



تحت رعاية كريمة من
د.و/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس

تعلن وحدة التدريبية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان

استراتيجيات التعلم النشط

أ.د/ أسامة جبريل

الفئة المستهدفة: الخريجون والطلاب وأولياء الأمور

تنظيم الدورة و تسجيلها و ارشقتها

أ.د/ عماد حسن

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

في حالة الرغبة ت กร ن شهادة حضور الدورة عن
طريق ارسال رسالة على العنوان الرسمي للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg



أ.د/ محمد حامد عبد العال

مدير وحدة ضمان الجودة



ذلك يوم الخميس 15/8/2024
من الساعة الخامسة إلى السابعة مساءً

دورة استراتيجيات
التعلم النشط

15/8/2024



تصميم المحاضرة التفاعلية



15/8/2024

دورة استراتيجيات
التعلم النشط

عوامل تساعد على نجاح المناقشة

اطرح أسئلة على الطالب في جميع أنحاء قاعة الدرس

استخدم الأسئلة التي تحب الطالب في استخدامها

يمكنك أن تحول الأسئلة ذات الجواب المعاود إلى مواقف

حسيني الجدة في كيفية الإجابة على الأسئلة.

اطلب من الطالب "العواقب" أو "الاختلاف" مع الطالب الذي يجاب على السؤال

يمكن للطالب العمل في مجموعات صغيرة أو شركاء للتواصل إلى إجابات للأسئلة

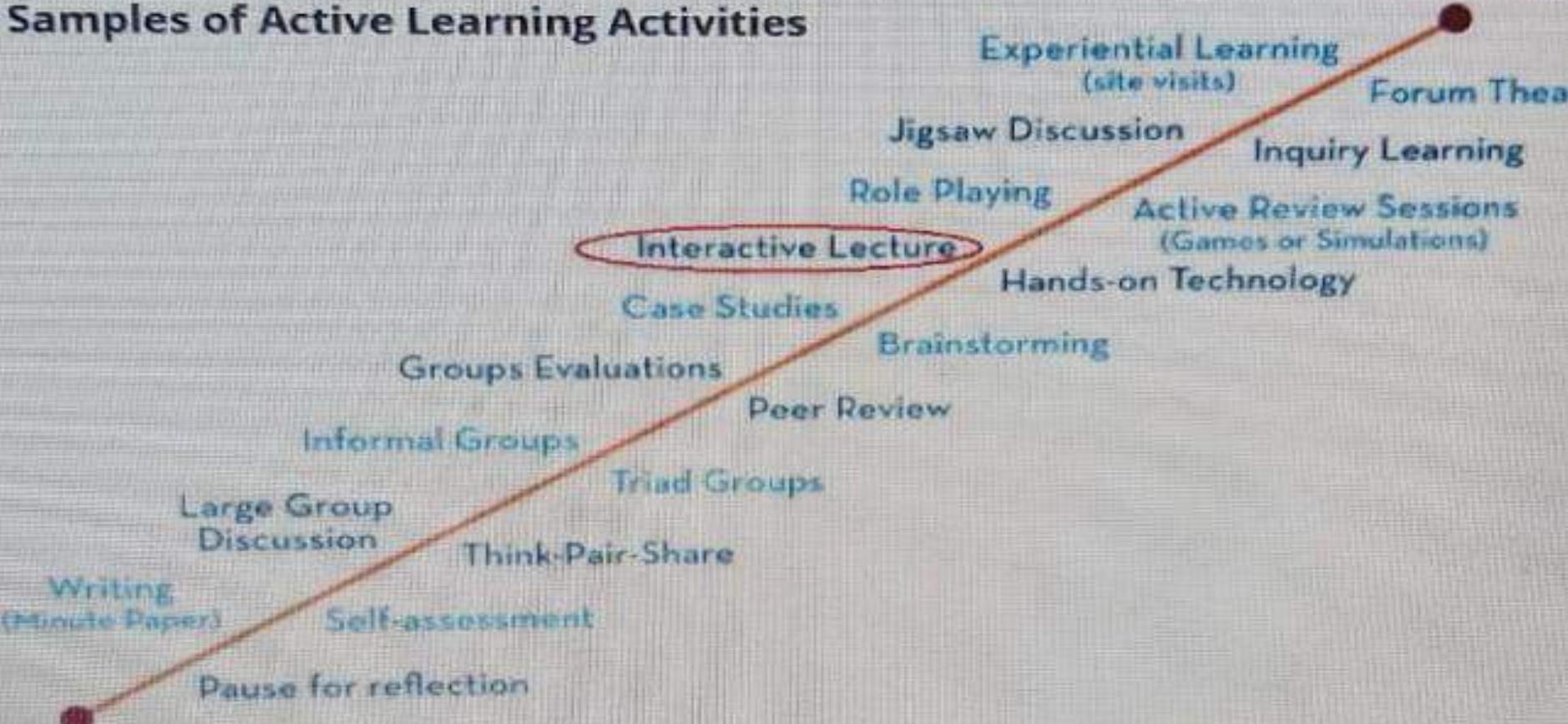
يمكن للطالب كثبة استلتهم الخاصة وتبسطها مع شريك في الإجابة على السؤال بغضمه البعض

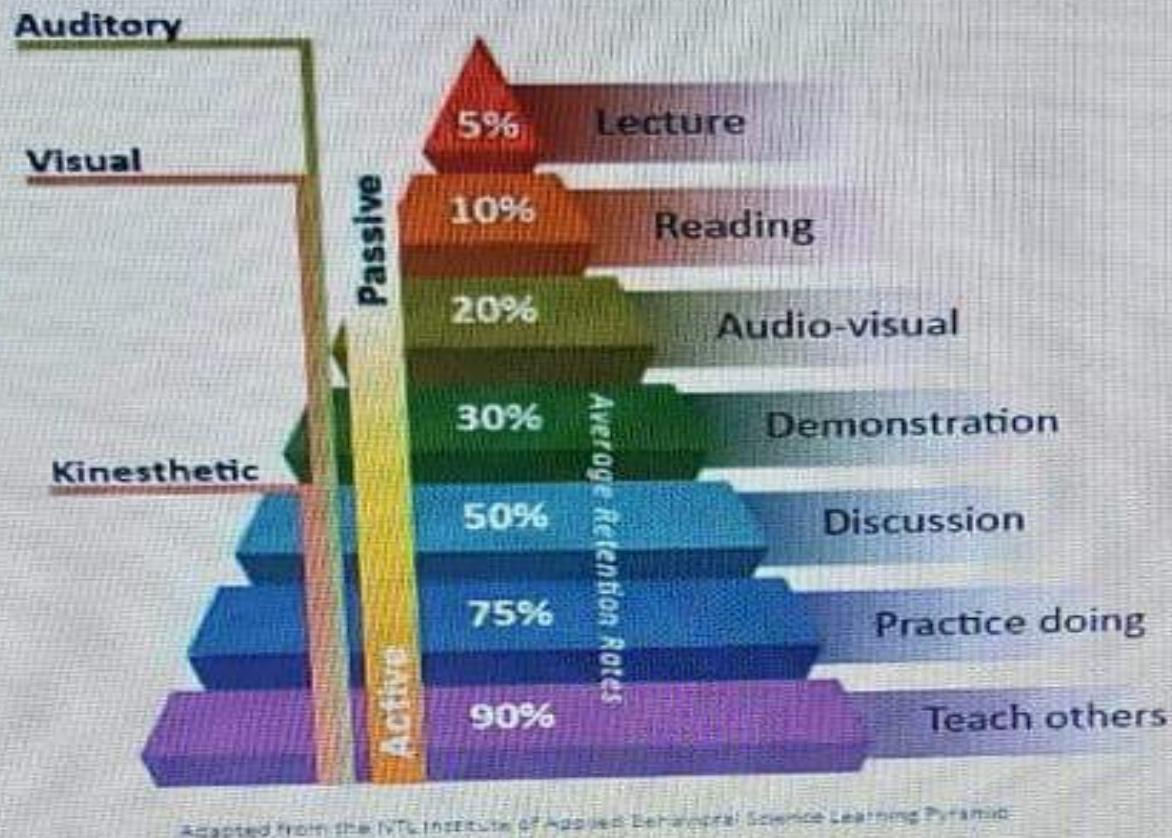
ما هي المحاضرة التفاعلية؟

هي محاضرة تتضمن أنشطة قصيرة تمنح الطلاب فرصة المشاركة والتفاعل مع المواد التي تمت تغطيتها للتو في المحاضرة (أو في المحاضرة السابقة). بحيث يفصل المحاضرة مرة واحدة على الأقل لكي يشارك الطلاب في نشاط يتيح لهم العمل مباشرة مع المادة.

Complex

Samples of Active Learning Activities





مبادئ التعلم النشط



التعلم الفعال
يتطلب تغذية
راجعة



التعلم يكون
أفضل
بالممارسة
والتطبيق



لا يبني المتعلم
معرفته بمعزل
عن الآخرين



لا يوجد تعلم
بدون تفكير

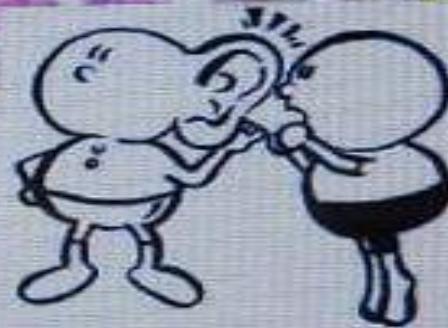


أن التعلم
يبني ماضي لما
يكتبه بنفسه
بناء ذاتيا

اعمل فافهم



أرى فأتذكر



أسمع فأتسي

People generally remember... (learning activities)

10% of what they read

20% of what they hear

30% of what they see

50% of what they see and hear

70% of what they say and write

90% of what they do.

People are able to... (learning outcomes)

Define List
Describe Explain

Demonstrate
Apply
Practice

Analyze
Define
Create
Evaluate



التعلم النشط

Active Learning



يشير التعلم النشط إلى مجموعة واسعة من
استراتيجيات التدريس التي تشجع الطلاب
على المشاركة في تعلمهم.

وعادةً ما تتضمن هذه الاستراتيجيات
مجموعة من الطلاب يعملون معاً أثناء
الفصل ، ولكنها قد تتضمن أيضاً عملاً
فردياً.

لا تصلح المحاضرات لـ:

تعزيز التعلم النشط (إشراك المتعلمين)

تطوير مهارات الطلاب

تنمية مهارات التفكير العليا

اكتشاف اتجاهات وقيم الطلاب

المحاضرات مفيدة لـ:

تقديم المعلومات الحالية

تلخيص المادة

نقل المفاهيم أو المبادئ أو الأفكار
الرئيسية

يمكن أن تكون طريقة لإثارة اهتمام
الطلاب وتحفيزهم

من يجرؤ على التعليم ...
يجب ألا يتوقف أبداً عن التعلم ...



دورة استراتيجيات
التعلم النشط

15/8/2024

تعلن كلية التربية جامعة عين شمس
عن ورشة تدريبية بعنوان

للذريجين وأولياء الأمور

المشكلات السلوكية للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة



أ.د/ زينب شعبان رزق
أستاذ علم النفس التربوي بكلية
التربية جامعة عين شمس

الاربعاء
22/9/2024

الساعة ٥٨

ONLINE (teams)

SCAN
ME



تحت رعاية كريمة من

أ.د/ عماد دسوقي عطلي
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية
أ.د/ هالة شحاته
عميد كلية التربية

أ.د/ هبة حافظ عبد المطلب
مدير وحدة تطهير الدوحة
أ.د/ سهيل عباس
مدير ملتقى التربية

22/9/2024

المشكلات السلوكية للمتعلمين

في المراحل التعليمية المختلفة



Microsoft Teams

المشكلات السلوكية للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة

2024-09-22 17:05 UTC

Recorded by

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Organized by

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Channel

Meeting

المشكلات السلوكية للمتعلمين
في المراحل التعليمية المختلفة

22/9/2024

المتعلم

كنز

لغز



إنشاء علاقة ايجابية مع الطالب



يساعد على التقليل من انتشار المشاكل السلوكية المتوقعة.

حيث يبدي المعلمون موافقاً تدل فعلاً على الاهتمام والرعاية من طرفهم اتجاه طلابهم، وخاصة مع الطلاب الذين يعانون من المشاكل السلوكية أو صعوبات التعلم.

المشكلات السلوكية للمتعلمين
في المراحل التعليمية المختلفة

مظاہر النمو



النمو الجسمي

النمو الانفعالي

النمو العقلي

النمو الاجتماعي

مراحل النمو

1- مرحلة ما قبل الولادة .

2- مرحلة المهد والرضاعة والفطام من أسبوعين لستين.

3- مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة ما قبل المدرسة من (2 - 6) سنوات.

4- مرحلة الطفولة المتوسطة من (6 - 9) سنوات.

5- مرحلة الطفولة المتأخرة من (9 - 12) سنة.



