنجليزية	0	0	6	16
البكالوريوس في العلوم والتربية/تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات / تخصص البيولوجي باللغة الإنجليزية	0	0	24	36

أعداد طلاب الدراسات العليا خلال عامي ٢٠٢١-٢٠٢٢ حتى ٢٠٢٢-٢٠٢٣

إجمالي أعداد الطلاب	إجمالي أعداد الطلاب	البرنامج
2022/2023	2021/2022	
900	480	الدبلوم العام انتظام
520	280	الدبلوم العام عن بعد
25	12	الدبلوم المهنية عن بعد (إرشاد نفسي)
105	74	الدبلوم المهنية عن بعد (اضطرابات تواصل)
12	12	الدبلوم الخاصة عن بعد (إدارة تربوية)
26	0	الدبلوم الخاصة عن بعد (التربية الخاصة)

اجمالي عدد الطلاب لبرامج الدراسات العليا للعام الجامعي (2021-2022) و (2022-2023)





- تطبق الكلية فى المرحلة الجامعية الأولى لائحة حديثة بنظام الساعات المعتمدة بدأت فى العام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ لعدد ٣٣ برنامج.
- إدراج مشروع التخرج لأول مرة فى لائحة الكلية فى المرحلة الجامعية الأولى لكل البرامج.

- يمثل التدريب الميدانى بالمدارس فى اللائحة عدد ١٠ ساعات معتمدة.
- تتضمن لائحة برامج المرحلة الجامعية الأولى مقررات فى البحث التربوى، وتقنيات التدريس وعلوم النانو، والإرشاد المهنى، وذوى الاحتياجات الخاصة اتساقاً مع التوجهات العالمية.
- تتضمن متطلبات التخرج فى المرحلة الجامعية الأولى ضرورة مشاركة الطلاب فى مواجهة مشكلة الأمية.
- تطبق الكلية فى مرحلة الدراسات العليا لائحة نظام الساعات المعتمدة منذ العام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠ لعدد ١٥٤ برنامج.
- تتنوع برامج الدبلوم العام ما بين التعليم المهجين وعن بعد.
- التقويم فى برامج الماجستير والدكتوراه يعتمد على مناقشة الرسالة فقط، أما المقررات فهى شرط مناقشة.
- لا توضح لائحة الدراسات العليا المعدل التراكمى للطلاب فى برامج الماجستير والدكتوراه.

- الخطة الاستراتيجية
- للكلية فى عامها الأخير؛ حيث بدأت فى ٢٠١٨ وتنتهى فى ٢٠٢٣ م.
- تتضمن الكلية مساحات خضرات مناسبة وأماكن لجلوس الطلاب.
- تتضمن الكلية أماكن وقاعات تحتاج إلى تطوير



للأنشطة الطلابية.

- حصلت الكلية على الاعتماد المؤسسى فى عام ٢٠١٧م ولمدة ٥ سنوات
- توجد استراحة لأعضاء هيئة التدريس مناسبة.
- تحتاج إنشاءات ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مراجعة.
- لا تتضمن البرامج التعليمية المقدمة أى شراكات.





كفاية وكفاءة أعضاء هيئة تدريس ذو التصنيف
الدولى.

- لائحة دراسية حديثة لعدد ٢٨ برنامج بنظام الساعات المعتمدة تم تبنيها على مستوى الجمهورية.
- خمس برامج ستيم حديثة بالشراكة مع ٧ جامعات أمريكية وأربع جامعات مصرية.
- زيادة الموارد الذاتية من خلال البرنامج الخاص والوحدات ذات الطابع الخاص.
- استثمار منصة المودل لجميع المقررات.

- برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين.
- الاختبارات الالكترونية.
- التقدم للاعتماد المحلى البرامجى بعدد ٢ برنامج.
- وجود نظام للدعم المادى للطلاب وتزايد أعداد المستفيدين سنوياً.
- وجود نظام مفعّل ويتم تقييمه سنوياً للإرشاد الأكاديمي.
- التحول نحو الاختبارات المختلطة



(المقالية القصيرة والموضوعية).

- التحول الرقوى فى التعليم والتقويم والمتابعة والخدمات الإدارية.
- تنوع الأنشطة الطلابية وتزايد المشاركين فيها.
- تنوع برامج الدبلوم العام فى التربية وفقاً لتنوع الفئات.





- انفتاح وتوجه الجامعة نحو مؤسسات الأعمال وتفعيل الشراكات.
- ترصد الجامعة مكافآت للنشر الدولي تشجيعاً للباحثين.
- مشروع IHUB المحفز على الإبداع والابتكار في التخصصات المختلفة من خلال البحث العلمي.
- التوجه نحو تصميم البرامج في ضوء الجدارات.
- الإعلان عن الإطار القومي للمؤهلات ودوره في تطوير برامج الدراسات العليا.

- توجه الجامعة نحو التحول الرقمي الذي يساعد في حل بعض المشكلات التعليمية المتعلقة بالإتاحة والجودة.
- إقبال شديد من الطلاب على مستوى الجمهورية على برامج الكلية في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.
- إمكانية فتح البرامج بالحد الأدنى للقطاع.

