



دليل التقديم لعضوية  
لجان قطاعات التعليم العالي

٢٠٢٧ - ٢٠٢٤



رابط فيديو توضيحي لإجراءات التقديم ورمز  
الاستجابة السريعة (QR)  
<https://youtu.be/Ct24XI0g-VA>



رابط الدليل ورمز الاستجابة السريعة (QR)  
<https://scu.eg/application-guide-for-sector-committees>



## مقدمة

تم معايير الترشيح والمفاضلة لاختيار السادة رؤساء وأمناء وأعضاء لجان قطاعات التعليم الجامعي للدوره الجديدة على مرحلتين، المرحلة الأولى: كمية Qualitative PHASE والممرحلة الثانية كيفية Quantitative PHASE، كما سيأتي ذلك تفصيلاً. في المرحلة الأولى، يقوم المرشح بملء البيانات على مسؤوليته الشخصية ويعهد بصحة البيانات المقدمة، وفي المرحلة الثانية يتم تقديم رؤية لتطوير التخصص العلمي ونظام العمل في القطاع المتقدم له.

### تشكيل لجنة مركزية على مستوى الجامعة

يتم تشكيل لجنة مركزية على مستوى الجامعة الواحدة، أعضاءها من الأساتذة الذين يقرهم مجلس الجامعة، على أن يكون من اختصاص هذه اللجنة:

أولاً: تحديد الآلية التي سيتم بها الإعلان على الكليات وجمع الترشيحات على مستوى الجامعة الواحدة.

ثانياً: تسليم المجلس الأعلى للجامعات ظرف مغلق شامل يحتوي على:

- قرار تشكيل اللجنة من خلال مجلس الجامعة "معتمد".

- قائمة بأسماء المرشحين لديها "معتمدة".

ملفات المرشحين كل على حدي داخل نفس الظرف المغلق سالف الذكر، على أن يحتوي ملف كل مرشح على صورة بطاقة الرقم القومي، ملف (١) المرحلة الأولى "الكمية" معتمد، وملف (٢) المرحلة الثانية "الكيفية" معتمد.

### معايير الترشيح والمفاضلة

تم معايير الترشيح والمفاضلة لاختيار السادة رؤساء وأمناء وأعضاء لجان قطاعات التعليم الجامعي للدوره الجديدة على مرحلتين (سيأتي تفصيلاً لكلا المرحلتين في النقطة التالية لمعايير الترشح وهي "خطوات التقدم" – انظر جدول ١):

#### • المرحلة الأولى (كمية)

- مجموعة (١) البحث العلمي

- مجموعة (٢) الوظائف

- مجموعة (٣) المشاريع والجوائز

#### • المرحلة الثانية (كيفية)

##### أولاً: رؤية تطوير التخصص العلمي للقطاع

١. البرامج الدراسية

٢. الجودة والتقييم

٣. التوجهات المستقبلية - التحديات والفرص

##### ثانياً: حوكمة منظومة العمل داخل لجان القطاع

تقديم رؤية لتطوير آليات العمل داخل القطاع تهدف إلى تعزيز حوكمة منظومة الأداء داخل لجان التعليم، من خلال تبني أساليب إدارة مبتكرة تضمن الشفافية والمساءلة والعدالة وتعزيز التشاور والمشاركة لضمان إدارة فعالة ومستدامة داخل لجان القطاع.

ثالثاً: مدى ارتباط الرؤية المقدمة مع واقع التعليم العالي في مصر وإمكانية التطبيق مع وضع خطة زمنية.

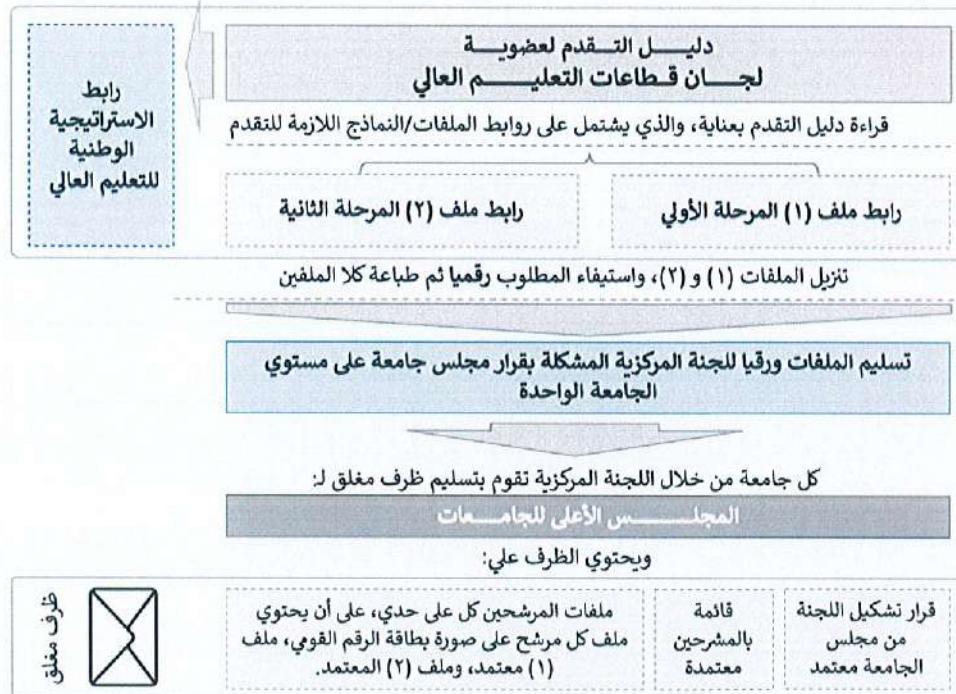
ولتقييم المرحلة الثانية، يتم تشكيل لجنة وزارية من وزراء سابقين، اثنين لكل مجال من مجالات العلوم الأربع (٨ أعضاء) لتقييم الرؤية للمرشحين بدون إظهار بياناتهم (Blind Review)، كذلك يتم التوصية بالمنصب الملائم (رئيس - نائب - أمين - عضو) لكل مرشح وفقاً لما قدم.