الخصائص العامة للنمو في مرحلة الطفولة

حب اللعب، والعمل الجماعي

كثرة العلاقات الاجتماعية

بطء معدل النمو

نمو التوافق الحركي، وازدياد
الكفاءة اليدوية

الاستقرار، والثبات
الانفعالي

السيطرة التامة على
الكتابة

بناء اتجاهات الطفل نحو ذاته

الاستقلالية

الثراء اللغوي

مرحلة نشاط وطاقة زائدة

نمو المعايير الخلقية،
والقيم، والحلال والحرام

بداية تكوين الضمير
واكتساب المعايير
الاجتماعية

الخصائص العامة للنمو في مرحلة المراهقة

أحلام اليقظة

حدة وتذبذب الانفعالات

نمو عضلي وعظمي سريع

الفضول الجنسي

الحساسية الشديدة للنقد

الميل إلى الاستقلال

الشعور بالولاء لجماعة
الرفاق

الانطواء والتمركز حول الذات

التفكير مجرد ونمو
المفاهيم المعنوية

أزمة الهوية

مقاومة السلطة

ضعف الثقة بالنفس



السن

التوقع

الموقف الذي يظهر
فيه السلوك



شدة
السلوك

التكرار

تأمل الصورة التالية



المشكلات السلوكية للمتعلمين
في المراحل التعليمية المختلفة

يحدث السلوك غير المقبول نتيجة أخطاء

التنشئة الاجتماعية

الإهمال/ الحماية والتدليل
الزائد

التساهل / التسلط

الإهانة والتحقير

إثارة الألم النفسي

التفرقة بين الابناء

العقاب المتذبذب

46



أنماط المتعلمين

انطوائي

مشاغب

خجول

ثرثار

مهرج

قائد

المعلم
البديل

ساخر

المتعالي

عدواني

مدعى
المعرفة

غير
مكترث

إيجابي

كثير
الشكوى

الموهوب

المشكلات السلوكية للمتعلمين
في المراحل التعليمية المختلفة

22/9/2024

كلية التربية جامعة عين شمس

للخريجين وأولياء الأمور

عن ورشة تدريبية بعنوان

أخلاقيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي



أ.د/ دعاء احمد توفيق

أ.د/ دعاء احمد توفيق
المؤلف
الباحثة
جامعة عين شمس

الثلاثاء
24/9/2024



الساعة ٥٨



ONLINE (teams)



SCAN
ME



تحت رعاية كريمة من

أ.د/ عماد حسني على
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية
أ.د/ هالة شحاته
عميد كلية التربية

أ.د/ محمد حامد عبد العال
مدير وحدة ضمان الجودة
أ.د/ سارة عزبي
مدير ملتقى الخريجين

24-9-2024

أخلاقيات استخدام مواقع
ال التواصل الاجتماعي



Microsoft Teams

أخلاقيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

2024-09-24 17:03 UTC

Recorded by

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Organized by

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Channel

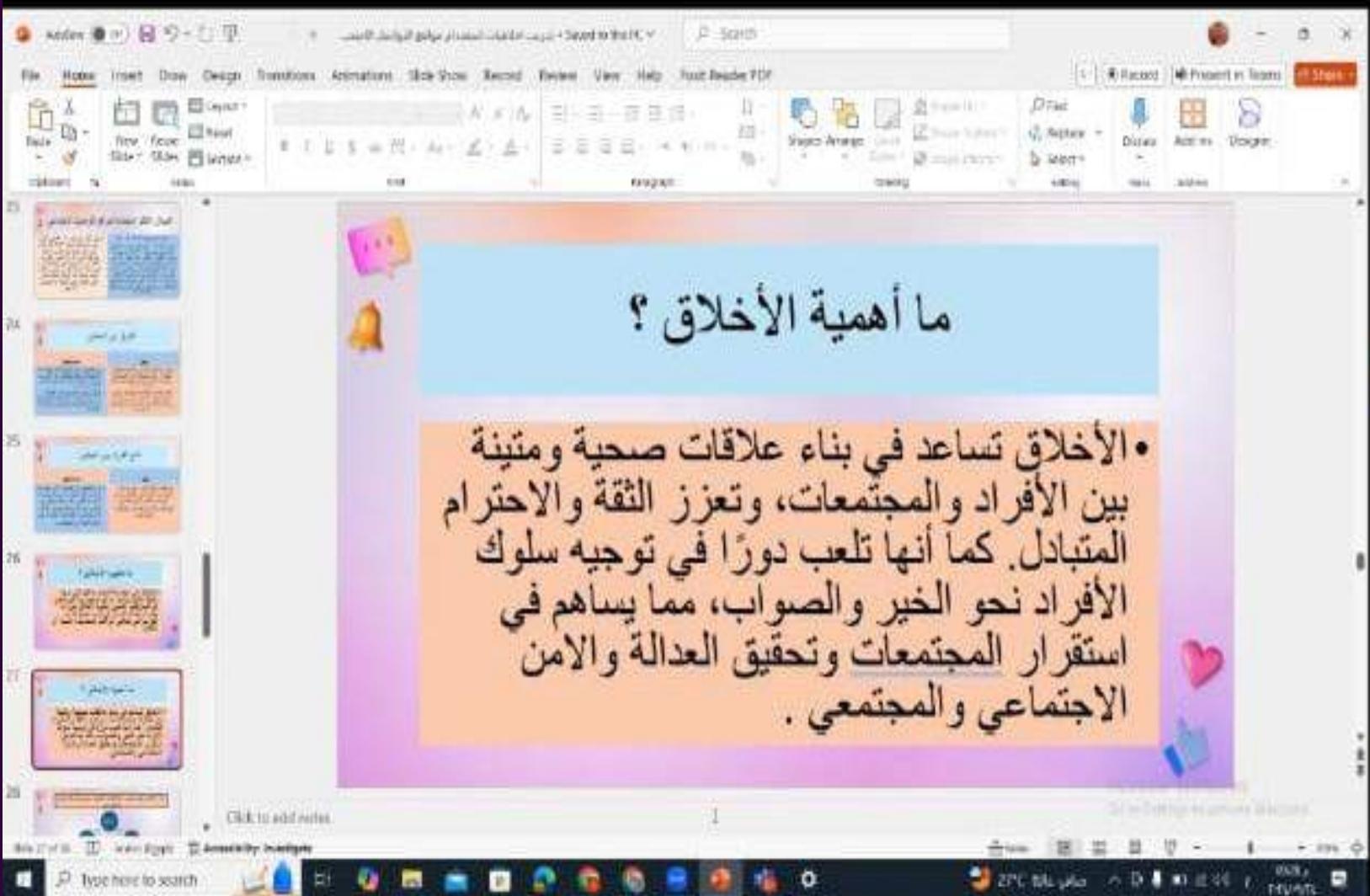
Meeting

24-9-2024

أخلاقيات استخدام مواقع
ال التواصل الاجتماعي

ما أهمية الأخلاق؟

الأخلاق تساعد في بناء علاقات صحية ومتينة بين الأفراد والمجتمعات، وتعزز الثقة والاحترام المتبادل. كما أنها تلعب دوراً في توجيه سلوك الأفراد نحو الخير والصواب، مما يساهم في استقرار المجتمعات وتحقيق العدالة والامن الاجتماعي والمجتمعي.





Microsoft Teams meeting

Your status is set to do not disturb. You'll only get notifications for urgent messages and from your priority contacts.

41/6

People Time Text File More Call Video Recording Leave



Participants

Type a name

Share invite

Organizer (1)

د. حاتم سعيد العقاد

د. محمد حامد عادل

جامعة الأمانة بالمملكة العربية السعودية

Attendees (22)

د. حاتم سعيد العقاد

د. محمد حامد عادل

جامعة الأمانة بالمملكة العربية السعودية

د. حاتم سعيد العقاد

د. محمد حامد عادل

جامعة الأمانة بالمملكة العربية السعودية

د. حاتم سعيد العقاد

د. محمد حامد عادل

جامعة الأمانة بالمملكة العربية السعودية

د. حاتم سعيد العقاد

د. محمد حامد عادل

جامعة الأمانة بالمملكة العربية السعودية

د. حاتم سعيد العقاد

د. محمد حامد عادل

جامعة الأمانة بالمملكة العربية السعودية

د. حاتم سعيد العقاد

د. محمد حامد عادل

جامعة الأمانة بالمملكة العربية السعودية



ول



SS



ii

EA



را



Type here to search



الإلكترونيات (14)

24-9-2024

أخلاقيات استخدام مواقع
ال التواصل الاجتماعي

سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي

```
graph TD; A[التجسس الإلكتروني] --> B[التجسس الشخصي]; B --> C[عدم انتظام النوم]; C --> D[مشتت الانتباه];
```

التجسس الإلكتروني

التجسس الشخصي

عدم انتظام النوم

مشتت الانتباه





الانغماس المفرط في موقع التواصل الاجتماعي



Click to add notes.

2021-09-24 10:45 AM 2021-09-24 10:45 AM

Click here to search

24-9-2024



24-9-2024

أخلاقيات استخدام مواقع
ال التواصل الاجتماعي

تحلّى كلية التربية جامعة عين شمس

لطلاب و الخريجين

عن ورشة تدريبية بعنوان

المستجدات في علم الفيزياء



أ.د/ كرم فتحي عبد الرحمن
أستاذ فيزياء الجودة بكلية
التربية جامعة عين شمس

الاربعاء
25/9/2024

الساعة ٥٨

ONLINE (teams)

SCAN
ME



تحت رعاية كريمة من

أ.د/ محمد دسوقي على
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية
أ.د/ هالة شحاته
عميد كلية التربية

أ.د/ محمد حامد عبد العال
مدير وحدة تطهان الجودة
أ.د/ سارة فوزي
مدير ملتقى الخريجين

25-9-2024

المستجدات في علم
الفيزياء



Microsoft Teams

المستجدات في علم الفيزياء

2024-09-25 17:05 UTC

Recorded by

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Organized by

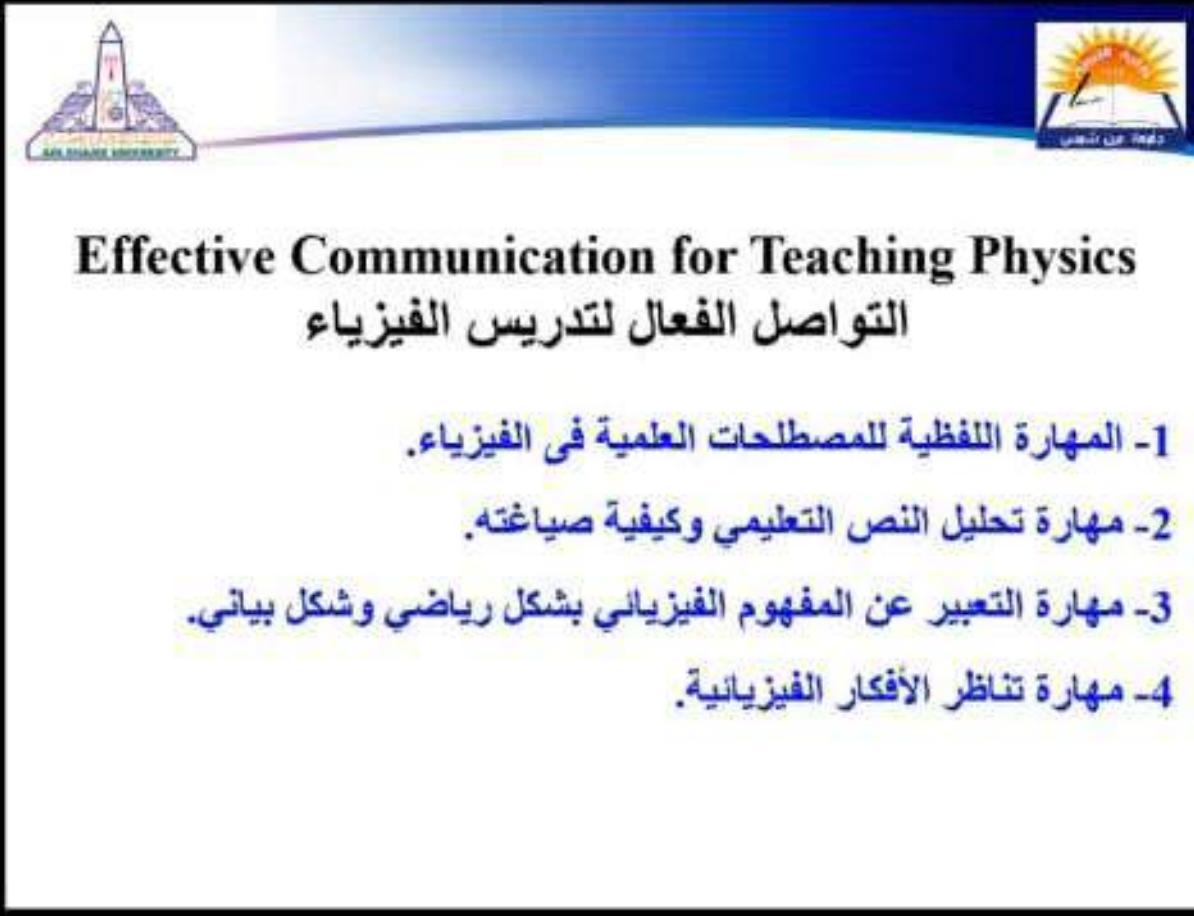
وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Channel

Meeting

25-9-2024

المستجدات في علم
الفيزياء



المفهوم

- مشكلة معلم الفيزياء أنه يهتم بالمعلومة الموجودة في المحتوى وليس المفهوم
- من الممكن استخدام سؤال لتوصيل المفهوم

إذا سقط شعاع ضوئي عموديا على سطح زجاجي فإنه

- لا ينكس ولا ينحرف
- لا ينكس وينحرف
- ينكس ولا ينحرف
- ينكس وينحرف



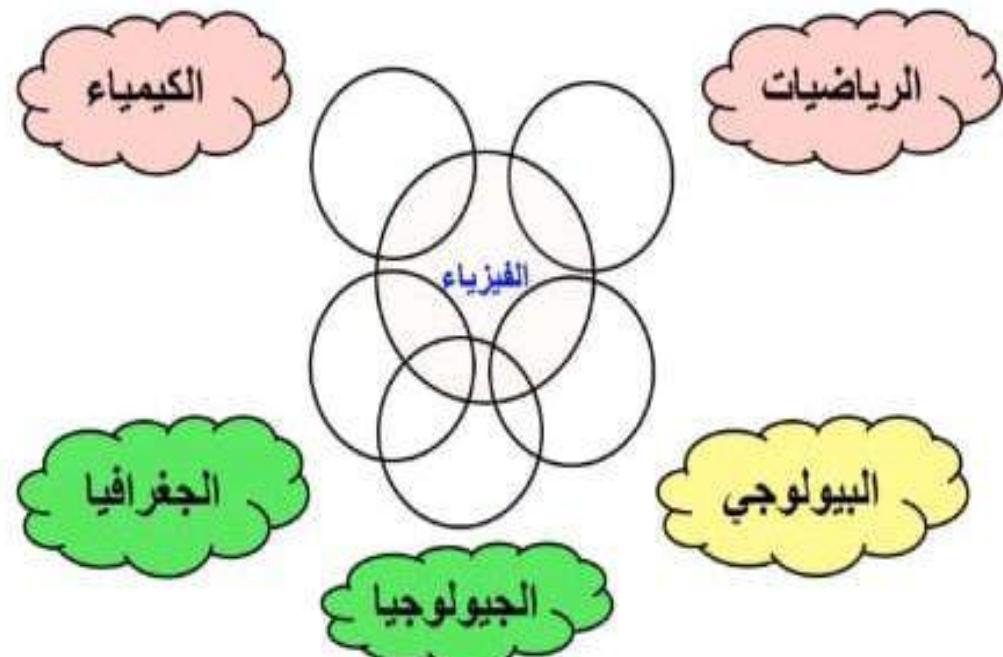
سؤال هام

ما هي مشكلة معلم الفيزياء مع علم الفيزياء نفسه ومع
الطالب الدارس للفيزياء؟





علاقة علم الفيزياء بالعلوم الأخرى (التكامل)



تحلّى كلية التربية جامعة عين شمس

لطلاب و الخريجين

عن ورشة تدريبية بعنوان

تطبيقات في علم الرياضيات

ONLINE (teams)



SCAN
ME



الأربعاء
25/9/2024

الساعة ٥٨

د/ عمرو زكريا محمد

أستاذ مساعد رياضيات بجامعة بكلية
التربية جامعة عين شمس

تحت رعاية كريمة من

د/ عماد حسون على

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

د/ هالة شحاته

عميد كلية التربية

د/ محمد طه عبد العال

مدير وحدة فحصان الجودة

د/ سارة فرج

مدير ملتقى التربويين

25-9-2024

تطبيقات في علم
الرياضيات



Microsoft Teams

تطبيقات في علم الرياضيات

2024-09-25 17:10 UTC

Recorded by

Education Alumni Circle

Channel

دورات ملتقى خريجي كلية
التربية عين شمس

25-9-2024

تطبيقات في علم
الرياضيات



Fibonacci sequence [1]

The Fibonacci numbers are one of the few mathematical concepts to appear in so many different areas of study. Fibonacci numbers come to us from one of the most important books in Western history. This book, *Liber abaci*, written in 1202 by Leonardo of Pisa, more popularly known as Fibonacci (1180–1250),



Amr Zaki



The problem is given as follows: For all positive integers n ,

$$f(n) = \begin{cases} \frac{n}{2} & \text{if } n \text{ is even} \\ 3n+1 & \text{if } n \text{ is odd.} \end{cases}$$

The Collatz conjecture is given as: The iterations of this function will eventually reach the number 1, regardless of which positive integer is chosen initially.