- اهتمام الجامعة بالتقدم للاعتماد على مستوى البرامج والكليات والجامعة.

التحديات

- قلة الإقبال على ٩٠ % من البرامج في الماجستير والدكتوراه.
- استقطاب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة.
- ارتفاع الأسعار وتغيرها المفاجئ.



- كثرة عدد البرامج وتزايد رسوم الاعتماد.
- ثقافة مقاومة التغيير.
- ظهور معايير جديدة صادرة عن الهيئة القومية.
- تزايد عدد الطلاب في مرحلة الليسانس والبالوريوس بما يفوق استيعاب الكلية.

توجهات التطوير فى الكلية

أن تكون لكلية التربية الريادة فى إعداد المعلم والكوادر التربوية والأكاديمية، وأن تكون بيتاً متميزاً للخبرة التربوية والبحث العلمي، وتنمية المجتمع، وأن تصبح مركزاً للإشعاع الثقافي والتواصل الحضاري، وحاضنة لمشروعات تطوير التعليم بكل مراحله، من خلال تعزيز ثقة أصحاب الأعمال في خريجها، والتنوع في برامج التنمية المهنية المستدامة، وإجراء البحوث التربوية والعلمية للإسهام في حل المشكلات المجتمعية والتعليمية، والمشاركة في رسم السياسات التعليمية في المجتمع، والشراكة المجتمعية للارتقاء بالمجتمع وتطويره، وتبني ثقافة الجودة وسياسات للتطوير وخطط تستند إلى التقويم المستمر وجودة الأداء، مع الحرص على مشاركة كافة الأطراف المعنية والمستفيدة من عمليات تقويم الأداء وتطويره في إطار من الشفافية والمحاسبية والحوكمة.

مركزات التطوير

- العمل وفق منهجية أفضل للممارسات والانفتاح على الآخر للتقييم والتعلم والاستفادة.
- التطوير القائم على المعايير في جميع مجالات العمل بالكلية التعليمية والبحثية والإدارية والمجتمعية.
- تلبية متطلبات المجتمع من المعلمين لمختلف أنواع التعلم الحكومى والخاص واللغات والدولى.
- الاستفادة القصوى من المستحدثات التكنولوجية فى دعم عمليات التعليم والتعلم والتقويم.
- التعلم المتمركز حول المتعلم أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً وصحياً.
- التنمية المستدامة والعمل الفريقى وبناء الكوادر.
- المشاركة الفعالة مع جميع الأطراف الداخلية والخارجية لتحقيق أهداف الكلية.
- حتمية تقييم الأداء وفق مؤشرات موضوعية وأدوات قياس فعالة.
- ضرورة التطوير المستمر فى إطار خطة لإدارته.
- تبني فلسفة التميز والتنافسية والمشاركة فى أن تكون جامعة عين شمس فى مقدمة جامعات الجيل الرابع.



مرتكزات إعداد البرامج

تسعى البرامج المقدمة إلى إعداد معلم متفكر مهنى ممارس باحث ينمى طالب المرحلة الثانوية بمدارس ستيم تنمية شاملة علميا ولغويا وتكنولوجيا واجتماعية وثقافيا ووطنيا وخلقيا وجسديا ونفسيا فى إطار من فلسفة المجتمع وطبيعة المرحلة العمرية وطبيعة فلسفة ستيم والمستجدات التربوية والتكنولوجية وبمشاركة الاسرة والأطراف المعنية. وقد تم الاعتماد على المرتكزات التالية فى بناء البرامج:

- الإطار الفكرى المرجعى الذى أعدته لجنة قطاع الدراسات لتطوير كليات التربية، والذى حظى بتوافق مجتمع التربويين فى هذه الكليات، واعتمده المجلس الأعلى للجامعات، ويحدد هذا الإطار نوعية المعلم المستهدف، ومواصفات خريج كلية التربية؛ وهكذا فإنه يمثل نقطتي: البداية، والرجوع الحاكمين فى بناء برامج إعداد المعلم، ومراجعتها، وتطويرها، وكذلك فى إقرارها.



التعاون والخبرات المتبادلة بين الجامعات المصرية والامريكية فى إعداد اللائحة الدراسية من خلال مشروع STESAA بما يسهم فى الاستفادة من الخبرات الاجنبية فى اعداد البرنامج

- المعايير المرجعية الدولية، والمحلية لبرامج إعداد المعلم ومحتواها، وفى الصدارة منها: معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين (CAEP Council for Accreditation of Educator Preparation) والتى تضمنت المحتوى المعرفى والتربوى والشراكات والممارسات المختلفة للبرنامج وتأثير البرنامج وجودة المرشحين للبرنامج وضمان الجودة والتحسين المستمر.

- الخبرات الدولية الجيدة Good Practices فى برامج إعداد المعلم؛ خاصة فى الجامعات التى تحتل مراتب متقدمة Top Ranking Programs ؛ ومن بينها: جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، وكندا، وفنلندا، وأستراليا وألمانيا.