## خطوات التقديم

خطوات التقديم تشمل النقاط التالية (شكل ١):

- قراءة هذا الدليل (دليل التقديم لعضوية لجان قطاعات التعليم العالي) جيداً لمعرفة المتطلبات وما تستلزم من مرفقات.



شكل (١) كيفية التقديم لعضوية لجان قطاعات التعليم العالي



رابط ملف (١) المرحلة الأولى  
ورمز الاستجابة السريعة (QR)  
<https://scu.eg/first-stage>

٢. تنزيل ملف المرحلة الأولى (Excel Sheet) وهي ياجمالي (٦٠ نقطة) يتم حسابها تلقائياً بمجرد إدخال المدخلات المطلوبة، وموزعة على ثلاث مجموعات، ويقوم المتقدم بالملئ رقمياً على مسؤوليته الشخصية ويعهد بصحبة البيانات المقدمة. كذلك يقوم المتقدم بملء البيانات الشخصية بعنوان وخاصية اختيار المجال المراد الترشح لقطاع يندرج تحته.

عناصر تقييم المرحلة الأولى:

- مجموعة (١) البحث العلمي (٢٠ نقطة):
  - عمود المدخلات: يقوم المتقدم بإدخال "المدخلات" وفقاً للتذليل الذي يظهر على الخلية (Cell) بمجرد الوقوف عليه، والاختيار من القائمة المنسدلة (Pulldown Menu) إن وجدت.
  - عمود المرفقات: يتم كتابة رقم المرفق في الخانات المحددة، كذلك ترقيم المرفق بنفس الرقم المذكور على أن يكون اسم المرفق كمثال كالتالي "مرفق (١.١) لقطة screenshot" من صفحة المتقدم على "SCOPUS"



**مجموعة (٢) الوظائف (٢٠ نقطة):**

- عمود "نعم/لا": يختار المتقدم من القائمة المنسدلة نعم/لا، فيما عدا البند ٨.٢. يقوم المتقدم بإدخال عدد كما هو مبين في التذيل عند الوقوف على الخلية.
- عمود المرفقات: يتم كتابة رقم المرفق كما هو مبين سابقاً.
- عمود توصيف المرفق: يتم توصيف السن드 المرفق كما هو مطلوب في التذيل. بحيث يكون اسم المرفق على سبيل المثال "٨.٢) قائمة بالخبرات".

**مجموعة (٣) المشاريع والجوائز (٢٠ نقطة):**

- عمود المدخلات: يقوم المتقدم بإدخال "المدخلات" وفقاً للتذيل الذي يظهر على الخلية (Cell) بمجرد الوقوف عليها، والاختيار من القائمة المنسدلة (Pulldown Menu).
- عمود المرفقات: يتم كتابة رقم المرفق في الخانات المحددة، كذلك ترقيم المرفق بنفس الرقم المذكور علي أن يكون اسم المرفق كمثال كالتالي "مرفق (١٠٣) قائمة بالأنشطة والمشروعات".

\*ويرجى العلم بأنه غير مصرح باستنساخ ملف المرحلة الأولى لأنه مبرمج لحساب النقاط تلقائياً بمجرد إدخال المدخلات كما هو منصوص، وإلا قد يتعرض الملف للاستبعاد.



٣. تنزيل ملف المرحلة الثانية (Word File) وهي بإجمالي (٤٠ نقطة)، موزعة على ثلات محاور (يقوم المتقدم باستيفانها رقمياً): المحور الأول: رؤية تطوير التخصص العلمي للقطاع (٢٠ نقطة) والتي يجب أن يتم فيها مراعاة المبادئ المتحققة من المبادئ السبع للتنمية الشاملة (الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي).

الاستراتيجية الوطنية للتعليم  
العالي ورمز الاستجابة السريعة  
(QR)

<https://scu.eg/national-strategy-for-higher-education>



رابط ملف (٢) المرحلة الثانية  
ورمز الاستجابة السريعة (QR)  
<https://scu.eg/second-stage>

المحور الثاني: حوكمة منظومة العمل داخل لجان القطاع (١٠ نقاط)، والمحور الثالث: مدى ارتباط الرؤية المقدمة مع واقع التعليم العالي في مصر وإمكانية التطبيق مع وضع خطة زمنية (١٠ نقاط). وسيتم تقييم جميع الأجزاء وفقاً لمقاييس ليكرت الموصف (5-point Likert Scale). ويقوم المتقدم بقراءة الصفحة الأولى بعناية لضمان تسلیم الملف بالشكل المطلوب، مع ملء الجزء العلوي الخاص ببيانات المتقدم في الجزء الذي سيتم طيه إضافة إلى لجنة القطاع المراد الترشح لها أسفل الجزء الذي سيتم طيه كما هو مبين (شكل ٢).