Amr Zaki





Amr Zaki



- A. S. Posamentier and I. Lehmann, (2007). The Fabulous Fibonacci Numbers. New York, Prometheus Books.
- J. C. Lagarias, ed. (2010). The Ultimate Challenge: The $3x + 1$ Problem. American Mathematical Society.
- M. Th. Rassias, (2017). Goldbachs Problem: Selected Topics. Springer.



تمكّن كلية التربية جامعة عين شمس

للطلاب والخريجين

عن ورشة تدريبية بعنوان

استخدام "الأداة" في تعلم اللغتين الألمانية والערבية لغير الناطقين بها

ONLINE (teams)



SCAN
ME



د/ عبد الرحمن ناجي
مدرس اللغة الألمانية بكلية التربية
جامعة عين شمس

الخميس
26/9/2024



الساعة ٨ م



أ/ عماد حسني على

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

أ/ هالة شحاته

عميد كلية التربية

أ/ محمد طاود عبد العال

مدير وحدة ضمان الجودة

أ/ سهير درج

مدير ملتقى الخريجين

26-9-2024

استخدام الأداة في تعليم
اللغتين الألمانية والعربية



Microsoft Teams

استخدام "الاداة" في تعلم اللغتين الألمانية والعربية لغير الناطقين

2024-09-26 17:06 UTC

Recorded by

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Organized by

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

Channel

Meeting

26-9-2024

استخدام الأداة في تعليم
اللغتين الألمانية والعربية

Was ist überhaupt ein “Artikel”?

Arabisch

Aufgabe 3:

Lesen Sie den Text und markieren Sie die Artikel im Text!

في عائلتي، هناك أربعة أشخاص، والذي اسمه احمد وهو مهندس، والدتي اسمها سميحة وهي مدرسة، لدى اخت صغيرة اسمها ريم وهي في المدرسة الابتدائية. نحن نعيش في بيت كبير في الضواحي، نحب قضاء الوقت معاً، خاصة في عطلات نهاية الأسبوع، نذهب في نزهات ونزيور الأقارب والأصدقاء.

<https://lingua.com/arabic/reading/2/>



Zur Wortart “Artikel” (2)

Im Deutschen

Grammtische Kategorien

Numerus: Sg. der/ das/ die vs. Pl. die

Genus: maskulin, neutral, feminin

der das die

Kasus: Nom., Akk., Dat., Gen.

der den dem des

Im Arabischen

Grammtische Kategorien

Numerus: ??

Genus: ??

Kasus: ??



العنوان: الأدوات التعليمية

26-9-2024

استخدام الأداة في تعليم
اللغتين الألمانية والערבية

Definitartikel im Deutschen (der, das, die)

„d“ als Definitheitsmarkierung (sprachhistorisch mit dem englischen „the“ verwandt)

„er“, „as“ und „ie“ als Träger der grammatischen Kategorien



A. S. Posamentier and I. Lehmann, (2007). The Fabulous Fibonacci Numbers. New York, Prometheus Books.

J. C. Lagarias, ed. (2010). The Ultimate Challenge: The $3x + 1$ Problem. American Mathematical Society.

M. Th. Rassias, (2017). Goldbachs Problem: Selected Topics. Springer.

Mehrsprachiger Beitrag zum Artikelerwerb im DaF- Unterricht

2) Fremdsprachliche Vermittlung:

Die im ersten Schritt aufgezeigten analytischen Kategorien in der L1 werden in den komplexen Formen der L2 behandelt.



تعلن كلية التربية جامعة عين شمس

للطلاب والخريجين

عن ورشة تدريبية بعنوان

علم الوراثة وتطبيقاته الحديثة في الحياة اليومية

ONLINE (teams)



SCAN
ME



د/ سالي رمضان جبر
مدرس علم الحيوان بكلية التربية
جامعة عين شمس

الذهني
26/9/2024

الساعة ٥٨



لتحت رعاية كريمة من

أ/ عماد حسني على
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

أ/ هالة شحاته
عميد كلية التربية

أ/ محمد حامد عبد العال

مدير وحدة فحمان الدولة

د/ سارة زوجي
مدير ملتقى التدريجين

26-9-2024

علم الوراثة وتطبيقاته
الحديثة في الحياة العملية



Microsoft Teams

علم الوراثة وتطبيقاته الحديثة في الحياة اليومية

2024-09-26 17:02 UTC

Recorded by

Education Alumni Circle

Channel

دورات ملتقى خريجي كلية
التربية عين شمس

26-9-2024

علم الوراثة وتطبيقاته
الحديثة في الحياة العملية

ما هو علم الوراثة ؟

- علم الوراثة أو الوراثيات (Genetics) وهي كلمة مشتقة من أصل يوناني وتعني "البداية أو الأصل" وقد تم استخدامها أول مرة في علم الأحياء في سنة 1860.
 - يعتبر علم الوراثة فرع من فروع علم الأحياء، وهو فرع من العلوم الحيوية يدرس كيفية نقل الصفات الوراثية من جيل إلى جيل في الكائنات الحية بما يضمن تنوعها وكيفية تأثير التغيرات في الجينات على الصفات الفردية والظواهر الوراثية.
 - يركز علم الوراثة على فهم التركيب والوظائف والتنوع الجيني، وكيفية توريث الصفات الجينية من الآباء إلى الأجيال اللاحقة.



History of Genetics





The Human Genome Project

The Human Genome Project was an international scientific research project whose signature goal was to generate the first sequence of the human genome.

It is the collection of all the genetic information of a cell including coding, non-coding and regulatory elements.

It started in 1990 and completed in 2003. HGP produced a genome sequence that accounted for over 90% of the human genome. It was as close to complete as the technologies for sequencing DNA allowed at the time.

Techniques used in HGP:

DNA extraction → restriction digestion to cleave DNA into thousands of fragments → fragments are inserted into the E. coli bacterial artificial chromosomes → PCR to amplify fragments → a library of fragments was constructed → Sequencing → base sequence overlapping to string sequenced pieces together.

Goals of HGP:

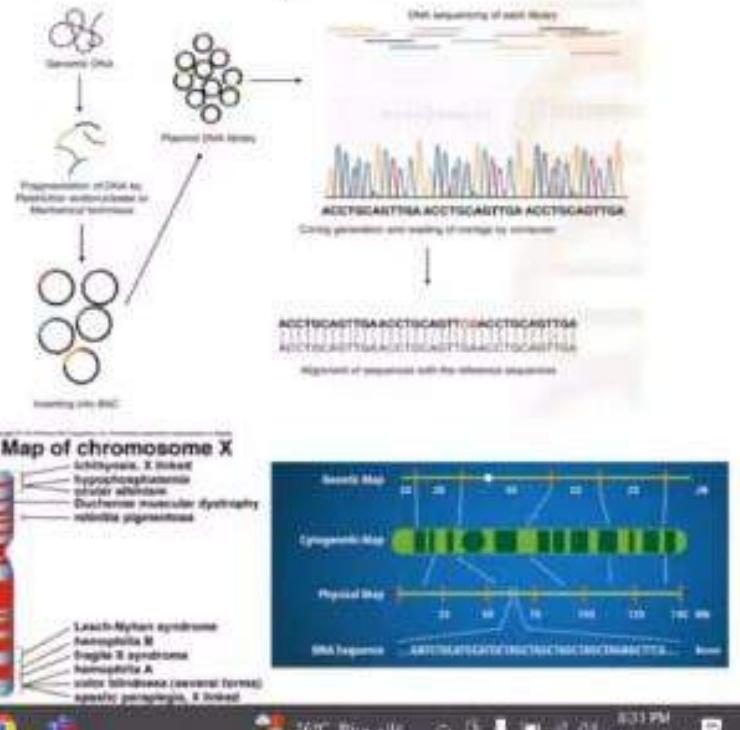
1. To construct a genetic map of the human genome

To find out how genes are arranged along the length of each chromosome. This helps in identifying disease causing genes. E.g., Huntington disease have unique sites where restriction enzymes cuts DNA. The test for HD relies on this difference from the normal.

Human genome is 25 times larger than any other genome sequenced so far.

2. To construct a base sequence map.

There are 3 billion base pairs in human genome. Knowing the base sequence of normal genes will help in treatment of certain human genetic diseases.



26-9-2024

Microsoft Teams meeting

Your status is set to do not disturb. You'll only get notifications for urgent messages and from your priority contacts.

01:00:46

People Home Feed View App More Camera    

Microphone (Ctrl + Shift + M)



1/5 >

Type here to search

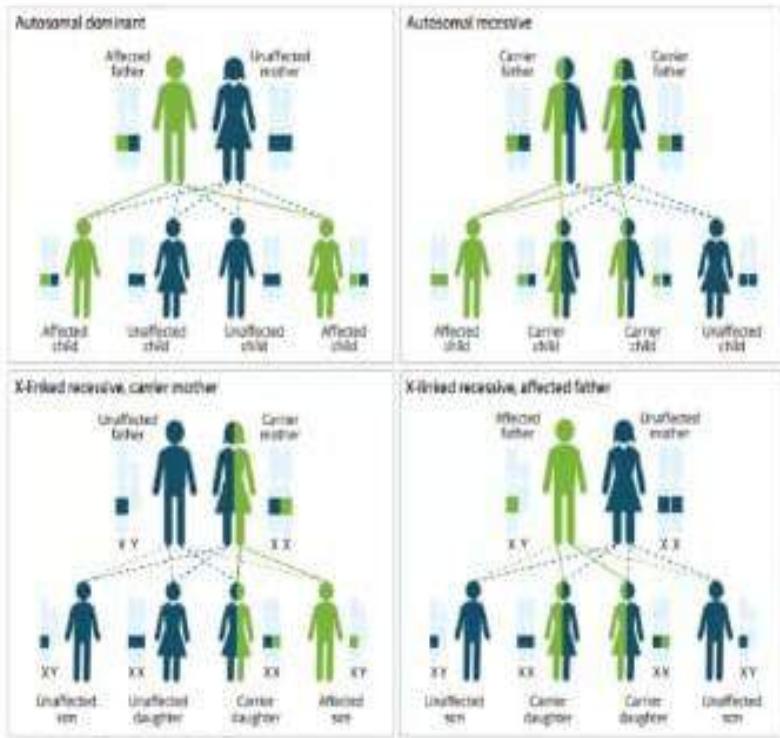
2023-09-26 10:48 AM 2023/09/26

Dr. Huda Alyousef

26-9-2024

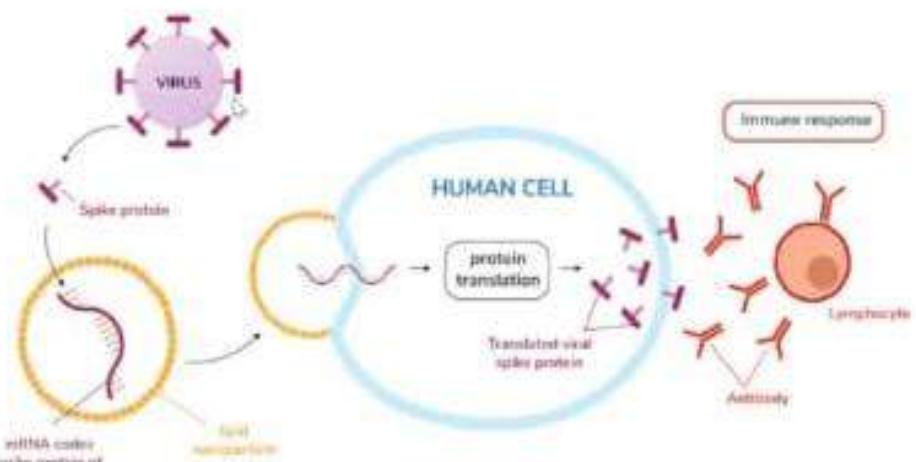
علم الوراثة وتطبيقاته
الحديثة في الحياة العملية

أنماط توريث الأمراض الوراثية



1. الوراثة الجسمية المختجبة (autosomal recessive): اهم الامراض التي تنتقل بهذه الطريقة هي التالاسيميا و فقر الدم المنجل و الداء الليمفي الكيسي.
 2. الوراثة الجسمية المسلطة (Autosomal dominant): داء فون ريكلينغهاوزن من النمط 1 و داء هيتغتون
 3. الوراثة المسلطة المرتبطة بالجنس بالクロموسوم اكس (X-linked dominant disorders): و اهم مثال على هذا النمط من الوراثة هو متلازمة الصبغى اكس الهش.
 4. الوراثة المختجبة المرتبطة بالجنس بالクロموسوم اكس (X-linked recessive disorders): و اهم مثال على هذا النمط من الوراثة هو الهايموفيليا.
 5. الوراثة المنتظلة عن طريق الميتوكوندريا (Mitochondrial disorders): و اهم مثال على هذا النمط هو اعطال العصب البصري انوراثي.
 6. الوراثة متعددة العوامل (complex or multifactorial disorders): مرض السكري ، البدانة و امراض القلب.