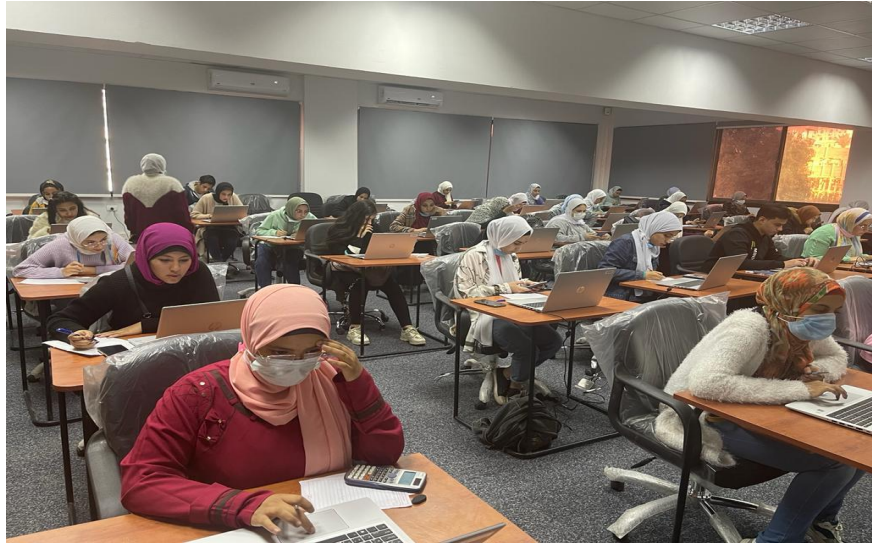
- استراتيجية التنمية المستدامة- رؤية مصر ٢٠٣٠ خاصة ما جاء فيها من أهداف استراتيجية، تتعلق بمحور التعليم والتدريب؛ وبخاصة التعليم الجامعى والعالى؛ مثل: تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن ٢١ ، وتطوير قدرات هيئة التدريس، وتطوير البرامج الأكاديمية، والارتقاء بأساليب التعليم والتعلم، وتفعيل قواعد الاعتماد والجودة، ومسايرة المعايير العالمية.

- المعايير المرجعية القومية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات التربية التربية.

- الأستاذ في وضع مقررات التخصص إلى معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين (CAEP) والخبرات الدولية الجيدة مثل (California State University: Bakersfield, California State University: Fresno,) California Polytechnic State University (Cal Poly), Drexel University, Temple University, Arcadia University بالإضافة إلى التعاون مع اساتذة التخصص ولوائح كليات العلوم والآداب والهندسة.

أبرز معالم التجديد في البرامج:

- تحقيق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة سواء الأكاديمية أو التربوية، حيث تم تنبئ الأفكار الرئيسية في المجالات العلمية STEM Theme (مثل النمذجة والمادة والشكل والوظيفة وغيرها)، و التحديات الكبرى المصرية Egypt Grand Challenges Science & Engineering العلمية Practices Themes، والجوانب



الوجدانية للمعلم Disposition Theme كمرتكزات لتصميم المقررات المقترحة بالبرنامج .

- الدراسة الوظيفية للمواد التخصصية من خلال اقتراح نموذج يسمى "٦ + ١٠" لمواد التخصص، حيث تم تحديد ستة مقررات عبر التخصصات (مشاركة / تكاملية) في الفرقة الأولى والنصف الأول من الفرقة الثانية، وعلى مدار العامين ونصف العام المتبقين تم تحديد عشرة مقررات تخصصية في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات تتعامل مع

التحديات الكبرى ومحتوى الموضوع، وذلك بما يسمح للطلاب المعلم بمزيد من الفهم والتعمق في المادة العلمية والتواصل مع العالم الواقعي .

- وجود مشروعات الكابستون للتصميم الهندسي في جميع السنوات الدراسية، وتنوعها ما بين مشروعات علمية في مجال التخصص الأكاديمي وما بين مشروعات تربوية، وذلك بما



- يحقق للطلاب المعلم التمكن من المهارات البحثية ومهارات حل المشكلات في المجالين الأكاديمي والتربوي.
- تتنوع بنود تقييم أداء الطلاب طوال العام الدراسي وفقاً لطبيعة كل مقرر دراسي بحيث تتضمن المشاركة والتفاعل، ومنتجات تدريسية، والمعامل الاستقصائية أو الدراسة الميدانية، ودراسات الحالة أو تحليل المشكلات، والعروض والمناقشات، واختبار المفاهيم، واختبار التطبيق التربوي للمعلومات التخصصية Test of Pedagogical Content Knowledge ، وجزء من الأداء بالمشروعات.