### بيانات المرشح

الاسم رماعي	المحمول
الرقم القومي	الكلية
البريد الإلكتروني الرسمي	الجامعة التابع لها

هذا الجزء سيتم طيه حيث إن التقييم بدون إظهار بيانات المتقدم (Blind Review)

### لجنة القطاع المراد الترشح لها

#### شكل (٢) بيانات المتقدم في ملف المرحلة الثانية

٤. يقوم المتقدم بعد الانتهاء من استكمال ملفي المرحلة الأولى والثانية بصورة رقمية بطبعاً عنها وتسليمها لمقر اللجنة المركزية بالجامعة (مع مرفقات المرحلة الأولى والتي ستظل في حوزة اللجنة المركزية ولن يتم تسليمها للمجلس الأعلى مع ملفي المرحلتين لكل مرشح).

الجدول التالي هو ملخص لتسهيل تجهيز كل ما هو مطلوب لمرحلتي التقدم سابقتي الذكر:

جدول (١): ملخص لتسهيل تجهيز كل ما هو مطلوب في مرحلتي التقدم لعضوية لجان قطاعات التعليم العالي

ال المستندات المطلوبة	نقاط البند	رقم البند	معايير الترشح والمفاضلة المرحلة الأولى (كمية)
إرافق "لقطة" من صفحة المرشح على SCOPUS	الرقم التعريفي في قاعدة بيانات "SCOPUS"	١.١	مجموعة (١) البحث العلمي
إرافق "لقطة" من صفحة المرشح على SCOPUS	عدد الاستشهادات (Citation Count)	٢.١	
إرافق "لقطة" من صفحة المرشح على SCOPUS	مؤشر الاستشهادات (h-index)	٣.١	
إرافق "لقطة" من صفحة المرشح على SciVal	أثير الاستشهاد المرتبط بالمجال (Field-Weighted Citation Impact)	٤.١	
إرافق الملف الذي يتم إزالته من SciVal	عدد الأبحاث المنشورة في مجلات "Q1/Q2"	٥.١	
إرافق الملف الذي يتم إزالته من SCOPUS	عدد الأبحاث آخر ١٠ سنوات (٢٠٢٣-٢٠١٤)	٦.١	
إرافق قائمة الأبحاث المحلية موقعة ومختومة من الجهة التابع لها المرشح.	- نشر دولي - عدد الأبحاث آخر ١٠ سنوات (٢٠٢٣-٢٠١٤) - نشر محلي.	٧.١	
قم بتوصيف السندي المرفق	وزير (ذو صلة بال المجال العلمي للقطاع)	١.٢	
قم بتوصيف السندي المرفق	رئيس جامعة	٢.٢	
قم بتوصيف السندي المرفق	نائب رئيس جامعة	٣.٢	
قم بتوصيف السندي المرفق	عميد/المشاركة السابقة في هيئة المكتب	٤.٢	مجموعة (٢) الوظائف
قم بتوصيف السندي المرفق	المشاركة السابقة في اللجان التخطيطية أو أي من اللجان المنبثقة من لجان القطاع	٥.٢	
قم بتوصيف السندي المرفق	وكيل كلية	٦.٢	
قم بتوصيف السندي المرفق	رئيس قسم	٧.٢	
قائمة بالخبرات السابقة في وزارات و هيئات الدولة المختلفة أو غير ذلك.	الخبرات السابقة في وزارات و هيئات الدولة المختلفة أو غير ذلك.	٨.٢	
قائمة بالأشطة والمشروعات.	المشاركة في أشطة ومشروعات تطوير التعليم العالي في مصر.	٩.٣	