26-9-2024

علم الوراثة وتطبيقاته الحديثة في الحياة العملية

الى كلية التربية جامعة عين شمس

لطلاب و الخريجين

عن ورشة تدريبية بعنوان

فن البدائل

ONLINE (teams)



SCAN
ME



د/ امال طايم
position: lecturer in linguistics

الاربعاء
2/10/2024

الساعة ٨ م

تحت رعاية كريمة من

د/ عماد دسوقي علي
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

د/ هالة شحاته
عميد كلية التربية

د/ محمد حامد عبد العال
مدير وحدة ضمان الجودة

د/ سمر مرجان
مدير ملتقى التدريبية

2-10-2024

*فن البدائل The Art
Of Alternatives *



Microsoft Teams

فن البدائل The Art of Alternatives

2024-10-02 16:57 UTC

Recorded by

وحدة التنمية المهنية

المستدامة للموارد البشرية

Organized by

وحدة التنمية المهنية

المستدامة للموارد البشرية

Channel

Meeting

2-10-2024

*فن البدائل The Art
Of Alternatives *

A Microsoft PowerPoint slide titled "Why alternatives" in green text. The slide features a video of a man in a suit. A yellow callout box with black text is overlaid on the video. The text in the callout box is in Korean: "다른 방식으로 접근하는 것과는 차이가 있다. 다른 방식으로 접근하는 것과는 차이가 있다." The slide is part of a presentation with a green and white geometric background. The ribbon at the top shows "Office 365 Business Premium". The left sidebar shows a thumbnail of the slide and other slides in the deck. The right sidebar shows a list of participants with their names and profile pictures.

How to respond to thank you

- ▶ 'That's okay' /'That's fine'/ sure (thing) simple and friendly
- ▶ 'Any time' (sentiment)



How to say Sorry:

- ▶ My bad., My mistake, My fault, Sorry about that, Whoops (or Oops) (casual)
- ▶ I apologise, My apologies
- ▶ I can't apologize enough
- ▶ Please accept my sincerest apologies
- ▶ Pardon me (formal, only for minor inconveniences)



How to say 'how are you'



Open file JWW

2-10-2024

*فن البدائل The Art
Of Alternatives *

How to say 'good bye'



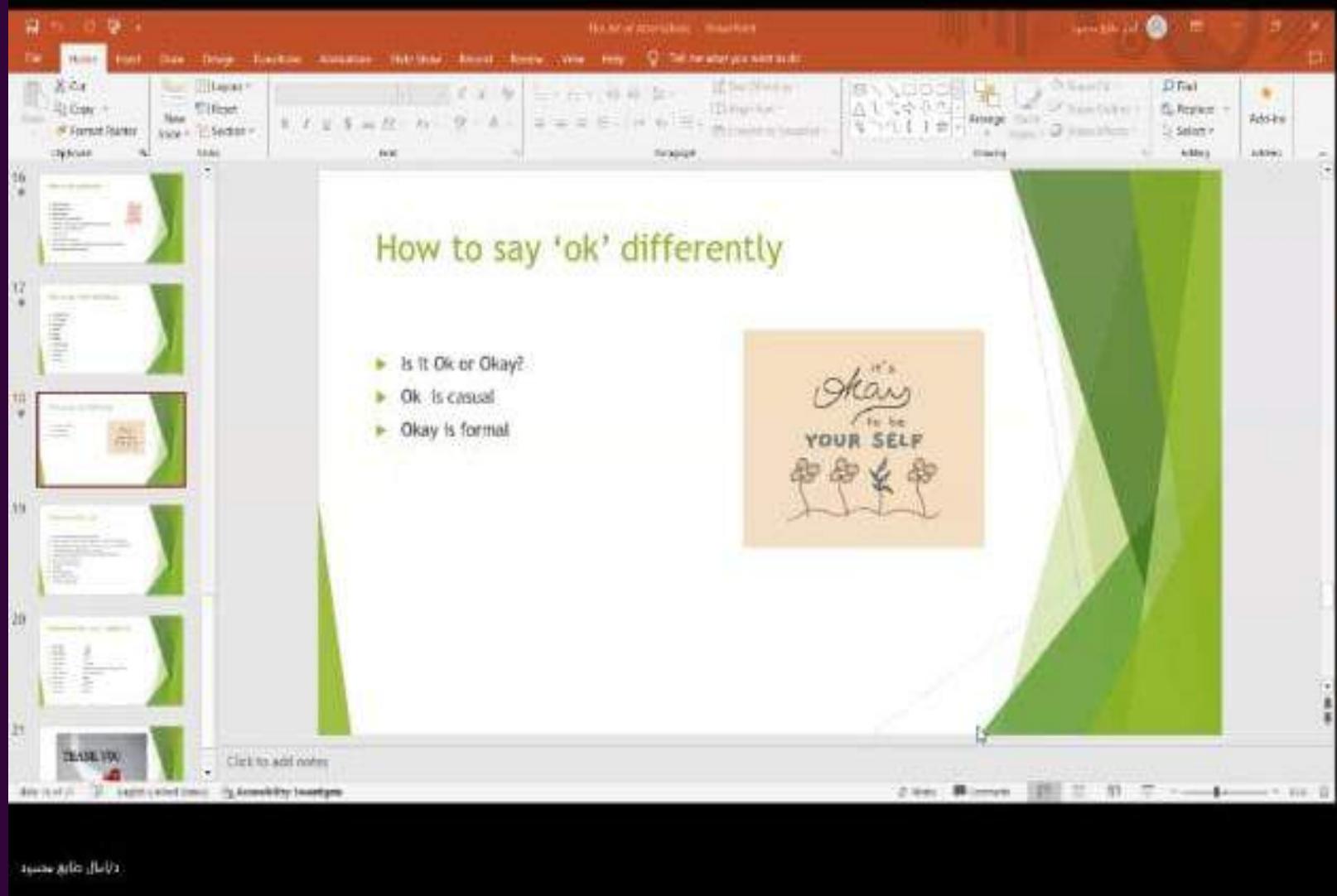
Alternatives for 'very + adjective'

- | | |
|---------------|--|
| ▶ Very short | brief |
| ▶ Very rude | vulgar |
| ▶ Very boring | dull |
| ▶ Very good | superb |
| ▶ Very cold | freezing |
| ▶ Very hot | scalding (liquids)/ scorching (sun/fire) |
| ▶ Very hungry | starving/ravenous |
| ▶ Very lazy | sluggish |
| ▶ Very poor | destitute |
| ▶ Very rich | wealthy |
| ▶ Very tired | exhausted |



How to say 'ok' differently

- ▶ Is it Ok or Okay?
- ▶ Ok is casual
- ▶ Okay is formal

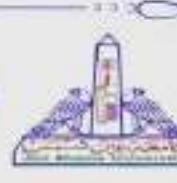


Click to add notes

2-10-2024



تحت رعاية كريمة من
د.م/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس



تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان

الصحة النفسية للأسرة: مفاتيح التوازن في العلاقات الأسرية

المدرب أ.د/ محمد سعد

المدرب: أ.د/ سهير صفت

الفئة المستهدفة: الطلاب و الخريجون و أولياء الامر
تنظيم الدورة و تسجيلها و ارستتها

د. نهى حسني مصطفى
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

أ.د/ محمد حمد عبدالعال
مدير وحدة ضمان الجودة

في حالة الرغبة عن شهادة حضور للدورة عن طريق ارسال رسالة على الفيل الرسمى للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg



وذلك يوم السبت الموافق 2025/7/5
الساعة الثامنة مساءً



الصحة النفسية للأسرة:
مفاتيح التوازن

5 /7/2025



الصحة النفسية للأسرة

مفاتيح التوازن والرفاية في العلاقات الأسرية

أ.د. محمد سعد حامد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد
النفسي

الصحة النفسية للأسرة:

مفاتيح التوازن

أهداف الورشة

- تعزيز الوعي بأهمية الصحة النفسية داخل الأسرة.
- تقديم استراتيجيات لتحسين العلاقات الأسرية.
- تمكين الأفراد من التعامل مع الضغوط النفسية والصحية في بيئة الأسرة.
- تحسين قدرة الأسرة على التواصل الفعال وحل النزاعات.

تعريف الصحة النفسية الأسرية

أجمع علماء النفس والاجتماع على أن مفهوم الصحة النفسية هي: "حالة نفسية دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متواافقاً نفسياً مع ذاته وبيئته، حيث يكون قادرًا على تحقيق ذاته، وتوظيف إمكاناته، فضلاً عن قدرته على مواجهة مطالب الحياة من خلال حلول توافقية".

أوضح كثير من علماء النفس بين الصحة النفسية مكتسبة أكثر منها موروثة

الصحة النفسية الأسرية = قدرة الأسرة على أداء وظائفها في جو من الأمان والدعم والاحترام

الصفات التي تتصف بها الأسرة المتمتعة بالصحة النفسية:

1- شعور الفرد داخل الأسرة بالسعادة مع الذات ومع الآخرين.

2- شعور الفرد داخل الأسرة السعيدة بالتوافق في جميع مجالاته النفسية والأسرية والمهنية وشعوره بالرضا ونقبل الحياة.

3- اشباع مطالب الحياة والعمل على تحقيقها.

4- تفهم الذات وامكانياتها، والنظر إلى الذات دون تحقر أو تهويل.

5- التكامل النفسي
عندما يتعاون أفراد الأسرة وحدوث التكامل فيما بينهم الأمر الذي يتحقق من خلاله الصحة النفسية لجميع أفرادها.

أثر الصحة النفسية على العلاقات الأسرية



الصحة النفسية للأسرة:
مفاتيح التوازن

عوامل تؤثر في الصحة النفسية الأسرية

- المقارنات المستمرة بين الأبناء وأبناء الأقارب
- العادات والتقاليد
- تدخل الأهل

الضغط
الاجتماعية

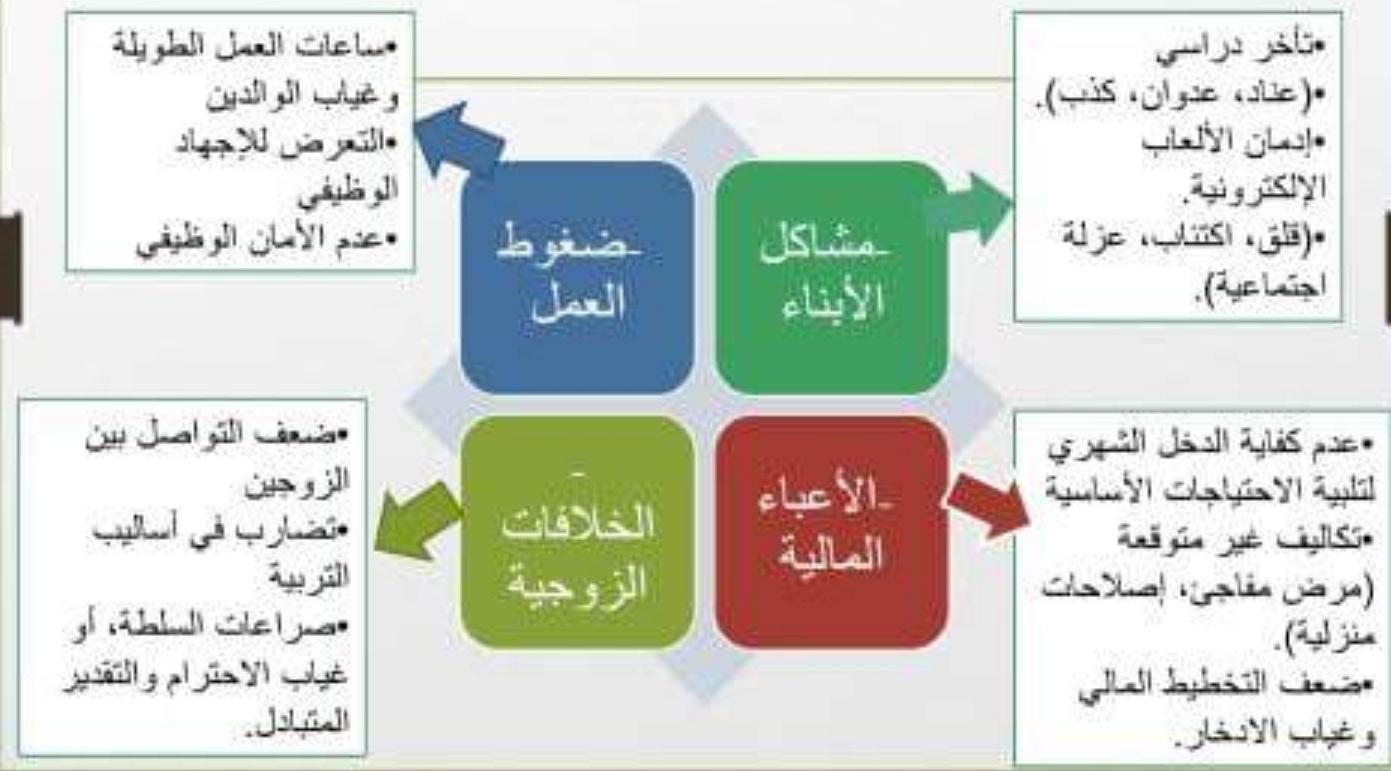
- البطالة لأحد الوالدين.
- ارتفاع تكاليف المعيشة.
- تراكم الديون أو القروض.
- تكاليف تعليم الأبناء أو علاج أحد أفراد الأسرة.

الضغط
الاقتصادية

- النظرة السلبية لطلب الاستشارة النفسية
- الأعراف الثقافية السلبية
- صعف تقاليد الحوار والنقاش داخل الأسرة.
- الترقيعات التقليدية من الذكور والإناث داخل المنزل (مثلاً: "الولد لا يبكي").

العوامل
الثقافية

مصادر الضغوط النفسية الأسرية



استراتيجيات تقليل الضغوط

تنظيم الأدوار والمسؤوليات

- تحديد مهام واضحة لكل فرد: من يهتم بالمشتريات؟ من يساعد الآباء في المذاكرة؟
- توزيع الأعمال المنزلية بين الآباء والزوجين حسب الأعمار والقدرات.
- تخصيص أوقات محددة للراحة والأنشطة العائلية

تعزيز الحوار اليومي

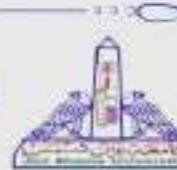
- إنشاء "جسدة عائلية" أسبوعية يتم فيها الحديث عن مشاعر كل فرد.
- تخصيص 10 دقائق يومياً للحديث مع كل طفل عن يومه في المدرسة.
- استخدام أسلوب "أنا أشعر بـ..." بدلاً من "أنت دائمًا...".