- إعطاء نسبة أكبر من التقييم لعمل الطالب المعلم أثناء العام الدراسي من نسبة التقييم النهائي

- تقسم الساعات التدريسية

في الخطط الدراسية إلى

لقاءات التعلم النشط

Active Learning

Coursework ، والمعمل

الاستقصائي أو العمل

Inquiry الميداني

Laboratory or Field

Study بنسب تتفق

وفلسفة ومخرجات التعلم

المستهدفة من البرنامج

- تأكيد تمكُّن الطالب المعلم المستهدف بالبرنامج من المعرفة الحديثة في مجال تخصصه الدراسي، في إطار وحدة المعرفة، والعلاقات البينية بين مجالاتها.

- إتاحة مساحة أرحب للمقررات الاختيارية؛ لمقابلة تنوع الطلاب المعلمين في ميولهم، واستعداداتهم، مع توجيه عناية خاصة للمكون الثقافي كمياً؛ بترقية نسبته في البرنامج، ونوعياً؛ عبر مقررات داعمة لموسوعية المعرفة، والهوية الثقافية، والوعي بالعالم.

- العناية بالتواصل
- الفعال للطلاب المعلم بلغة عربية سليمة، وباللغة الإنجليزية؛ وهكذا يحتل تعليم اللغتين: العربية، والإنجليزية موقعاً بارزاً في محتوى البرنامج.

- تمكين الطالب

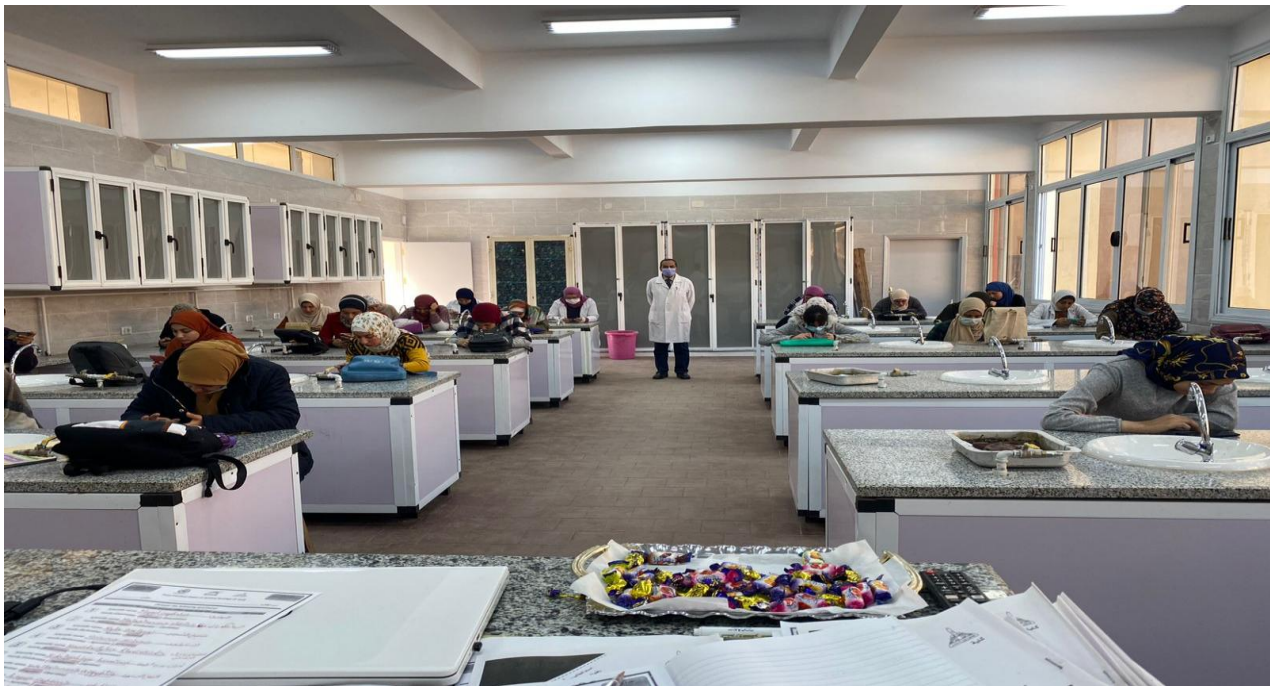


- المعلم من التعامل بكفاءة مع تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ICT، وتوظيفها في أنشطة التعليم والتعلم، وفي جوانب العمل المدرسي.

- اتساع أدوار المعلم، وتجاوزها الأدوار التقليدية إلى دوره كباحث Researcher، يحدد المشكلات التي تواجه الأداء المهني، وإجراء بحوث فعل لحلها؛ ومن هنا يتضمن محتوى البرنامج إعداد الطالب لمشروع تخرج يعتمد على أساسيات بحوث الفعل.