ال المستندات المطلوبة	نقاط البند	رقم البند	معايير الترشح والمقاضلة	مراحل التقييم
قائمة باللوائح وإنشاء تخصصات علمية وبرامج جديدة.	المشاركة في تطوير اللوائح وإنشاء تخصصات علمية أو برامج جديدة.	٢.٣	مجموعة (٣) المشاريع والجوائز	
قائمة بشكل التعاون والمؤسسات الأكademية التعليمية والبحثية الدولية التي تم التعاون معها.	التعاون مع مؤسسات أكademية تعليمية وبحثية دولية.	٣.٣		
قائمة بالمشاركات.	المشاركة في تطوير المعايير القياسية الأكademية لجودة التعليم العالي مع الهيئة القومية لضمان الجودة والتعليم والاعتماد أو وجود دور فعال في الجامعة أو الكلية أدى إلى الحصول على اعتماد الهيئة أو اعتماد أي جهات دولية.	٤.٣		
قائمة بالمشاركات.	المشاركة في إنشاء أو تقييم مؤسسات التعليم العالي في مصر أو خارجها.	٥.٣		
قائمة بالجوائز.	الحصول على جوائز الدولة والنيل.	٦.٣		
قائمة بالجوائز.	الحصول على جوائز أخرى ذات الصلة.	٧.٣		
قائمة بالبراءات ورقم التسجيل.	الحصول على براءات اختراع.	٨.٣		
<b>المرحلة الثانية (كيفية)</b>				
أولاً: رؤية تطوير التخصص العلمي للقطاع.				
( تقديم رؤية استراتيجية لتطوير التخصص العلمي للقطاع تأخذ في الاعتبار التوجهات المستقبلية، والتطورات التكنولوجية، والاقتصادية، والاجتماعية ).				
<b>١. البرامج الدراسية.</b>				
١.١. إيجاد استراتيجيات /آليات لربط التخصص العلمي للقطاع وسوق العمل وقضايا المجتمع المختلفة.				
١.٢. تطوير وتحسين التعليم والتعلم في التخصص العلمي والتركيز على كيفية اكتساب المهارات المهنية.				
١.٣. تطوير استراتيجيات تعزيز التخصصات المتداخلة والبيئية ذات الصلة بالتخصص العلمي للقطاع.				
١.٤. استخدام آليات لتحفيز الابتكار وريادة الأعمال في التخصص العلمي بما يضمن الاتساق مع سوق العمل وقضايا المجتمع.				
<b>٢. الجودة والتقييم.</b>				
٢.١. تطوير واستحداث آليات لمراجعة ومتابعة الأداء الأكاديمي للبرامج الدراسية والتطوير المستمر.				
٢.٢. تطوير آليات توجيهية لإجراء المقارنات المعاييرية في التخصص العلمي بما يضمن تحسين الجودة التعليمية وتعزيز التميز الأكاديمي.				
٢.٣. اقتراح آليات لتصميم اللوائح بما يتماشى مع المعايير الدولية.				
<b>٣. التوجهات المستقبلية - التحديات والفرص.</b>				
٣.١. وضع استراتيجيات لاستشراف المستقبل بناءً على الاحتياجات المحلية والواقع الإقليمي والدولي، مع التركيز على الربط الفعال مع التطورات السريعة في مجالات العلوم والتكنولوجيا.				
٣.٢. تطوير رؤية لتحفيز البحث العلمي وكيفية ربطه مع احتياجات التنمية الاقتصادية بما يعزز مفهوم الأبحاث التطبيقية.				
<b>ثانياً: حوكمة منظومة العمل داخل لجان القطاع.</b>				
تقديم رؤية لتطوير آليات العمل داخل القطاع تهدف إلى تعزيز حوكمة منظومة الأداء داخل لجان التعليم، من خلال تبني أساليب إدارة مبتكرة تضمن الشفافية والمساءلة والعدالة وتعزيز التشاور والمشاركة لضمان إدارة فعالة ومستدامة داخل لجان القطاع.				
<b>ثالثاً: مدى ارتباط الرؤية المقدمة مع واقع التعليم العالي في مصر وأمكانية التطبيق مع وضع خطة زمنية.</b>				



## ملحق (١): خطوات استخدام SciVal

SciVal هي أداة لتقييم الأداء البحثي لجهة ما من حيث عدد المنشورات وكذلك عدد الاستشهادات ومن خلال هذا التقييم يمكن وضع الخطط البحثية المستقبلية لهذه الجهة ويمكن ان تكون جامعة او دولة او باحث او موضوعات.

### أولاً: كيفية الوصول إلى SciVal

- من خلال حساب بنك المعرفة المصري:

**الخطوة الأولى:** اختيار مصادرنا والضغط على كل المصادر أو المصادر باللغة الإنجليزية.



**الخطوة الثانية:** الضغط على ايقونة SciVal





### الخطوة الثالثة: تأكيد اختيار SciVal

The screenshot shows the SciVal homepage with the title "SciVal". Below it, a section titled "Institutions authorized to access SciVal" lists numerous universities and research institutions from around the world. Some of the listed institutions include Research Institute of Ophthalmology, Maastricht University, Mie University, Fudan University, Sungkyunkwan University, Bielefeld University, Flinders University, Elshraha University, Comenius University, Zewail City of Science and Technology, Cairo University, Thotora Elzahra Research Institute, Asian University, German University of Food Sciences and Technologies, Agricultural Research Center, Damietta University, Suez University, Electronics Research Institute, University of Suez Canal City, Children's Cancer Hospital Egypt STS57, British University in Egypt, and Misr University for Science and Technology.

### الخطوة الرابعة: الضغط على Check Access

The screenshot shows the SciVal 10 homepage with the title "Welcome to SciVal". It states that SciVal provides access to the research performance of over 24,400 research institutions and their associated researchers, from 234 nations worldwide. There is a link for "Don't have access? Request a consultation". Below this, there are three main features: "Find" (with a magnifying glass icon), "Demonstrate" (with a chart icon), and "Discover" (with a pencil icon). A quote from a user is displayed: "The data from SciVal was a very important factor in helping us to identify our strengths. We used the information to identify a focus area for our design workshop as well as faculty to include."



دليل التقديم لعضوية  
لجان قطاعات التعليم العالي  
٢٠٢٤ - ٢٠٢٧



**الخطوة الخامسة:** اختيار الجهة التي ينتمي إليها الحساب و هي EKB

The image consists of three vertically stacked screenshots from an Elsevier application interface, set against a dark blue background with white circular highlights.