اللجوء للدعم الخارجي عند الحاجة

- استشارة مرشد نفسي عند تكرار الخلافات أو الانفعالات الزائدة.
- طلب مساعدة من مرشد أسري أو اجتماعي في حال وجود مشكلة تواصل مزمنة.
- الاستفادة من جلسات التأهيل أو ورش التربية الإيجابية.



تحت رعاية كريمة من
د.م/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس



تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان

التغيرات القيمية وبناء الهوية الاجتماعية للشباب

المدرب أ.د/ محمد سعد

المدرب: أ.د/ سهير صفت

الفئة المستهدفة: الطلاب و الخريجون و أولياء الامر
تنظيم الدورة و تسجيلها و ارستقتها

د. نهى حسني مصطفى
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

أ.د/ محمد حمد عبدالعال
مدير وحدة ضمان الجودة

في حالة الرغبة عن شهادة حضور للدورة عن طريق ارسال رسالة على الفيل الرسمى للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg



وذلك يوم السبت 2025/7/12
الساعة السابعة مساءً



12/7/2025

**التغيرات القيمية وبناء الهوية
الاجتماعية للشباب**



التغيرات القيمية وبناء الهوية الاجتماعية للشباب

2025-07-12 16:11 UTC

Recorded by

وحدة التنمية المهنية

Organized by

وحدة التنمية المهنية

Channel

Microsoft Teams

المستدامة للموارد البشرية

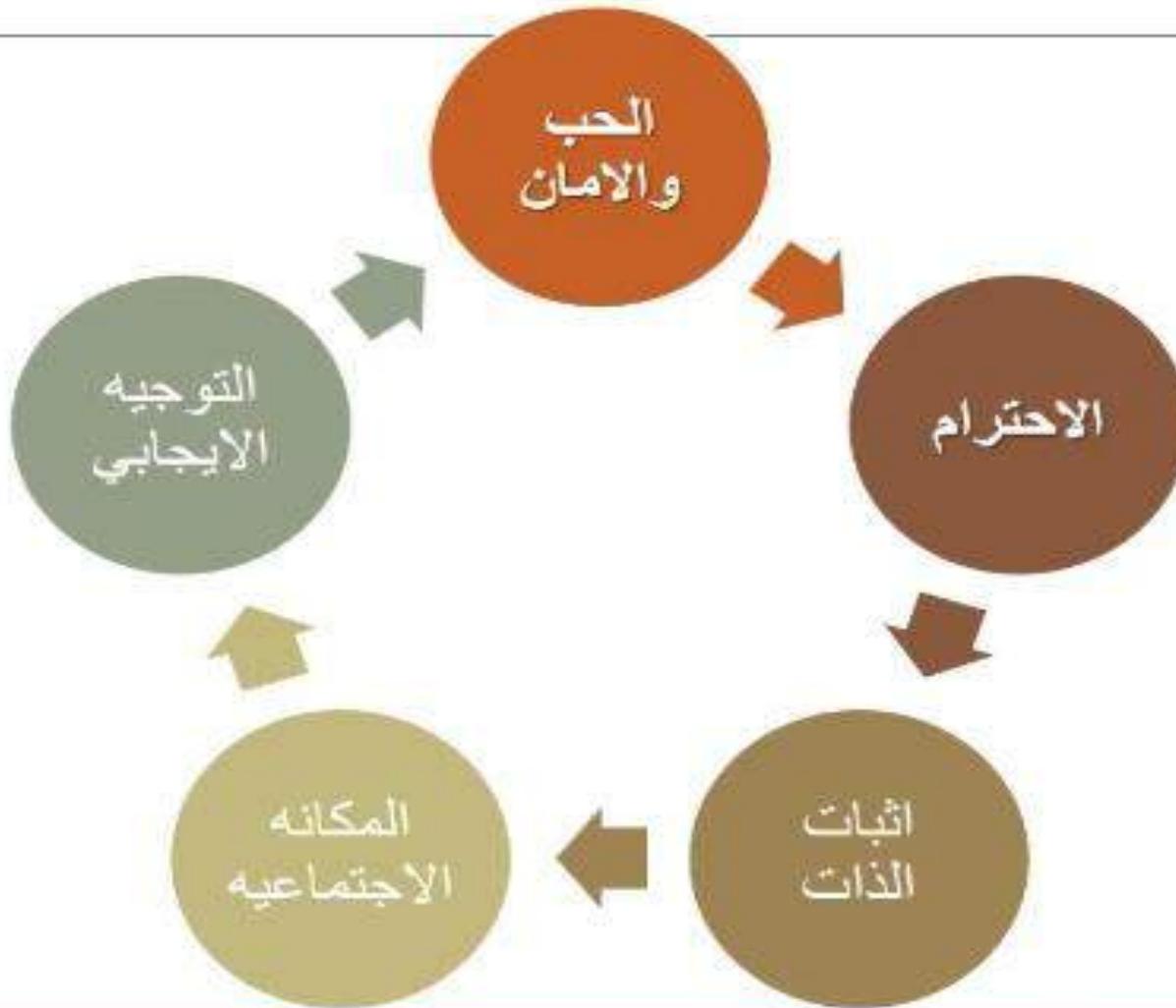
المستدامة للموارد البشرية

المستدامة للموارد البشرية

12/7/2025

التغيرات القيمية وبناء الهوية

الاجتماعية للشباب



المرحلة المتأخرة (21-30 سنة)

دخل البراهين في هذه الدراية الى مستنقعات عن الفتح في
الدقهلية والمنجدة الشفاعة لابد لابد لابد لابد لابد لابد
لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد
لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد لابد



Aging and Social Support



ANSWER



3902 J. Neurosci., July 26, 2006

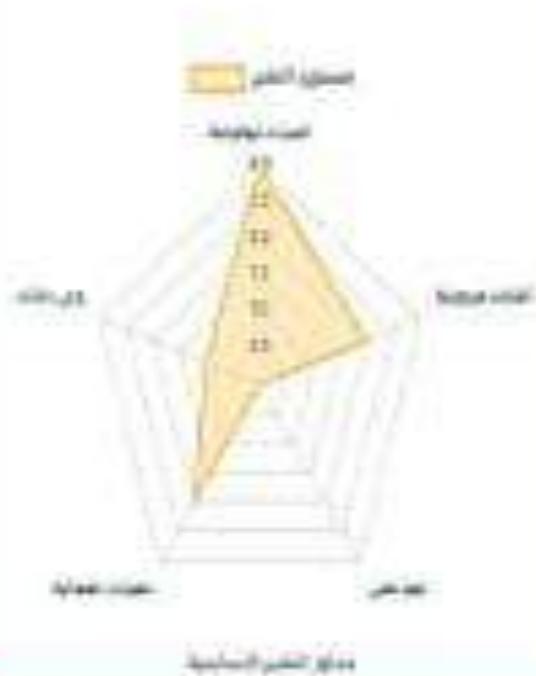
المراعي في بحث (13-14) سلسلة

في هذه المرحلة تحاول مساقط التغيرات المعرفية تحاول التأثير
على كل الميادين المعرفية بذرة انسنة المعرفة والاتصال
الذكي في الواقع لخدمة انسنة انسنة. في هذه المرحلة التي هي
المرحلة



المراجع المقدمة (14-71) سنة

النهر ينبع من التغافل البري وينتهي في البحار



أحدث العصر الرقصي فجوة واضحة بين منظومة القيم التقليدية والحديثة. الرسم البياني التالي يوضح هذا التحول، حيث تراجعت قيم مثل الطاعة والولاء الأسري لصالح الاستقلالية والفردية، بينما زادت معاشرة وسائل التواصل الاجتماعي التي أعادت تعريف مفهوم "الذئب العظيم".



مثل واقعه: استبدال الولاء الأسري التقليدي بولاء للمجموعات الرقمية أو "الغوغائيين" على الانترنت.



ما هي القيم؟ ولماذا تتغير؟

القيم هي العبارات التي توجه سلوكنا وتحدد ما هو مروع ومحبول. هي مرحلة الشباب تتعرض هذه المراحل لتجربة هائلة نتيجة البحث عن الهوية والانفتاح على مؤشرات جديدة. مما قد يخلق صراعات داخلية إذا لم يتم التعامل معها بوعي.

الرسم التالي يوضح أبرز العوامل التي تغيرت تشكيل قيم الشباب اليوم، حيث تظهر التكنولوجيا ووسائل الإعلام كقوى مؤثرة بتشكيل ثقين.

تحديات لم تكن موجودة من قبل



فقدان المعرفة

رغم كثرة البيانات
المتاحة يشعر
الذكور بالصياغ
وفقدان البوصلة
الداخليه



الانبهار الانبهار

الانبهار يان عليك أن
تكون الأفضل هي كل
شيء كل الوقت هو
شعور عزف
وغيزلزف



إدمان المقارنات الدرجات الجامعية

الحياة على المقارنات
لجعلنا يقارن اسوا ما
هي حياته بأفضل ما
يظهره الآخرون

هويتي على السوشيال ميديا .. هل تشبهني

الهوية الرقمية مقابل الهوية الحقيقية



الهوية التي نستخدمها
الهوية التي نعيشها



هل هويتك الرقمية تمثلك، أم تحملها فرضاً أن تكون؟

التغيرات القيمية وبناء الهوية

الاجتماعية للشباب

الضغوط النفسية: أعراض صراع القيم

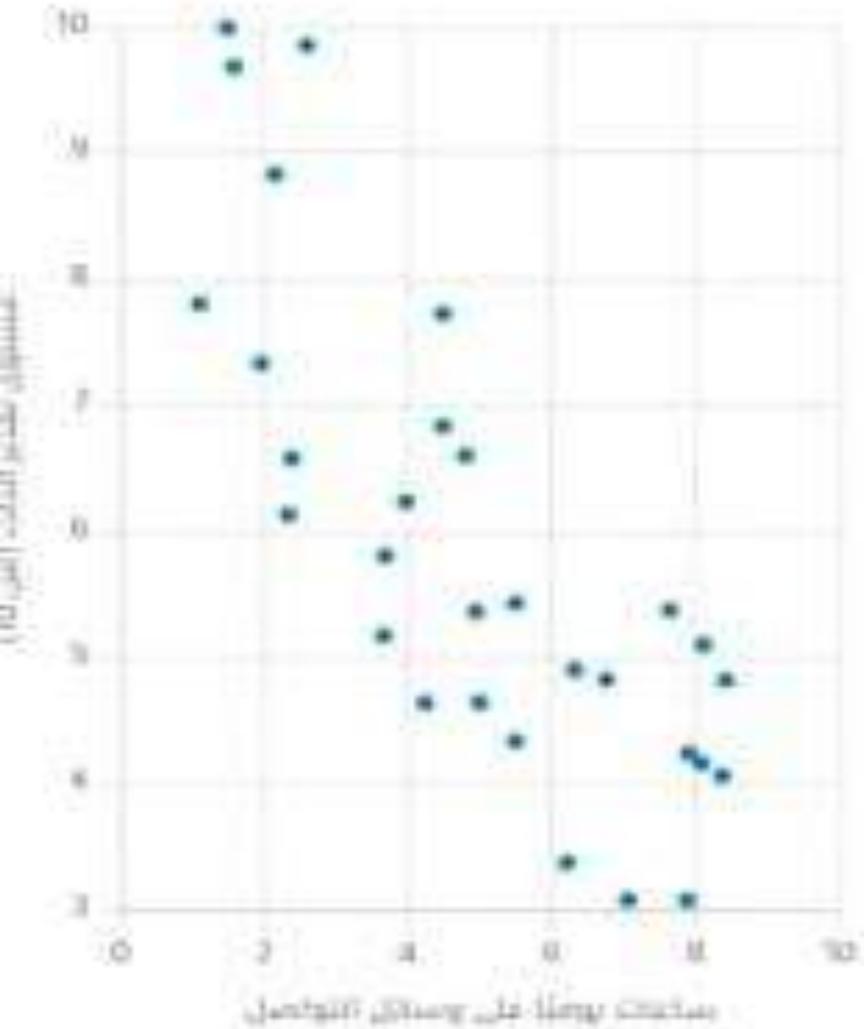


عندما تتعارض القيم المكتسبة مع الصنفوط الاجتماعية، تظهر تحديات تثبيث الرسم البيان يوضح كيف ترتفع مؤشرات الخلق النفسي لدى الشباب الذين يعانون من صراع قيم حاد هشارنة بالحالة المترنة

التقليد الأعمى: تغى سلوكيات مجرد الاندماج

الازدواجية القيمية: تناقض بين القول والفعل

صراع الهوية: الشعور بالضياع وعدم الانتماء



الهوية تفتح زوايا على ثقافات عالمية، لكنها قد تسبب صحفيا نفسيا هائلاً. المفارقة المستمرة هي "متناهيا التواصل" يمكن أن تؤدي إلى تناكل النقاء بالبعض. كما يوضح الرسم البياني علاقة افتراضية بين الاستلهادات المعرطة للعلم ولدهور تقدير الذات.

الانفتاح
نفاذ ثقافات
الآخر



الذاتالية
الذات
باتجاه الذات

الدل بذاته على بناء هوية مترفة قادره على التغافل مع العالم دون أن يفقد جذورها

ورقة عمل (3) 5 دقائق

من أنا؟ اختبر نفسك

الوعي الدائني هو الخطاب الأول نحو هوية وأصواته. جرب هذا المقاييس السريع للتفكير في مدى وضوح رؤيتك لنفسك. لا توحد إجابات صديقة أو خاطئة. الهدف هو التأمل.

عندما أتسأّل نفسّي: «من أنا؟»، أشعر بـ...

40 pages (15)

ب) اوراقہات و حیرہ

(2) لا يذكر في الاعتراف



الاهتمام والتقدير

- الاهتمام باعداد الطرائق لترجمة المطبع ونوصي بها من احفل اوهاز حياته.
- الاهتمام والتقدير لها بشهادة عذر لتجده.
- الاهتمام بظهوره. وترك له حرية الاختيار.

العادات الجتماعية

- استحسانه لاصدقائه والتعرف عليهم عن قرب. وظهور احترامه لتجديد اهتمام.
- مدح اصدقائه روى المصفات الحسنة لهم مراعاة عدم ذم الآخرين.
- لتجده على تدوين اصدقائه جديداً. ولا يتغير تجده او يغيره على اى امر.

نماذج ناجحة من أرض الواقع

ووسط كل هذه التحديات، هناك نماذج ملهمة تنجح في دعم المعرفة الابحاثية للبنية.
هذه المبادرات تثبت أن التغيير ممكن وقادم بالفعل.