- زيادة نسبة مكون التدريب الميداني، وطرح نظام جديد له، يوثق شراكة كلية التربية بالمدارس، وعلاقة الطالب المعلم بها؛ ومن بين الجديد في هذا النظام: بداية التدريب مبكراً، وتضمينه حلقات مناقشة Seminar؛ لتحليل مواقف التدريب وأحداثه في المدارس، ودمج الإرشاد Mentorship في نظام التدريب؛ مما قد يساهم في تطوير الإشراف عليه بمشاركة ذوي الخبرة من المعلمين كمرشدين Mentors؛ مما قد يؤدي - بدوره - إلى التغلب على مشكلة محدودة فرص التدريب المتاحة للطلاب المعلمين في المدارس من خلال معسكرات صيفية تتضمن تربية عملية علاجية مع طلاب المدارس الثانوية لمدة أسبوعين بالجامعة أو المدرسة ..
- إعلاء قيمة التعاون، والشراكة بين الأقسام المختلفة داخل كلية التربية من جهة، وبين الكلية والكيانات المؤسسية المشاركة في تنفيذ برنامج إعداد المعلم
- تفعيل التعلم النشط، والتعلم المرتكز على المتعلم، والتعامل الجاد للطلاب المعلم مع المصادر الحديثة والمتنوعة للمعرفة؛ وبخاصة تلك التي تتيحها الإمكانيات المتسارعة لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات؛ ومن أهم هذه المصادر: بنك المعرفة المصري.



رؤية البرامج ورسالتها:

- تتبلور رؤية برامج البكالوريوس في إعداد معلم متفكر مهني ممارس باحث قادر على التعلم الذاتي.
- تسعى البرامج المقدمة في رسالتها إلى إعداد معلم قادر على تنمية الطالب بطريقة متكاملة في المحتوى المعرفي للتخصص وكذلك الجوانب التكنولوجية والاجتماعية وقادر على توظيف المعرفة في حل المشكلات التربوية والمجتمعية والمنافسة في سوق العمل محلياً وعربياً في إطار التكامل بين المقررات الدراسية وتبنى التحديات الكبرى المصرية من خلال المنهج متعدد التخصصات بالإضافة إلى مراعاة طبيعة المرحلة لعمرية والمستجدات التخصصية والتربوية والتكنولوجية وبمشاركة الأطراف المعنية.

الإطار الفكري المرجعي لتطوير برامج إعداد المعلم في كليات التربية

يتكون الإطار الفكري المرجعي لتطوير كليات التربية من أربعة مكونات هي: نمط المعلم الذي نهدف إلى إعداده، ومواصفات خريج كلية التربية، ومنظومة القي والمبادئ الحاكمة، والبيداغوجيا التي تشمل طرق وعمليات التعليم والتعلم في إعداد المعلم المستهدف.

وانطلاقاً من "استراتيجية التنمية المستدامة في رؤية مصر ٢٠٣٠"، نؤكد أن تطوير كليات التربية عملية مترابطة ومساندة لجهود التعليم في مصر لبناء نظام تربوي قادر على إتاحة التعليم والتنمية المهنية المستمرة، لتنمية شخصية المتعلم القادر على المساهمة في تقدم مصر، بفكر عقلاني مبدع ومواطنة إيجابية مستنيرة، ويمتلك المعرفة والقدرة على الابداع، ومهارات التواصل والقيم الإنسانية لبناء المستقبل في عصر المستجدات العالمية، والعلمية والاجتماعية.

وفي هذا الإطار، تم صياغة "وثيقة الإطار الفكري المرجعي لتطوير برامج إعداد المعلم في كليات التربية" تمثل أولاً الرجوع الرئيسي الحاكم -في حده الأدنى- لكل الجهود الأكاديمية في بناء البرامج المتطورة الجديدة، أو تحديث البرامج الحالية لإعداد المعلم في كليات التربية. وثانياً فإن هذه الوثيقة توفر أساساً فكرياً قوياً لوضع معايير اختبارات القبول في كليات التربية، كما أنها أيضاً، ثالثاً تشكل اللبنة الأولى لوضع معايير أداء المعلمين والطلاب، والمعلمين أثناء الخدمة. ورابعاً فإن هذه الوثيقة تمثل إطاراً تحتكم إليه عمليات منح التراخيص والترقي للمعلمين. خامساً تشكل هذه الوثيقة إطاراً فكرياً لبناء برامج التدريب والتنمية المهنية المستدامة للمعلمين.

المكونات الأساسية الأربعة للإطار الفكري المرجعي لتطوير برامج إعداد المعلم في كليات التربية

أولاً: نمط المعلم المستهدف إعداده: "المعلم المتفكر المهني الممارس الباحث" "Reflective Professional"

Practitioner Researcher Teacher"

ثانياً: مواصفات خريج كليات التربية:

جاءت مواصفات خريج كليات التربية انطلاقاً من منظومة القيم والمبادئ الحاكمة بهدف توفير معايير أو محكات دقيقة، وواضحة، تعمل كمرجعية في انتقاء مدخلات، وإدارة عمليات، والحكم على مخرجات منظومة إعداد المعلم المهني الممارس المتفكر الباحث في كليات التربية. ارتكز إعداد وثيقة مواصفات خريج كليات التربية على مراجعة الوثائق ذات الصلة، وبخاصة الوثائق الصادرة عن المشروعات السابقة لتطوير كليات التربية، ووثائق الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، فضلاً عن تحليل الخبرات العالمية الجيدة في إعداد المعلم، في عدد من الدول المتقدمة في إعداد المعلم جنباً إلى جنب مع تحليل نتائج ورش العمل، ولقاءات الخبراء.