- Screenshot 1:** A modal window titled "Find your organization". It contains a placeholder "Enter your organization name or email to continue.", a search input field with the text "ekb", and a dropdown suggestion "EKB Egypt (Egyptian Knowledge Bank)". Below these are "Continue" and "Cancel" buttons.
- Screenshot 2:** A modal window titled "Confirm your organization". It displays the message "You will be sent to EKB Egypt (Egyptian Knowledge Bank). Once authenticated, you will be sent back to Elsevier to continue." Below this is a large Elsevier logo. At the bottom are "Confirm your institution" and "Try another way" buttons.
- Screenshot 3:** A modal window titled "Almost there". It says "We now know you're from EKB Egypt (Egyptian Knowledge Bank)". It prompts the user to "Enter your email to sign in or create an Elsevier account." An "Email" input field is shown, followed by "Sign in or register" and "Cancel" buttons.



**ثانياً:** لمعرفة تفاصيل عن الأداء البحثي عن باحث ما من حيث عدد الابحاث التي قام بنشرها والتعاون مع باحثين آخرين وكذلك التخصصات الموضوعية وغيرها من القياسات مثل ال .h-index

- ويمكن الوصول الى اداء الباحث عن طريق:

**الخطوة الاولى:** الضغط على **Overview** (تظهر هذه الخانة بالصفحة في حالة غلق زر **try out new navigation**) وفي حالة فتح هذا الزر فان جميع البيانات الخاصة بباحثها سوف يتم اختيارها مباشرة من القائمة المتواجدة نسراً الصفحة.

**الخطوة الثانية:** اختيار الباحث ثم الضغط على **Create/Import**

The screenshot shows the SciVal platform interface. At the top, there's a navigation bar with tabs: Overview, Benchmarking, Collaboration, Trends, Impact, Reporting, My SciVal, Scopus, and a search bar. A red box highlights the 'Overview' tab. Below the navigation is a message: 'We have redesigned SciVal to improve navigation - the new navigation is now available to you. Try it out and share your feedback!' and a 'Learn more' link. To the right of the message is a button labeled 'Try out the new navigation'. The main content area displays a researcher profile for 'Maged. Hassan'. The profile includes basic information like '2018 to 2023', 'All subject areas', and 'AFG'. Below this is a 'Summary metrics' section with four boxes: '99 Scholarly Output' (with '21.2k All Open Access' and a 'View list of publications' link), '0.98 Field/Weighted Citation Impact' (with 'Yearly breakdown' link), '511 Citation Count' (with a 'Citation Count' link), and '5.2 Citations per Publication' (with a 'Citations per Publication' link). At the bottom left of the main content area, a sidebar shows 'SciVal user actions workflow flows' with options: 'Define a new Researcher' (highlighted with a red box), 'Define a new Group of Researchers', 'Import Researchers', and 'Synchronize Groups'. A red box also highlights the 'Create/Import' button at the bottom of this sidebar.

**الخطوة الثالثة:** كتابة الاسم الاخير والاسم الأول للباحث كما هو موضح بالصورة التالية ويمكن ايضاً كتابة جامعة الباحث.

This screenshot shows a modal dialog box titled 'Define a new Researcher'. It has several input fields: 'Search', 'Last name' (containing 'Zayed'), 'First name' (containing 'Maged El S.'), 'Affiliation' (with a dropdown menu), and 'Scopus ID' (with a dropdown menu). There are also 'Add another field' and 'Search' buttons. Two specific fields, 'Last name' and 'First name', are highlighted with red boxes.



ويمكن ايضا البحث ب Scopus author ID او ORCID ID .Search ثم الضغط على

يتم عرض جميع الباحثين من لهم نفس الشكل العلمي للاسم ثم نختار الباحث المراد الوصول اليه و توضح قاعدة البيانات الاشكال العلمية للاسماء التي ينشر بها الباحث ويتم عرض ايضا عدد الابحاث التي نشرها الباحث و مكشة على Scopus كذلك التخصصات الموضوعية و ايضا الكلية او الجامعة و الدولة التي ينتمي اليها الباحث ثم نضغط على .Directly go to Save Researcher



نـصـغـطـ فـيـ النـهـاـيـةـ عـلـىـ



Define a new Researcher

1. Search   2. Select   3. Validate publications (optional)   4. Save Researcher

Please note that Scival will only display publications from 1996 onwards.

Save your researcher as:

Zaki, Mayssa S.

Add tags (optional):

This is me · Connect this researcher profile to my Scival account.

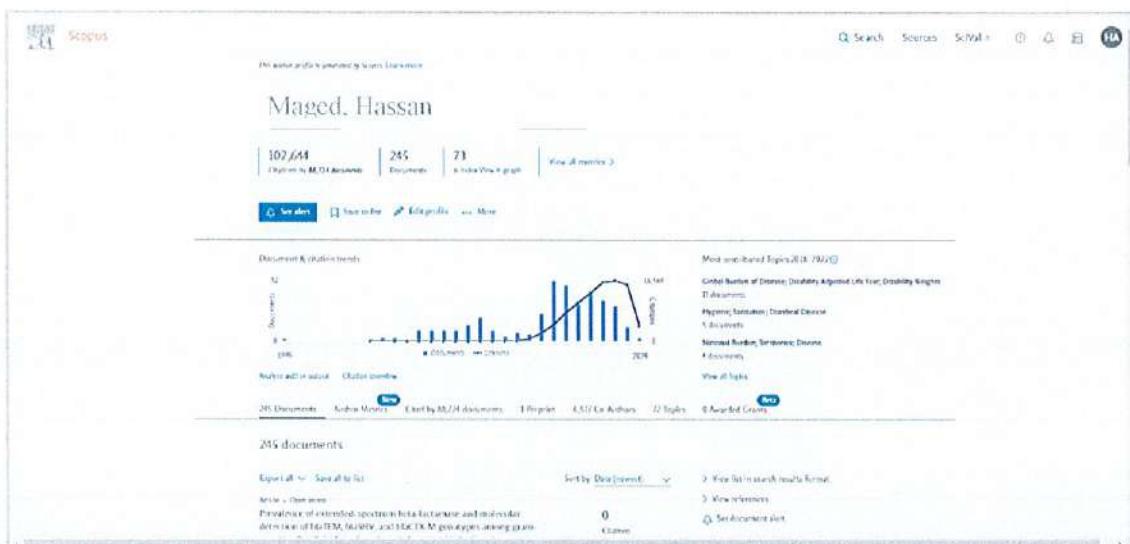
Previous step   Save and define another Researcher   Save and finish >