نوادي الهوية

مختبرات شبابية مثل
نوادي القراءة أو
الفنون التي توفر
مساحة آمنة للتغيير
عن الذات.



تجارب مدرسية

المدارس التي تبتعد
لأصفيه تركيز على
ال المهارات الحياتية
والهوية النشائية بدلاً
من التحصيل فقط.



مبادرات مجتمعية

برامج تطوعية
ومجموعات دعم
تساعد الشباب على
اكتساب مهاراتهم
وقدراتهم.



ورقة عمل (4) 5 دقائق

التعبر بعدها بخطوة شاركتنا بخطوتك الأولى التي مستخدماها لتعزيز هويتك أو هوية من دولتك كل فخرة همها كانت صغيرة نسأهم في صنع هميشل أفضل.

سأتحدث مع أبني ساغير طريقة تدريس

ساعید توتیب أولویات ساقرا کتاب

سأقلل من استخدامي للسوشیال میدیا

ساخت عن شفهي سازنده لغه نماده



تحت رعاية كريمة من
د.و/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس



تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية: آفاق جديدة لحل مشكلات المدن المصرية

المدرب: أ.د. رشا حامد بندق

الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة والطلاب والخريجون
تنظيم الدورة و تسجيلها و أرشفتها

د. نهى حسني مصطفى

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

في حالة الرغبة تفع شهادة حضور الدورة عن
طريق ارسال رساله على الميل الرسمى للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg

أ.د/ محمد حلمي عبدالعال

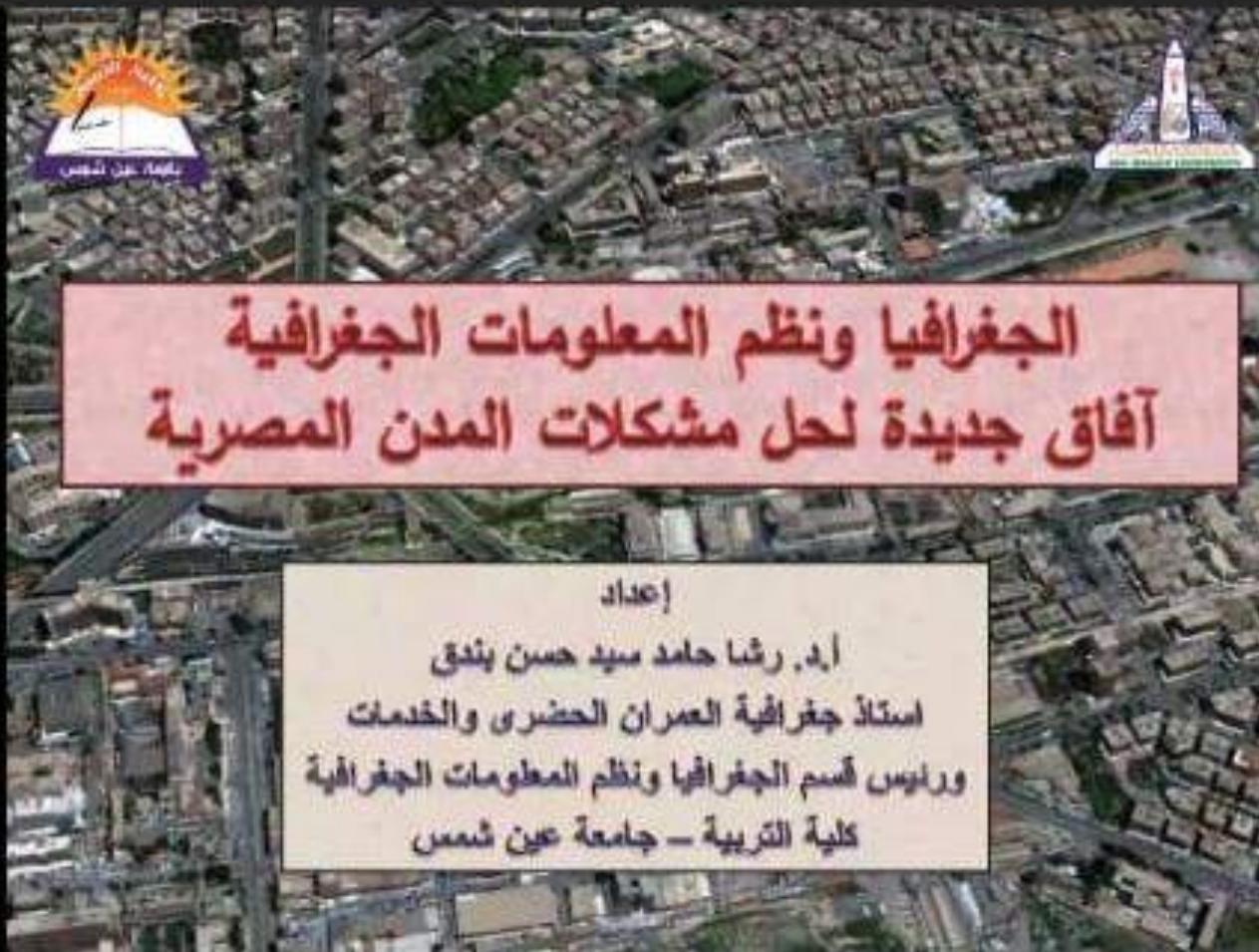
مدير وحدة ضمان الجودة



وذلك يوم الثلاثاء 2025/7/15
من الساعة السادسة و إلى الثامنة مساءً

15-7-2025

**الجغرافية ونظم
المعلومات الجغرافية**

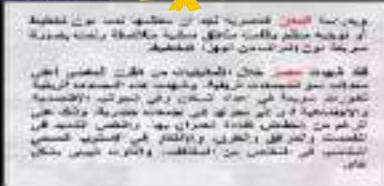


1- مشكلة النمو العمراني العشوائي على الاراضي الزراعية



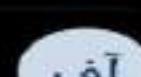
وبدراسة **المدن** المصرية نجد ان معظمها نمت دون تخطيط او توجيه منظم وقامت مناطق سكنية متلاصقة ونمت بصورة سريعة دون اشراف من اجهزة التخطيط.

فقد شهدت **مصر** خلال الثمانينيات من القرن الماضي أعلى معدلات نمو للتجمعات الريفية، وشهدت هذه التجمعات الريفية تطورات سريعة في اعداد السكان وفي الجوانب الاقتصادية والاجتماعية أدى إلى تحولها إلى تجمعات حضرية، وذلك على الرغم من انخفاض كفاءة العمران بها، والنقص الشديد في الخدمات والمرافق والطرق، والإفتقار إلى الإسلوب الصحي المناسب في التخلص من المخلفات، والتلوث البيئي بشكل عام.



نـيـة الـمـسـتـدـامـة لـلـمـوـادـالـيـشـرـيـة

المشاركون

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مريم صبري محمد جمعه حاضر	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Catherine Samy Adly Henean حاضر	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dr. Nermene Hanaallah حاضر	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	آية جمال فرج علي فرج حاضر	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	احمد محمد السيد مصطفى حاضر	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اسماء عيدة مصطفى حاضر	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حبيبه محبى الدين محمد محمود على حاضر	

15-7-2025

الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية

معوقات النمو العمراني للمدينة: ومنها



1- المجارى المائية



2- منطقة المقابر



3- مناطق التلوث الهوائى والضوضاء



ثانية للقطبية للفضاء الصناعي
QuickBIRD 0.6m Resolution
مدينة لها عام 2003



ثانية للقطبية للفضاء الصناعي
IKONOS 1m Resolution
مدينة لها عام 2018

2- مشكلة تداخل استخدامات الأرض المختلفة بالمدن





تحت رعاية كريمة من
د.و/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس



تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان

تنمية مهارات التحدث باللغة الألمانية

المدرب: د. عبدالرحمن ناجي

الفئة المستهدفة: الطلاب والخريجون والمهتمون بدراسة اللغة الألمانية

تنظيم الدورة و تسجيلها و أرشفتها

د. نهي حسني مصطفى

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

في حالة الرغبة تفع شهادة حضور للدورة عن طريق ارسال رسالة على الميل الرسمى للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg

د/ محمد حمد عبدالعال

مدير وحدة ضمان الجودة



وذلك يوم الثلاثاء 2025/7/15
من الساعة السادسة و الى الثامنة مساء



15-7-2025

تنمية مهارات التحدث
باللغة الألمانية

Herausforderungen für den DaF-Unterricht

Feedback?

Effizienz?

Authentizität?

Sprechen? Was ist das überhaupt?

- ein Einkaufsgespräch?
- ein Gespräch im Restaurant?
- nach dem Weg fragen?
- eine Geschichte erzählen?
- Singen?
- Vorlesen?

في الاجتماع (٢٦) →

المنظم

EC

المشاركون

مريم صبري محمد جمعه
حاضر



Abdelrahman Nagi



Aya Ashraf Salem (خارجى)
حاضر

AS

Hager Ahmed (لم يتم التحقق منه)
حاضر

H

Mariam Emad (لم يتم التتحقق منه)
حاضر

M

Nada (لم يتم التتحقق منه)
حاضر

N

Nourhan Framawy (لم يتم التتحقق منه)
حاضر

N

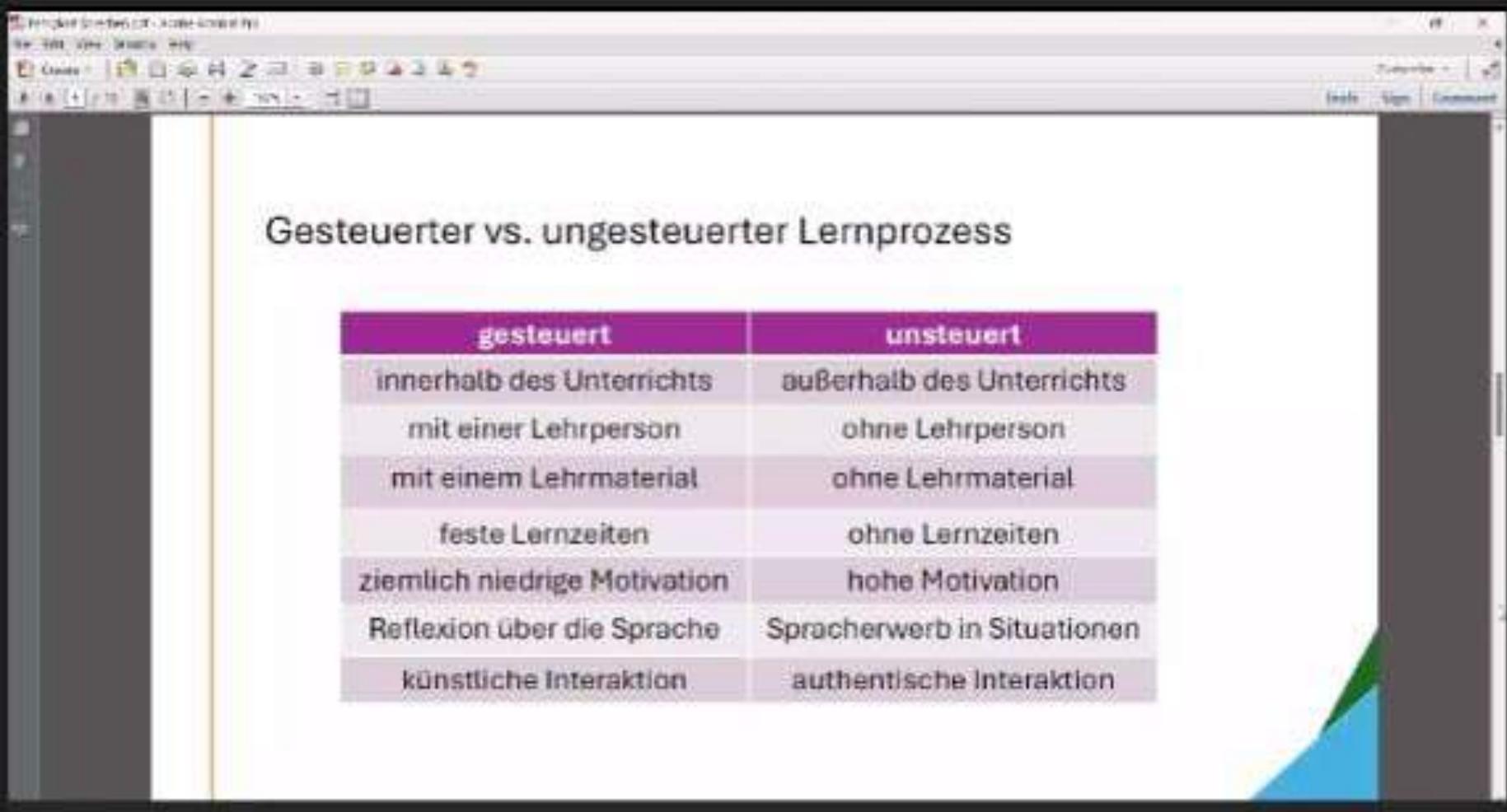
Qassim (لم يتم التتحقق منه)