فيما يأتي المواصفات المقترحة لخريج كليات التربية، لإعداد المعلم المتفكر المهني الممارس الباحث.

متمكن معرفياً من: Knowledgeable	
• يتمكن المعرفة في مجال تخصصه • يمتلك المعرفة في مجالات من خارج تخصصه. • يتعرف المستجدات ذات العلاقة بتخصصه • يدرك وحدة المعرفة والعلاقات البينية بين مجالاتها المختلفة. • يتمكن من المعرفة التربوية واتجاهاتها المعاصرة • يعي مقومات الهوية الثقافية الوطنية والثقافات الأخرى.	
ممارس مبدع متفكر: Reflective and Creative Practitioner	
• يُخطط مواقف، وأنشطة إبداعية للتعليم والتعلم، تقابل الاحتياجات المختلفة للمتعلمين. • يستخدم استراتيجيات تعليم وتعلم تناسب طبيعة السياق والمرحلة التعليمية. • يُنفذ أنشطة تعليم وتعلم متنوعة تتمركز حول المتعلم • يُوظف بفاعلية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم، والتنمية المهنية. • يقوم الجوانب المختلفة للتعلم ويقوم الجوانب المختلفة للتعلم.. • يتفكر في ممارساته المهنية ويعمل على تطويرها • يُوظف نتائج الدراسات العملية في أدائه المهنية. • يستخدم بفاعلية آليات الإرشاد والتوجيه التربوي وتعديل السلوك الصفي مع زملائه والمتعلمين	
باحث: Researcher	
• يُتقن مهارات التفكير العلمي ، والبحث التربوي • يُحدد بتدقيق المشكلات المختلفة بأدائه المهنية. • يُحلل ناقداً الدراسات العلمية المحلية ، والدولية ذات الصلة. • يُجري بحوث فعل لحل المشكلات المهنية التي تواجهه. • يُشارك في حل المشكلات المهنية ، والمجتمعية ، باستخدام الأساليب العلمية. • يُوظف إمكانات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اجراء البحوث العلمية.	
متواصل ومتعاون: Communicative and Collaborative	
• يتواصل بفاعلية ، مستخدماً قدراته الشخصية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	

• يتعامل بمهارة مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؛ ومن بينها : بنك المعرفة وشبكات التواصل الاجتماعي • يتعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعليم وتعلم متنوعة ، تحقق التكامل بين المجالات المختلفة. • يتواصل بلغة عربية سليمة شفهاً وكتابياً • يتواصل بطريقة سليمة إحدى اللغات الأجنبية شفهاً وكتابياً. • يبني علاقات إيجابية مع زملائه ، وأولياء الأمور ، والمجتمع المحلي. • يشارك بفاعلية في فرق ومجموعات عمل مهنية.
متعلم مدى الحياة: Lifelong learner
• ينمي ذاته مهنيًا ، ويبني علاقات مهنية متنوعة بصفة مستمرة. • يشارك بفاعلية في مجتمعات التعلم المهنية • يمتلك الاستعداد للانتقال بمرونة بين المسارات المهنية. • يتبنى مفاهيم التنمية المستدامة : المواطنة العالمية حقوق الإنسان التربوية المدنية ... إلخ. • يسهم في برامج التنمية المهنية ، وأنشطتها داخل المدرسة ، وخارجها.
قائد للتغيير: Change leader
• يمتلك مهارات استقلالية المعلم التي تمكنه من إدارة التغيير • يدرك دوره كقائد في تطوير التعليم، وتنمية المجتمع. • يشارك في طرح مبادرات إبداعية ، تساعد في إدارة التغيير ، وتحقيق التميز. • يجسد نموذجاً قيادياً يحتذى به من قبل المتعلمين ، وزملائه.
صاحب رؤية خلقية: Has an Ethical Vision
• يلتزم بالقيم الانسانية ، وأخلاقيات مهنة التعليم ، وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين. • يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر. • يفخر بانتمائه لمهنة التعليم ، ويظهر حبه لها • ينمي الشعور بالكرامة، والثقة بالنفس لدى المتعلمين.

ثالثاً: منظومة القيم، والمبادئ الحاكمة

يتأسس الإطار الفكري على منظومة القيم والمبادئ التي تحكم عملية إعداد المعلم، وعلاقاتها في كلية التربية وخارجها من جهة، وتمثل، من جهة أخرى إطاراً، يرشد أداء خريجها.

وفيما يأتي عرض هذه القيم، والمبادئ:

الالتزام Commitment
الحرص على أداء الواجبات، والمهام، والمسؤوليات في توقيتاتها المحددة، وبجودة عالية.
المهنية Professionalism
الأداء الاحترافي لمسؤوليات المهنة، تأسيساً على امتلاك المعرفة، والتمكن من المهارات، والتزام المبادئ الخلقية، والسعي الدائم إلى تنمية القدرات.