بعد اختيار الباحث يمكن معرفة تفاصيل عن الاداء البحثي للباحث يظهر لنا صفحة الباحث على Scival ويعرض مجموعة من القياسات الخاصة بالباحث منها عدد الابحاث المنشورة وكذلك عدد الاستشهادات التي حصلت على الابحاث ومتوسط الاستشهاد و ايضا ال h-index وكذلك h5-index

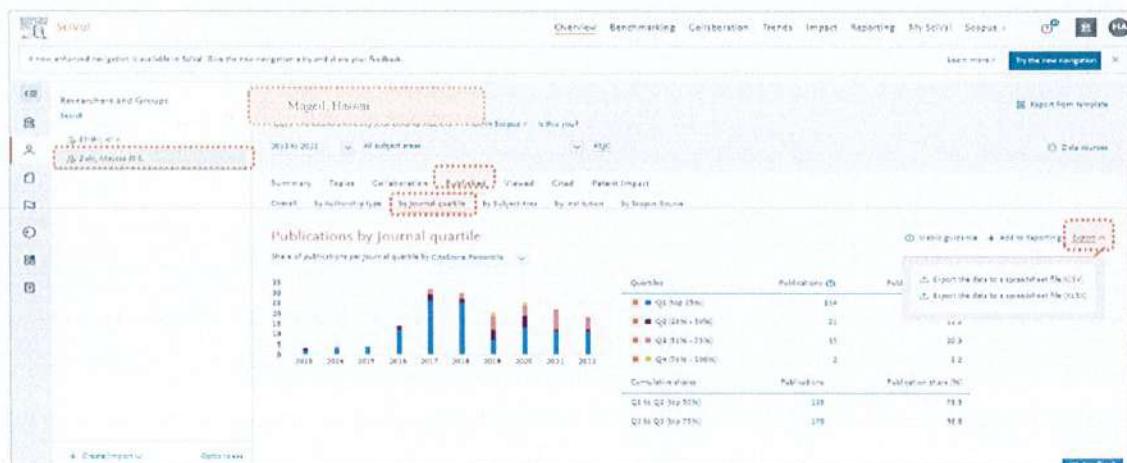




بالضغط على **View in Scopus** يمكن الذهاب الى صفحة الباحث على Scopus و يمكن تزيل قائمة الابحاث المنشورة على Scival او Scopus من خلال **Scopus**.



ولمعرفة تفاصيل الأبحاث المنشورة في مجالات "Q1/Q2" يمكن ذلك من خلال الوقوف على صفحة الباحث ثم الضغط على **Scival**. ويقوم Scival by Journal quartile Published بعرض الابحاث المنشورة في كل Quartiles في خلا كل عام وكذلك إجمالي السنوات كما هو موضح بالصورة ويمكن أيضا تحميل تفاصيل الابحاث المنشورة وفقا لكل Quartiles.





دليل التقدم لعضوية  
لجان قطاعات التعليم العالي  
٢٠٢٤ - ٢٠٢٧



**ثالثاً:** لمعرفة تفاصيل عن اعلى 500 باحث في مصر من خلال الوقوف على الدولة، ثم اختيار مصر، ثم اختيار المؤلفين وعمل

. Sort with h-index

The screenshot shows a search interface for the SCU portal. The search bar at the top contains "Egypt". Below it, there's a date range selector set to "2013 to 2022" and a dropdown for "All output areas". The main content area is titled "Top Authors by Scholarly Output" and displays a table of 10 authors with their names, scholarly output counts, h-indexes, and citation counts.

Name	Scholarly Output	H-index	Citations
El-Shazly, H. A.	547	1922	51,762
Ahmed, H.	531	1922	35,715
Abdel-Halim, M.	93	1922	1,213
Alghamdi, S.	173	1922	24,812
Shehata, S.	173	1922	9,158
Abdel-Moneim, A. A.	233	1922	14,349
Fahmy, A. M.	219	1922	21,841
ElBialy, A. N.	349	1922	21,725
Tadros, M. R.	173	1922	8,309
Yakout, A. E.	140	1922	17,834

جنة اعتماد شهادة

اسم العرشة

رقم بطاقة الرقم

شحنة إلى حبيبي

رقم المخولن

شحنة إلى حبيبي

حملي التقى العام (09)