Q

تنمية مهارات التحدث
باللغة الألمانية

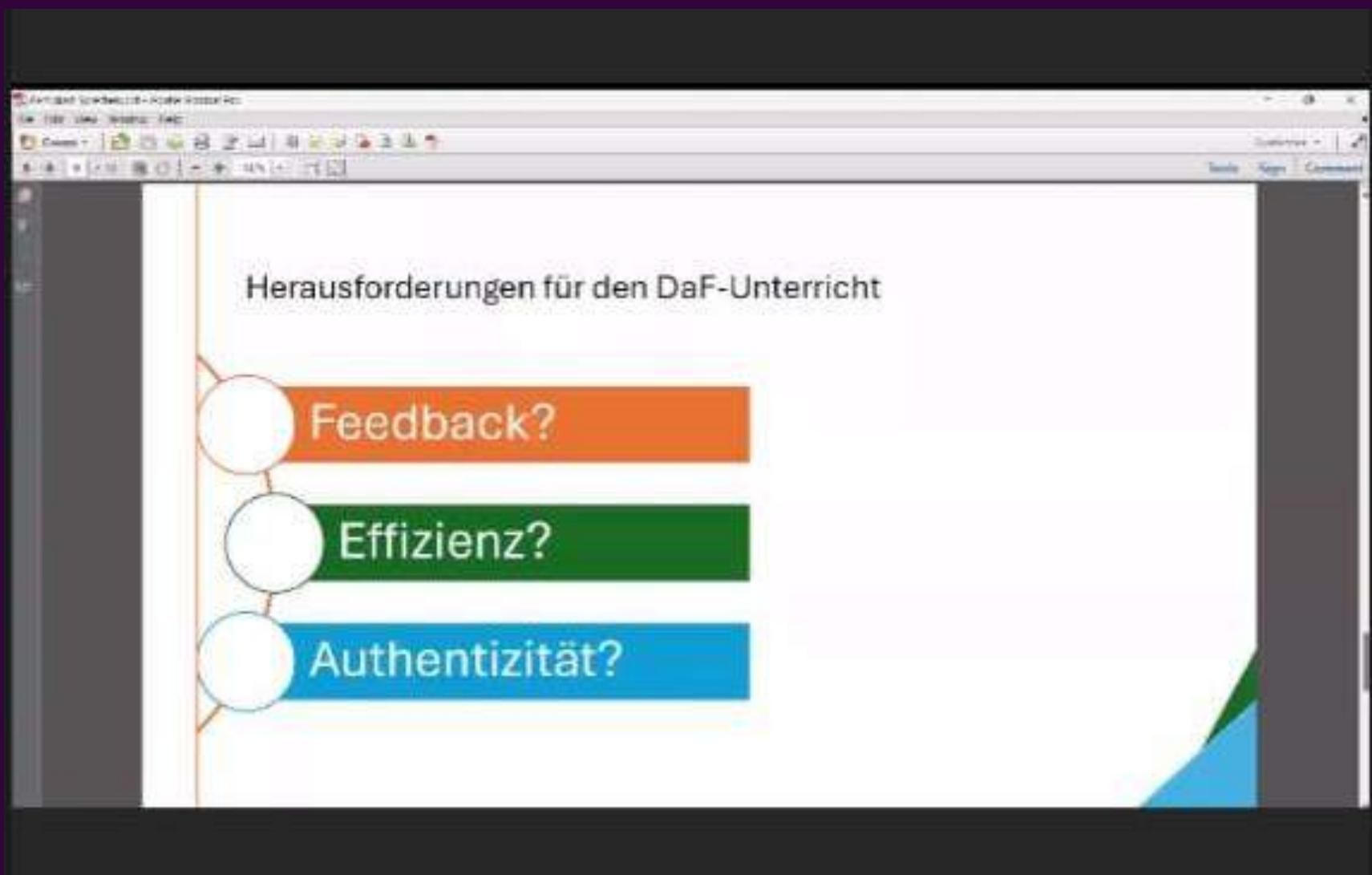
15-7-2025

Quality_unit



Gesteuerter vs. ungesteuerter Lernprozess

gesteuert	unsteuert
innerhalb des Unterrichts	außerhalb des Unterrichts
mit einer Lehrperson	ohne Lehrperson
mit einem Lehrmaterial	ohne Lehrmaterial
feste Lernzeiten	ohne Lernzeiten
ziemlich niedrige Motivation	hohe Motivation
Reflexion über die Sprache	Spracherwerb in Situationen
künstliche Interaktion	authentische Interaktion



Stufen des Einübens der Fertigkeit Sprechen

1. Stufe: Reproduktives Sprechen
Wiedergabe vorgegebener Äußerung(en)
2. Stufe: Rekonstruktives Sprechen
Variation in der Form/ Beibehaltung des Inhalts
3. Stufe: Konstruktives Sprechen
spontan, frei, ohne Vorlage



تحت رعاية كريمة من
د/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس

تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة لمن دورة بعنوان

تنمية مهارات التحدث باللغة العربية الفصحي

المدرب: أ.د. أنور بدوي

الفئة المستهدفة: الطلاب و الخريجون و المهتمون بدراسة اللغة العربية

تنظيم الدورة و تسجيلها و أرفقها

د. نهى حسني مصطفى

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

في حالة الرغبة تمنح شهادة حضور للدورة عن طريق ارسال رساله على الميل الرسمى للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg

أ.د/ محمد حامد عبدالعال

مدير وحدة ضمان الجودة



وذلك يوم الأربعاء 2025/7/16
من الساعة الخامسة و إلى السابعة مساءً



15-7-2025

**تنمية مهارات التحدث
باللغة العربية الفصحي**

مهارات التحدث: مفهومها ومكوناتها.

مفهوم مهارات التحدث: القدرة على التعبير الشفهي الواضح والمنظم في التواصل مع مراعاة السياق.



مكونات مهارات التحدث:

- ✓ النطق.
- ✓ المفردات.
- ✓ القواعد.
- ✓ الأسلوب.
- ✓ التواصل غير اللفظي.

عناصر التحدث: اللغة والأفكار والأداء.



استراتيجيات تنمية مهارات التحدث.

الاستماع النشط:

متابعة برامج إذاعية
وتلفزيونية بالفصحي.

٦

التكرار والتدريب:

تكرار الجمل الصعبة
لتحسين النطق.

القراءة الجهرية:

قراءة نصوص أدبية
وصحفية بصوت مرتفع.

تمارين عملية

تمرين السرد: سرد قصة قصيرة أو تجربة شخصية بالفصحي.



تمرين عملية

تمرين المحاكاة: تقليل مذيع أو خطيب لمدة دقيقة مع تسجيل الصوت.



نصائح للنجاح في التحدث باللغة العربية الفصحى

الممارسة اليومية المنتظمة.

تقبل الأخطاء والتعلم منها.

الاستماع المستمر لمصادر الفصحى.

القراءة المستمرة في مصادر فصيحة متنوعة.

ممارسة الكتابة بالفصحي أكاديمياً ومهنياً وثقافياً.

المشاركة في أنشطة تفاعلية.

رابعاً: الخاتمة

كل الشكر والتقدير لحضراتكم على حضوركم، ولللقائمين
على تنظيم هذا اللقاء مستوى وحدة التنمية المهنية
المستدامة، ووحدة ضمان الجودة، وملتقى خريجي تربية عين
شمس، وقسم اللغة العربية بالكلية، وشكر خاص لإدارة الكلية
الداعمة دائمًا.



تحت رعاية كريمة من

د/ صفاء محمد شحاته

عميد كلية التربية جامعة عين شمس

تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان
المستجادات في مناهج التعليم الثانوي في الجغرافيا

المدرب د. اشرف عبدالمنعم سيد

الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الطلاب و الخريجون والمعلمين

تنظيم الدورة و تسجيلها و أرشفتها

د. نهى حسني مصطفى

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

في حالة الرغبة تعن شهادة حضور للدورة عن طريق ارسال رسالة على العميل الرسمي للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg

د/ محمد حلمي عبدالعال

مدير وحدة ضمان الجودة



وذلك يوم الخميس 2025/7/17
من الساعة الثامنة الى العاشرة مساءً



17-7-2025

المستجادات في مناهج التعليم
الثانوي في الجغرافيا



الصف الثالث الثانوى

المحتويات

الدرس التمهيدى

مدخل لدراسة الجغرافيا السياسية



الوحدة الأولى

الدولة في الجغرافيا السياسية

You are muted now. Tap to unmute

الدرس الرابع: حدود العالم السياسي والمتطلبات بالدولة



الوحدة الثانية

المشكلات السياسية

الدرس الأول: الحدود السياسية (مفهومها وأهميتها ووظائفها)

الدرس الثاني: أنواع الحدود السياسية

الدرس الثالث: تطور خريطة العالم السياسي والمتطلبات المرتبطة بها

الدرس الرابع: متطلبات اقتصادية ذات بعد سياسي

الدرس الخامس: متطلبات اجتماعية ذات بعد سياسي




Nour Ashraf

الوحدة الأولى: مدخل إلى سهرة التنمية

الدرس الأول: سهرة التنمية وسبلها

الدرس الثاني: التغيرات المعاصرة ودورها في سهرة التنمية

الوحدة الثانية: جغرافية التنمية وموارد البيئة

الدرس الأول: الموارد الطبيعية ومواردها

الدرس الثاني: الموارد المائية وأسباب إدارتها

الدرس الثالث: الموارد الطبيعية ومقاييس المعاقة وأسباب إدارتها

الوحدة الثالثة: سهرة التنمية الاقتصادية

الدرس الأول: مناعة التنمية الاقتصادية

الدرس الثاني: التنمية الزراعية والتجزئية

الدرس الثالث: التنمية الصناعية

الدرس الرابع: التنمية السياحية

الوحدة الرابعة: جغرافية التنمية البشرية

الدرس الأول: مناعة التنمية البشرية

الدرس الثاني: دور المرأة في التنمية البشرية

الدرس الثالث: سياحة تنمية ورائحة

الدرس الرابع: مستقبل التنمية في الوطن العربي

البرامج

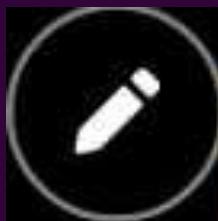
نظام البكالوريا

الصف الأول الثانوي :

- يدرس الطالب مواد داخل المجموع (التربية الدينية - اللغة العربية - التاريخ المصري - الرياضيات - العلوم المتكاملة - الفلسفة والمنطق - اللغة الأجنبية الأولى)
- مواد خارج المجموع (اللغة الأجنبية الثانية - البرمجة وعلوم الحاسب)

تصنيف بلوم للأهداف التعليمية

- المجال المعرفي: يتعلّق بالعمليات العقلية والمعرفية، ويتضمّن ستة مستويات متسلّلة:
 - التذكّر (Remembering): استرجاع المعلومات الأساسية
 - الفهم (Understanding): استيعاب معنى المعلومات وشرحها
 - التطبيق (Applying): استخدام المعرفة في موقف جديدة
 - التحليل (Analyzing): تقسيم المعلومات إلى أجزاء لفهم العلاقات بينها.
 - التقييم (Evaluating): إصدار أحكام وتقييمات بناء على معايير.
 - الإبداع (Creating): إنتاج شيء جديد أو فريد من خلال تجميع عناصر مختلفة



أما بالنسبة للصف الثالث الثانوي

- الجغرافيا السياسية 60 درجة.
- 30% فيهم ، 40% تطبيق ، 30% تحليل (مستويات عليا)
- عدد الأمثلة 46 سؤال

نموذج تحضير درس

القيم الكتابية (فهم - تطبيق - استنتاج - تحليل - ابداع) ويكون على كل جزئية او جزء من جزء من عنصر الدرس قبل الانتقال إلى العنصر التالي	الشطة التعليم والتعلم والاسرار التجربية المستخدمة	المصادر والآلات والوسائل	المهارات والقيم والقدرات بالدرس	والمفاهيم الاساسية ويشترط لها الاساس: - ان تكون مرتبطة بأهداف الدرس - ان تشمل معظم المفاهيم الاساسية للدرس و تكون واضحة	عنصر الدرس	اهداف الدرس
---	--	--------------------------------	--	---	---------------	----------------

تابع تحضير

• تقييم ختامي على الدرس (النراجع)

<p>ما تحقق من المفاهيم - المهارات - القيم - القضايا (مع ذكر أدلة تحقق ويكون من خلال عرض لتعادج أعمال التلميذ وانشطتهم)</p>	<p>جوانب القوة في الدرس</p>
<p>يلاحظ المعلم الجوانب التي تحتاج إلى تدريب أكثر في المراحل القادمة</p> <p>مثال البحث على الانترنت والتأكد من صحة المعلومات التي بحث عنها الطالب أو طريقة تحليل النص</p>	<p>الجوانب التي تحتاج إلى تطوير</p>

شكراً لكم



17-7-2025

المستجدات في مناهج التعليم
الثانوي في الجغرافيا



تحت رعاية كريمة من
د.و/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس



تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان

علم الكيمياء وتطبيقاته في الحياة
المدرب: د. أسامة فاروق

الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الطلاب و الخريجون والمعلمين
تنظيم الدورة و تسجيلها و أرشفتها

د. نهي حسني مصطفى
مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

في حالة الرغبة تمنع شهادة حضور للدورة عن
طريق ارسال رسالة على البريد الرسمي للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg



د/ محمد حمد عبدالعال
مدير وحدة ضمان الجودة



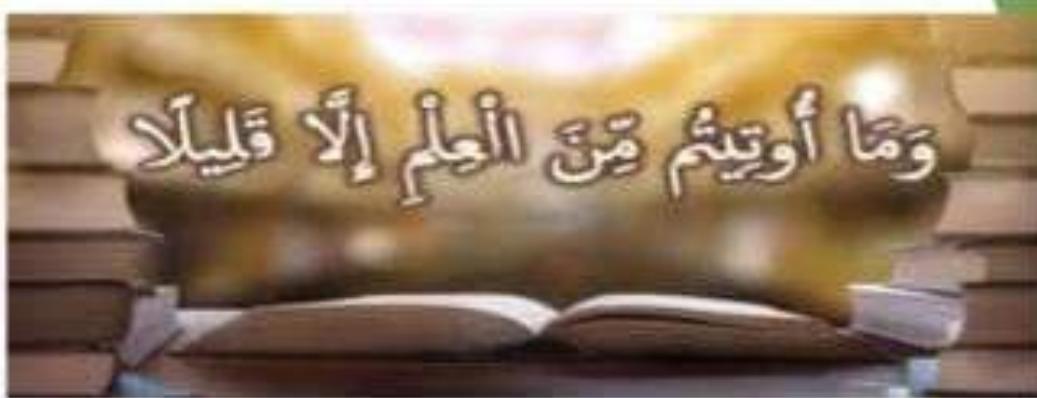
وذلك يوم الخميس 2025/7/17
من الساعة السابعة إلى التاسعة مساءً



17-7-2025

علم الكيمياء وتطبيقاته في
الحياة

The image shows a Microsoft PowerPoint slide. The title of the slide is "علم الكيمياء و تطبيقاته في الحياة" (Chemistry and its Applications in Life) in large Arabic text. Below the title is a subtitle in Arabic: "د. أسامة فاروق" (Dr. Osama Farouq) and "أستاذ مساعد- كيمياء عضوية" (Assistant Professor- Organic Chemistry). The slide has a green and blue background with a white feather graphic. The Microsoft ribbon menu is visible at the top, showing tabs like Home, Insert, Draw, Design, Transition, Animations, etc. The slide navigation bar on the left shows other slides in the presentation, and the bottom of the screen shows the Windows taskbar with various icons.