المحاسبية Accountability
الاعتراف بالمسؤولية عن القرار، والفعل، وتحمل تبعاته، تقييماً للالتزام، وتقييماً للأداء ذاتياً، أو عبر نظام، لضمان الجودة
المواطنة Citizenship
الوفاء بالالتزامات، وممارسة الحقوق التي تحكم علاقة الفرد بالدولة، وتوكيد الانتماء المستنير إلى الوطن، وإعلاء مبادئ المساواة، والحرية، والديمقراطية.
العدالة Equity
توفير فرص منصفة لجميع الأفراد، تراعي ما بينهم من فروق في الاستعدادات، والقدرات، وتحقيق سلامة الفرد، والمؤسسة.
قبول التنوع والاختلاف Accepting Diversity
إدراك الفروق بين الأفراد، وتقديرها، واحترام تنوع الثقافات، واختلافها، والتعامل معه.
التميز Excellence
التفرد في الأداء الجيد، وتوفير خبرات، ونماذج أصيلة غير نمطية، تؤكد الخصوصية، وتمثل مصدراً للتعلم.
النزاهة Integrity
الاستقامة في القول، والإخلاص في الفعل، والعمل على بناء بيئة تدعم الكفاءة، وتناهض الفساد.
التعاون Cooperation
شراكة الآخرين في تضافر الجهود، وتكاملها، وبناء منظومة عمل جماعية، لتحقيق الأهداف المحددة.
المشاركة Participation
إتاحة مناسبات كافية، ومتنوعة للتعبير عن الرأي بحرية، ودمج الفرد في كل ما يتصل به، ويؤثر في حياته.
الاحترام Respect
الإحساس الموضوعي بالذات، وأداءاتها، وتقدير الآخر، والاستماع إلى آرائه، وأفكاره بعناية، والتعاطف معه.

رابعاً: نمط البيداغوجيا Pedagogy، ومبادئها

يتكامل مع اقتراح مواصفات خريج كليات التربية، وتحديد القيم الحاكمة لمنظومة إعداد المعلم - ولأداءات المعلم في الميدان كذلك - وصف ملامح البيداغوجيا، ومبادئها التي يجب أن تنعكس في برنامج إعداد المعلم، وتفعل عبر السياقات، والمناسبات المختلفة، لتنفيذه، وتقويم نواتجه في تلك الكليات، وكليات الجامعة الأخرى ذات الصلة، والمدارس. وتمثل مبادئ البيداغوجيا التالية الحد الأدنى لتكون ضابطاً، ومرشداً لعلاقات، وعمليات التعليم، والتعلم، وممارسات التقويم، والتقويم المأمولة في "نموذج إعداد المعلم المهني الممارس المتفكر الباحث"

البيداغوجيا Pedagogy
- التعلم القائم على الممارسة Practice-based Learning - التعلم القائم على البحث، والتحقيق Inquiry and Research-based Learning - التعلم المتمحور حول الطالب Student Centered Learning - التعلم النشط Active Learning

- التعلم التجريبي Experimental Learning
- التعلم القائم على حل المشكلات/ المشروعات Problem Solving/ Projects-based Learning
- التعلم القائم على التخصص المعرفي، والبيئية Subject & Interdisciplinary- based Learning
- تعلم كيفية التعلم Learning How to Learn
- الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا Technology Enhanced Learning
- التعليم المصحوب بالإرشاد Instruction Accompanied by Mentorship
- التقييم من أجل التعلم Assessment for Learning
- التفكير، والتقييم الذاتي Reflection and self Assessment

السمات التنافسية للبرامج الخاصة الجديدة بنظام الساعات المعتمدة



- تدريس جميع مقررات التخصص ببرامج الكيمياء والفيزياء والبيولوجى والرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية
- تدريس جميع المقررات التربوية والثقافية باللغة الإنجليزية عدا برنامجى (الأدب الألمانى واللغويات التطبيقية الأدب الفرنسى واللغويات التطبيقية.) فيدرس بالكامل باللغة الألمانية أو الفرنسية.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلاب للالتحاق ببرامج اللغات الإنجليزية والألمانية والفرنسية.
- إتاحة الفرصة للطلاب للعمل فى المدارس التجريبية والخاصة والدولية التى وفقا لاستطلاعات الرأى تبحث عن معلمين أكفاء يستطيعوا التدريس بلغة إنجليزية سليمة.
- إتاحة فرصة الدراسة والتخرج للوافدين الناطقين بغير العربية
- تمثل تلك البرامج مرحلة أولى لتدويل برامج إعداد المعلم
- تمثل تلك البرامج قنوات رسمية للتواصل مع الجامعات العالمية وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- المصروفات المتوقعة إقرارها تنافسية مقارنة بمصروفات الجامعات الخاصة التى تقدم نفس البرامج

شروط القبول والقيود:

١. أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة، أو ما يعادلها. أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات والمنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.
 ٢. أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية.
 ٣. أن يجتاز الطالب ما تجريه الكلية من اختبارات قبول للتحقق من حسن لياقته لمهنة التدريس.
 ٤. اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم.
 ٥. يحدد مجلس الكلية شروط القبول بالبرامج الخاصة بعد موافقة مجلس الجامعة وفقاً لطبيعة البرنامج.
 ٦. يجوز أن تقبل الكلية في مرحلة الليسانس أو البكالوريوس طلاباً من الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس أو ما يعادلها من كليات أو معاهد معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات، وتحدد الفرقة والشعبة التي يقيد بها الطالب والمقررات التي يعفى من دراستها في كل حالة بقرار من مجلس الكلية بعد أخذ رأي الأقسام المختصة، ويسري هذا القرار على خريجي الكلية الراغبين في الالتحاق بشعبة تختلف عن الشعبة التي تخرجوا منها وذلك بالشروط التالية:
- أن يكون الطالب متفرغاً لمتابعة الدراسة بالكلية.
 - أن يجتاز الطالب ما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من حسن لياقته لمهنة التدريس.

شروط وإجراءات التشعيب الداخلي



ط

- لا ب في جميع البرامج من الفرقة الأولى.
- يتم قبول الطلاب في برامج اللغات المختلفة من الشعبة الأدبية والعلمية وشعبة الرياضيات.
- تكون الأولوية في القبول ببرامج اللغات للطلاب الذين لغة دراستهم الأجنبية الأولى هي لغة البرنامج المراد الالتحاق به ثم طلاب مدارس اللغات والتجريبى لضمان أفضل مدخلات للبرامج.
- يتم القبول في برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة من جميع الشعب
- يجوز لطلاب شعبة الرياضيات الالتحاق ببرامج الفيزياء نظراً لاستيفائهم شرط الدراسة بالبرنامج.
- يتم قبول الطلاب في برنامج علم النفس من جميع الشعب الادبية والعلمية وشعبة الرياضيات.
- يتم التشعيب وفقاً لإجراءات ومعايير موضوعية يقرها مجلس الكلية وبأعداد تتناسب وإمكانات الطلاب وأعداد أعضاء هيئة التدريس والعبء التدريسي المتوقع واحتياجات سوق العمل والطلب على البرامج.

شروط عامة للقبول والقيود بالبرامج الدراسية

- [١] يقبل الطالب الحاصل على درجة البكالوريوس أو الليسانس من كليات الجامعات المصرية أو الأجنبية أو ما يعادلها من الدرجات التي يعترف بها المجلس الأعلى للجامعات المصرية؛ وذلك للدراسة ببرامج بالكلية إذا استوفى الطالب كافة شروط القبول للالتحاق بكل برنامج كما سيلي، مع مراعاة القواعد المنظمة التي يقرها مجلس الكلية فيما يخص القدرة الإستيعابية لكل قسم.
- [٢] يقوم الطالب بتقديم كافة المستندات والشهادات المعتمدة والمطلوبة في المواعيد المحددة، كما يستوفي كافة النماذج المعلن عنها بإدارة الدراسات العليا بالكلية.
- [٣] يعد الطالب مقيداً للدراسة بشكل مبدئي إذا أنهى إجراءات القيد قبل نهاية الأسبوع الثاني من الفصل الأول (الخريف)، أو الفصل الثاني (الربيع)، أو الأسبوع الأول من الفصل الإختياري (الصيف). ولا يسمح للطالب بالحضور ما لم يكن مقيداً مبدئياً.
- [٤] يعد الطالب مقيداً بشكل نهائي في أي مقرر بعد سداد الرسوم الدراسية المقررة خلال المواعيد المعلن عنها بإدارة الدراسات العليا بالكلية. ولا يسمح للطالب بمواصلة الدراسة بعد الأسبوع الرابع ما لم يكن مقيداً بشكل نهائي.
- [٥] يعد المقرر متطلباً قبلياً لدراسة ما يليه من مقررات تخصصية وفقاً لأسبقية ذكره، مالم يقرر مجلس الكلية خلاف ذلك بناء على اقتراح مجلس القسم المختص.
- [٦] إذا سبق للطالب القيد والدراسة لأحد المقررات وتقدم بطلب إحتسابه فيشترط:

أ- ألا

يكون قد مر على قيده
لهذا المقرر أكثر من
أربعة سنوات من تاريخ
القيد الجديد.

ب- ألا

يكون محتسباً ضمن
متطلبات شهادة
أدرجة علمية سبق له
الحصول عليها.

ج- لا

تزيد الساعات لهذا
المقرر عن ٢٥% من



الساعات المطلوبة للشهادة أو الدرجة المطلوب القيد عليها.

د- لا يقل تقدير هذا المقرر السابق عن مقبول (C) ومجموع نقاطه عن (٢,٠٠) ولا يدخل تقدير هذا المقرر ضمن المعدل التراكمي للطالب.

هـ- موافقة مجلس القسم المختص.