**مجموعة (١) البحث العلمي - (٢٠ نقطة)**

بند	نقط البحث العلمي	مصدر البيان	المدخل	مرفق	تصنيف المرفق	شرطية النقاوم
١,١	الرقم التعريفي في قاعدة بيانات "SCOPUS"	SCOPUS			إرفاق "القططة" من صفحة المرشح على SCOPUS	-
٢,١	عدد الاستشهادات (Citation Count)	SCOPUS			إرفاق "القططة" من صفحة المرشح على SCOPUS	ـ
٣,١	مؤشر الاستشهادات (h-index)	SCOPUS			إرفاق "القططة" من صفحة المرشح على SCOPUS	ـ
٤,١	تأثير الاستشهاد بالمجال (Field-Weighted Citation Impact)	SciVal			إرفاق "القططة" من صفحة المرشح على SciVal	ـ
٥,١	عدد الأبحاث المنشورة في مجالات "Q1/Q2"	SciVal			إرفاق الملف الذي يتم إزالته من SciVal	ـ
٦,١	عدد الأبحاث آخر ١٠ سنوات (٤٠٢ - ٢٠٢٣) - نشر دولي	SCOPUS			إرفاق الملف الذي يتم إزالته من SCOPUS	ـ
٧,١	عدد الأبحاث آخر ١٠ سنوات (٤٠٢ - ٢٠٢٣) - نشر محلي		-		إرفاق قائمة الأبحاث المحلية موقعة ومحترمة من الجهة التابع لها المرشح	ـ

**مجموعة (٣) الوظائف - (٢٠ نقطة)**

نوع الوظائف	الرقم	تصنيف المرفق	شروطه
بند	١,٢	وزير (أو صلة بال المجال العلمي للقطاع)	القطاع
رئيس جامعة	٢,٣	-	القطاع
نائب رئيس جامعة	٣,٤	-	القطاع
عميد/المشاركة السابقة في هيئة المكتب	٤,٥	-	القطاع
المشاركة السابقة في اللجان التخطيطية أو أي من اللجان	٥,٦	-	القطاع
وكيل كلية	٦,٧	-	القطاع
رئيس قسم	٧,٨	الخبرات السابقة في وزارات وهيئات الدولة المختلفة أو غير ذلك	القطاع
قائمة بالخبرات	-	-	القطاع

**مجموعة (٣) المشاريع والجوازات - (٢٠ نقطه)**

نقطة	تصنيف المرفق	مرفق	المدخل	نقط المشاريع والجوازات	بند
٧	قائمة بالأشططة والمشروعات			المشاركة في أنشطة ومشروعات تطوير التعليم العالي في مصر	١,٣
٧	قائمة باللوائح وإنشاء تخصصات علمية وبرامج جديدة			المشاركة في تطوير اللوائح وإنشاء تخصصات علمية أو برامج جديدة	٢,٣
٧	الإكاديمية التعليمية والبحثية الدولية التي تم التعاون معها			التعاون مع مؤسسات إكاديمية تعليمية وبحثية دولية	٣,٣
٧	قائمة بالمشاركات			المشاركة في تطوير المعايير القياسية الأكاديمية لجودة التعليم العالي مع الهيئة القومية لضمان الجودة والتعليم والاعتماد أو وجود دور فعال في الجامعة أو الكلية أدى إلى الحصول على اعتماد الهيئة أو اعتماد أي جهات دولية	٤,٣
٧	قائمة بالمشاركات			المشاركة في إنشاء أو تقييم مؤسسات التعليم العالي في مصر أو خارجها	٥,٣
٧	قائمة بالجوازات			الحصول على جواز الدولة والشيل	٦,٣
٧	قائمة بالجوازات			الحصول على جواز أخرى ذات الصلة	٧,٣
٧	قائمة بالبراءات ورقم التسجيل			الحصول على براءات اختراع	٨,٣



## بيانات المرشح

الاسم رباعي

الرقم القومي

البريد الإلكتروني الرسمي

الجامعة التابع لها

المحمول  
الكلية

هذا الجزء سيتم طيه حيث إن التقييم بدون إظهار بيانات المتقدم (Blind Review)

لجنة القطاع المراد الترشح لها

المحور	مجموع النقاط	شكل العضوية	توقيع رئيس اللجنة	نائب	أمين	عضو	الفعلي	القصوى	عدد النقاط
أولاً: رؤية تطوير التخصص العلمي للقطاع									٢٠
ثانياً: حوكمة منظومة العمل داخل لجان القطاع									١٠
ثالثاً: مدى ارتباط الرؤية المقدمة مع المناخ الأكاديمي في مصر وإمكانية التطبيق مع وضع خطة زمنية									١٠
									٤٠

\* يتم استيفاء جميع المحاور بحيث لا يزيد المقترن عن ٣٢٠٠ - ٢٤٠٠ - ٨٠٠ كلمة (من ٨-٦ صفحات) (استخدم حجم خط ١٢/١١)  
\* يجب الالتزام بهذا النموذج تماماً والا قد يتعرض المقترن للاستبعاد

لابد وأن يتم مراعاة المبادئ المتحققة من المبادئ السبع للتنمية الشاملة (الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي) عند استيفاء نقاط **المحور الأول** كما هو مبين بجوار كل جزئية وفقاً للألوان المبينة بالجدول التالي:

المبادى السبع للتنمية الشاملة
التكامل
التخصصيات المتداخلة
الاتصال
المشاركة الفعالة
الاستدامة
المرجعية الدولية
الريادة والإبداع

هذه المرحلة سوف يتم تقييمها وفقاً لثلاث محاور من خلال مسطرة قياس (من "ممتاز" ٥ إلى "غير واف" ١)، ومن ثم يتم حساب عدد النقاط الفعلية كما هو منصوص عند كل جزئية.