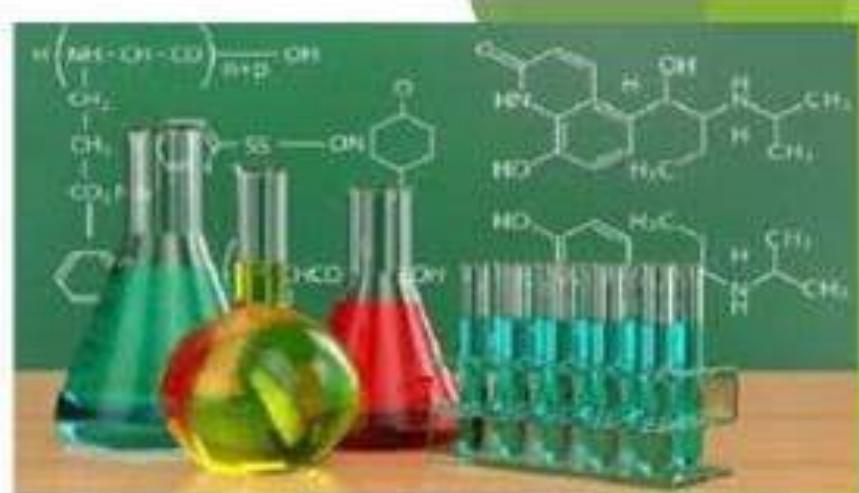
[Starting Subtitles]

17-7-2025

علم الكيمياء وتطبيقاته في
الحياة

أصل كلمة الكيمياء

تعددت الآراء حول أصل كلمة (كيمياء) ومدلولها، فقد ذكر محمد بن أحمد في مفاتيح العلوم في القرن الرابع للهجرة، أن كلمة كيمياء مشتقة من الكلمة العربية كمى ومعناها خفى وأستر، لأن هذا العلم كان متداولاً بين طائفة من الناس دون غيرها، بسبب الاعتقاد الذي سيطر على عقول الناس طيلة العصور الوسطى، وهو إمكانية تحويل **المعادن البخسة إلى ذهب وفضة**، وتحضير **إكسير الحياة**.



17-7-2025

علم الكيمياء وتطبيقاته في
الحياة

الكيمياء في حياتنا اليومية



في المنزل:

الصابون والمنظفات: تفاعلات حمض-قاعدة.

مواد التنظيف: تأثيرات كيميائية على البقع والبكتيريا
التنظيف الآلي



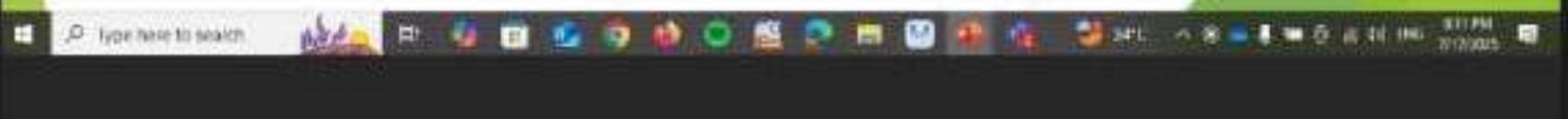


في الصحة:

صناعة الأدوية والمستحضرات الصيدلانية.

الأدوية المضادة للبكتيريا والفيروسات.

في الصناعة:



17-7-2025

علم الكيمياء وتطبيقاته في
الحياة

تطبيقات متقدمة للكيمياء

في الطب:



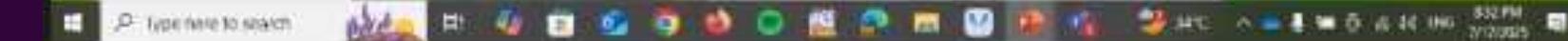
التشخيص باستخدام التحاليل الكيميائية (تحليل الدم، البول...).

العلاج الجيني والعقاقير الذكية (كيمياء النانو)

في الطاقة:



خلايا الوقود، بطاريات الليثيوم، الطاقة الشمسية،
تحسين كفاءة الطاقة وتقليل الابعات.



دووك كحربي كيمياء في نشر هذا العلم

في التعليم: توصيل القيميات للطلاب بطريقة تطبيقية وليس نظرية فقط.

في المجتمع: تبسيط المفاهيم الكيميائية للناس (مثل خطورة المواد المترية، أهمية إعادة التدوير...).

في المشاريع: إعداد مهارات بنية أو تجارب علمية بسيطة في المدارس.

في البحث والتطوير: المساهمة في مشاريع علمية تطبيقية تفيد المجتمع

Click to add notes

17-7-2025

Type here to search

9:58 PM 20/7/2025

A screenshot of a Microsoft PowerPoint slide. The slide contains the following text in Arabic:

الكيمياء ليست فقط مادة ندرّسها...
بل هي علم يبني به المستقبل.

Below the text is a photograph of several red roses. One rose has a small white tag attached to its stem with the text "أهلاً بكم في". The slide is part of a larger presentation, as indicated by the slide thumbnails on the left and the navigation icons at the bottom.



تحت رعاية كريمة من
د.و/ صفاء محمد شحاته
عميد كلية التربية جامعة عين شمس



تعلن وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة عن دورة بعنوان

أساليب التربية والعنف الأسري والمجتمعي: الفهم والوقاية والتدخل

المدرب: أ.د. سهير صفوت

القible المستهدفة: أولياء الأمور، المعلمين، الأخصائيون الاجتماعيون والنفسيون، الشباب المقبلون على الزواج،
المهتمون بقضايا الأسرة والمجتمع

تنظيم الدورة و تسجيلها و ارشقتها

د. نهى حسني مصطفى

مدير وحدة التنمية المهنية المستدامة للموارد البشرية

في حالة الرغبة عن تج شهادة حضور للدورة عن طريق ارسال رسالة على الفيل الرسمى للوحدة

Ushr@edu.asu.edu.eg

أ.د. محمد حمود عبد العال

مدير وحدة ضمان الجودة



وذلك يوم السبت 19/7/2025
من الساعة السابعة مساءً



**أساليب التربية والعنف
الأسري والمجتمعي**

19/7/2025



أساليب التربية والعنف الأسري والمجتمعي: "الفهم والوقاية والتدخل"

2025-07-19 16:15 UTC

Recorded by

دورات وحدة التنمية
المهنية المستدامة

Channel

وحدة التنمية المهنية
المستدامة للموارد البشرية

أساليب التربية والعنف
الأسري والمجتمعي

19/7/2025



أساليب التربية والعنف الأسري والمجتمعي: الفهم والوقاية والتدخل"

أ.د سهير صفت

أستاذ علم الاجتماع ورئيس قسم الفلسفة وعلم الاجتماع



أساليب التربية والعنف
الأسري والمجتمعي

19/7/2025

لماذا هذه الدورة التدريبية

من الولادة حتى سن 18 سنة

تلقي رسائل من 50 إلى 150 ألف رسالة سلبية.

حوالي 600 رسالة إيجابية فقط.



أساليب التربية و العنف
الأسري و الجتمعي

19/7/2025

اختيار طريقة التربية

نشاط 1

- لقد وقعت احدى الأكواب الكريستالية على الأرض محدثة دويًا هائلاً، فوقف الطفل في مكانه متسمراً من هول الموقف!
ما هو رد فعلك



أساليب التربية والعنف
الأسري والجتمعي

19/7/2025



اختيار طريقة التربية

الرد الأول:

صراخ وضرب وإهانة وتعد على الطفل بكل الكلمات والالفاظ تأدinya له: لما ارتكبه من فعل خاطئ دون قصد!

الرد الثاني:

هدوء وأخذ نفس عميق والذهاب للاطمئنان على الطفل:

هل أصيّب بجرح ما؟ هل هو بخير؟

وبعد الطمأنينة يأتي النصّ والتحدث بعقلانية معه حول خطئه كي لا يتكرر في المستقبل القريب!

القرار لك...

اختر ما تراه مناسبا لطفلك، وتحمل العوّاقب المترتبة على اختيارك!

أساليب التربية والعنف
الأسري والجتمعي

19/7/2025

دوائر العنف

العنف المجتمعي

- كل سلوك قسري أو ضار يمارس داخل المجتمع من قبل فرد أو جماعة تجاه أفراد أو جماعات أخرى بهدف السيطرة أو الإقصاء أو الإيذاء أو فرض الهيمنة، سواء كان هذا العنف جسدياً أو نفسياً أو رمزاً أو اقتصادياً أو مؤسسي.

العنف الرمزي

- يترجم مجموعة أفكار ، بطريقة مبطنة غير وضحة على هذه الجماعية سلوكيات غيرها ،
بطريقة غير واعية ، بذلك وفهم ومرانة النظم الاجتماعي الذي يترجم تحدّه للهيبة ،
السلفي تحصل على إدامة لذلة الاحساسة المثلثة لدى هذه الجماعية

العنف ضد النفس

- مجموعة من الأفعال أو المعتقدات أو المشاعر السلبية التي يوجهها الفرد ضد ذاته، سواء بشكل واعٍ أو غير واعٍ، وتؤدي إلى الإيذاء النفسي أو الجمدي أو السلوكي.

العنف الأسري

- نمط سلوكي يمارسه فرد من أفراد الأسرة على فرد آخر بهدف السيطرة وإحداث الإذى الجسدي أو النفسي أو الجنسي أو الاقتصادي. يشمل العنف الأسري أي فعل أو قول أو تهديد يتحقق الضرار بالطرف الآخر ، وقد يتتطور ليصبح أكثر عمقاً وتكراراً بمرور الوقت

أسباب تفشي العنف في المجتمع



ضعف مؤسسات الحبطة
الاجتماعي



السرور بالتهميش أو الإقصاء
الظاهري



الحرمان الاجتماعي
والاقتصادي



النوك الأسري وضعف النهضة
الاجتماعية



الاحلام



انعدام تكافؤ الفرص.



القصد أو التواطؤ



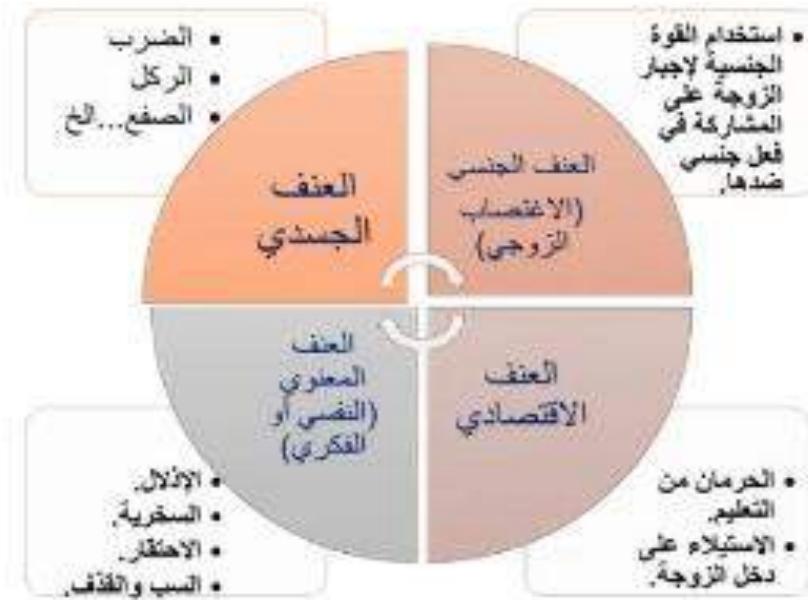
الزحام



العنف الأسري



أنواع العنف الأسري





أسلوب التربية القائم على الديمقراطية الاستقلالية

مشاركته في مناقشات الأسرة

تعبيره عن آرائه وأحساسه وأفكاره

تمكنتهم من اتخاذ القرار الأصلح

اتباع أسلوب التفاهم بالحوار والمناقشة

الحرية في التفكير، والتعبير، وابداء الرأي دون تفرقة بين الجنسين

تحقيق ذاته دون الاعتماد على الآخرين

تشجيع الأب والأم للطفل على معالجة شؤونه الخاصة

أساليب التربية والعنف
الأسري والجتمعي

19/7/2025

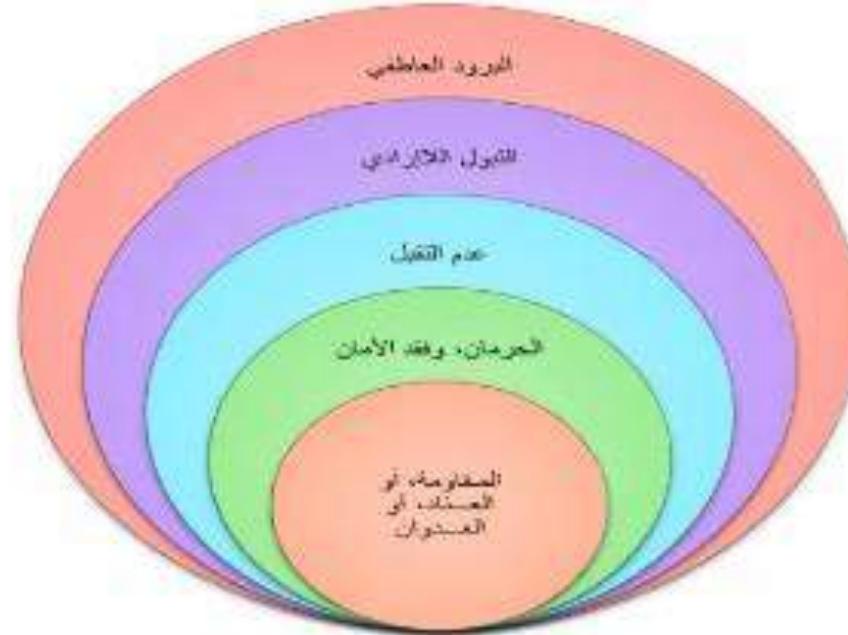
أسلوب الرفض

الرفض
بصورة غير
محددة

اللامبالاة
بالطفل،
وإهماله

العدوان
على الطفل

الإهمال والتبذ



الحماية الزائدة

ولا يستطيع التحرر من
والديه بسهولة

والانسحاب من أكثر
الموافق

انخفاض مستوى الظمواح

غير قادر على تكوين
علاقات اجتماعية سوية

ضعيف الثقة بالنفس،

مفرط الحساسية

انكالياً خائعاً أو انتابياً

التدخل في شؤونه إلى
درجة يفروم بها نهاية عدده
في إنجاز المسؤوليات
التي يتمكن من القيام بها

الوقاية من العنف التربية الايجابية

- هي الوعي بأن الطفل إنسان
- نحتاج للتربية سعيدة لا مثالية
- التربية فن وترويض وصناعة
- التربية رحلة ممتعة
- ابني لم يختارك فكن قدره الجميل وتبادل معه الدفء
- أخيراً أن الخمس سنوات الأولى هي أهم خمس سنوات في حياة الإنسان لأنها بها تتشكل الشخصية