



جامعة عين شمس  
AIN SHAMS UNIVERSITY  
Since 1950

# Schulpraktikum 5



كلية التربية  
Faculty of Education  
2025 -2026

**Vorgelegt von:**

**NAME/.....**

**STUDIENJAHR /.....**

**STUDIENGANG/.....**

**SCHULE/.....**

**SATZUNG/ CREDIT HOUR 2020**

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>Thema</b>	<b>Seite</b>
<b>Einführung</b>	<b>3</b>
<b>Teil I: Unterrichtsentwürfe und Lehrskizzen</b>	<b>4</b>
<b>Teil II: Klassenaktivitäten</b>	<b>6</b>
<b>Teil III: Bewertung- und Evaluationsmethoden</b>	<b>8</b>
<b>Teil IV: Reflexion und Optimierungsvorschläge</b>	<b>11</b>

## EINFÜHRUNG

Das Portfolio ist ein pädagogisches Instrument, das dazu dient, den Entwicklungsprozess einer angehenden Lehrperson während ihrer Praktikumszeit zu dokumentieren. Es veranschaulicht das berufliche und akademische Wachstum während der Praxiseinsätze.

Diese strukturierte Sammlung umfasst Unterrichtsentwürfe, Klassenaktivitäten, Bewertungsmethoden, Selbstreflexionen sowie Erfolge und Innovationen, die sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenzimmers erzielt wurden.

Die Ziele dieses Portfolios sind:

1. Die Erfahrungen der angehenden Lehrperson umfassend und strukturiert zu dokumentieren.
2. Die Stärken in ihrer Unterrichtskompetenz hervorzuheben und Bereiche für Verbesserungen aufzuzeigen.
3. Den Studierenden zu ermöglichen, ihre eigene Unterrichtspraxis kritisch zu reflektieren.
4. Die Entwicklung einer klaren beruflichen Identität zu unterstützen, um die angehende Lehrperson befähigt und selbstbewusst in den Beruf starten zu lassen.

## TEIL I: UNTERRICHTSENTWÜRFE UND LEHRSKIZZEN



## **TITEL**

<b>Thema:</b>	<b>Klasse:</b>
<b>Bereich:</b>	<b>Anzahl der Schüler:</b>
<b>Die Hauptlernziele:</b>	
• ..... • ..... • .....	

<b>Die Phasen</b>	<b>Teillernziele</b>	<b>Lernaktivität</b>	<b>Lehraktivität</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Zeit</b>
<b>Einführung</b>						
<b>Präsentation</b>						
<b>Semantisierung</b>						
<b>Übung</b>						

## TEIL II: KLASSENAKTIVITÄTEN



**TITEL:** .....

**Teillernziele**

- .....
- .....

**Sozial– und Arbeitsformen**

- .....

**Detaillierte Bechreibung**

.....  
.....  
.....

**Medien und Materialien**

.....  
.....  
.....

**Aktivitätsverlauf**

.....  
.....  
.....

**Anhänge (Fotos, Bilder von Artefakten, Webseite, ... usw.) zu der Aktivität**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## TEIL III: BEWERTUNG- UND EVALUATIONSMETHODEN



## LEISTUNGSMESSUNG

### Kenntnisse und Kompetenzen

- .....
- .....

### Anweisungen

.....  
.....  
.....

### Fragen

.....  
.....  
.....

### Muster-Antwort

.....  
.....  
.....

### Anhänge (Beispiele von Schülerantworten)

.....  
.....  
.....

## ANDERE EVALUATIONSMETHODEN

### Art der Evaluationsmethode

(Fragebogen / Evaluationsbogen, Beobachtungsbogen,  
Selbsteinschätzungsformular, Kompetenzraster / Bewertungsraster oder Rubrik  
und Checkliste)

- .....
- .....

### Kenntnisse und Kompetenzen, die das Instrument überprüft

- .....
- .....

### Anweisungen

.....  
.....  
.....

### Struktur

.....  
.....  
.....

### Evaluationsstandard

.....  
.....  
.....

### Anhänge (Beispiele von Schülerantworten)

.....  
.....

## TEIL IV: REFLEXION UND OPTIMIERUNGSVORSCHLÄGE



## **SELBST-EVALUATION UND REFLEXION**

### **Lerntagebücher**

.....  
.....  
.....

### **Stärke**

.....  
.....  
.....

### **Schwäche**

.....  
.....  
.....

### **Herausforderungen oder Risiken**

.....  
.....  
.....

### **Wie können Sie Ihre Unterrichtskompetenz optimieren?**

.....  
.....  
.....



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
برؤية الكلية

الريادة في إعداد المعلم والتميز في البحث العلمي والتربوي والخدمة المجتمعية، لتكوين الكلية مركزاً مرجعياً للمعرفة والخبرة العلمية والتربوية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

### رسالة الكلية

تسعى كلية التربية بجامعة عين شمس إلى إعداد معلمين ومتخصصين تربويين مؤهلين أكاديمياً ومهنياً في مختلف التخصصات، من خلال تقديم برامج تعليمية متقدمة تلبي متطلبات سوق العمل المتغير وتدعم المنافسة. كما تلتزم الكلية بدعم البحث العلمي وإنتاج المعرفة لدعم الاقتصاد الوطني ومواجهة تحديات المجتمع. وتعمل الكلية على توفير بيئة تعليمية محفزة تعتمد على التمكين التكنولوجي والابتكار، وترتكز على القيم المجتمعية والأخلاقية، مع الاستفادة من أفضل الممارسات المحلية والإقليمية والدولية.