غير واف (١)	مقبول (٢)	جيد (٣)	جيد جداً (٤)	ممتاز (٥)
تظهر الرؤية في هذه الدرجة عدم تعكس الرؤية فهماً أساسياً للتحديات والفرص، وتقدم الفهم الكافي للتحديات والفرص، مما يؤدي إلى تحقيق احتياجاته مناسبة للتعامل معها، وتتوفر الخطط المحددة خطط ذات توجيه محدود، وتوفر النجاح بشكل كامل. غير فعالة للتعامل معها، والخطط غير واضحة أو غير فعالة، وبالتالي لا تساهم بشكل كافٍ في تحقيق النتائج المرجوة، والفاعلية.	تعكس الرؤية فهماً أساسياً للتحديات والفرص، ولكن قد تحتاج إلى تحسين لتحقيق احتياجاته مناسبة للتعامل معها، وتتوفر الخطط المحددة خططاً واضحاً لتحقيق الأهداف، ولكن قد تحتاج إلى تحسينات لزيادة الكفاءة والماعلة.	تعكس الرؤية الواضحة للتحديات والفرص، وتقدم احتياجات المتنوعة التي توجه بشكل جيد إلى تحقيق احتياجاته مناسبة للتعامل معها، وتتوفر الرؤية الخطط للأهداف. وتتعكس الرؤية الخطط الموجهة التزاماً قوياً بتحقيق النتائج وتحسين الأداء بشكل مستمر.	يتميز الأداء بالرؤية الواضحة والخطط الواضحة والتي تضمن تحقيق النتائج المتميزة، وتشمل الرؤية تفاصيل شاملة ومتوازنة تظهر الفهم العميق للتحديات والفرص، لتحقيق الأهداف والنتائج، وتحقيق الأهداف والمستويات.	تميز الرؤية بالاستراتيجيات والخطط الواضحة والتي تضمن تحقيق النتائج المتميزة، وتشمل الرؤية تفاصيل شاملة ومتوازنة تظهر الفهم العميق للتحديات والفرص، لتحقيق الأهداف والنتائج، وتحقيق الأهداف والمستويات.





## محاور الرؤية

### أولاً: رؤية تطوير التخصص العلمي للقطاع

٢٠

تقديم رؤية استراتيجية لتطوير التخصص العلمي للقطاع تأخذ في الاعتبار التوجهات المستقبلية والتطورات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية.

#### ١. البرامج الدراسية

٨



١	٢	٣	٤	٥

١.١. إيجاد استراتيجيات/آليات لربط التخصص العلمي للقطاع وسوق العمل وقضايا المجتمع المختلفة.



١	٢	٣	٤	٥

١.٢. تطوير وتحسين التعليم والتعلم في التخصص العلمي والتركيز على كيفية اكتساب المهارات المهنية.



١	٢	٣	٤	٥

١.٣. تطوير استراتيجيات تعزيز التخصصات المتداخلة والبنية ذات الصلة بالتخصص العلمي للقطاع.



١	٢	٣	٤	٥

١.٤. استحداث آليات لتحفيز الابتكار وريادة الأعمال في التخصص العلمي بما يضمن الاتساق مع سوق العمل وقضايا المجتمع.

#### ٢. الجودة والتقييم

٦



١	٢	٣	٤	٥

٢.١. تطوير واستحداث آليات لمراجعة ومتابعة الأداء الأكاديمي للبرامج الدراسية والتطوير المستمر.



١	٢	٣	٤	٥

٢.٢. تطوير آليات توجيهية لإجراء المقارنات المعيارية في التخصص العلمي بما يضمن تحسين الجودة التعليمية وتعزيز التميز الأكاديمي.



٣.٢. اقتراح آليات لتصميم اللوائح بما يتماشي مع المعايير الدولية.



١	٢	٣	٤	٥

٦



١	٢	٣	٤	٥

### ٣. التوجهات المستقبلية - التحديات والفرص

١.٣. وضع استراتيجيات لاستشراف المستقبل بناءً على الاحتياجات المحلية والواقع الإقليمي والدولي، مع التركيز على الربط الفعال مع التطورات السريعة في مجالات العلوم والتكنولوجيا.



١	٢	٣	٤	٥

٢.٣. تطوير رؤية لتحفيز البحث العلمي وكيفية ربطه مع احتياجات التنمية الاقتصادية بما يعزز مفهوم الأبحاث التطبيقية.

١٠

### ثانياً: حوكمة منظومة العمل داخل لجان القطاع

تقديم رؤية لتطوير آليات العمل داخل القطاع تهدف إلى تعزيز حوكمة منظومة الأداء داخل لجان التعليم، من خلال تبني أساليب إدارة مبتكرة تتضمن الشفافية والمساءلة والعدالة وتعزيز التشاور والمشاركة لضمان إدارة فعالة ومستدامة داخل لجان القطاع.

١٠

ثالثاً: مدى ارتباط الرؤية المقدمة مع واقع التعليم العالي في مصر وإمكانية التطبيق مع وضع خطة زمنية

١	٢	٣	٤	٥