



دليل المجالات البحثية لأقسام كلية التربية جامعة عين شمس

٢٠٢٩-٢٠٢٨ / ٢٠٢٥-٢٠٢٤

وكالة الكلية للدراسات العليا والبحوث

بالاشتراك مع وحدة ضمان الجودة بالكلية

٢٠٢٤



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤-٣	لجان إعداد الدليل
٥	كلمة الأستاذة الدكتورة صفاء شحاتة عميد الكلية
٦	كلمة الأستاذ الدكتور عبد الناصر محمد رشاد وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا
٧	كلمة الأستاذ الدكتور محمد حامد عبد العال مدير وحدة ضمان الجودة
٤٠ - ٨	القسم الأول: المجالات البحثية لأقسام العلوم الأساسية بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٨	المجالات البحثية لقسم العلوم البيولوجية والجيولوجية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٣٦	المجالات البحثية لقسم الفيزياء ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٣٩	المجالات البحثية لقسم الكيمياء ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٤٠	المجالات البحثية لقسم الرياضيات ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٩٠ - ٤١	القسم الثاني: المجالات البحثية لأقسام العلوم الأدبية بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٤١	المجالات البحثية لقسم التاريخ ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٧٨	المجالات البحثية لقسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٨٦	المجالات البحثية لقسم الفلسفة وعلم الاجتماع ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١٠١ - ٩١	القسم الثالث: المجالات البحثية لأقسام اللغات بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٩١	المجالات البحثية لقسم اللغة الألمانية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٩٤	المجالات البحثية لقسم اللغة الإنجليزية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
٩٧	المجالات البحثية لقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١٠١	المجالات البحثية لقسم اللغة الفرنسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١٤٦ - ١٠٢	القسم الرابع: المجالات البحثية لأقسام العلوم التربوية بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١٠٢	المجالات البحثية لقسم أصول التربية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١١٦	المجالات البحثية لقسم التربية الخاصة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١١٧	المجالات البحثية لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١٣١	المجالات البحثية لقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
١٤١	المجالات البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
	المجالات البحثية لقسم علم النفس التربوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

لجان إعداد الدليل

أولاً: لجنة مجالات العلوم الأساسية:

- ١-أ.د. عبد الناصر محمد رشاد
- ٢-أ.د. محمد حامد عبد العال
- ٣-أ.د. سوزان صلاح الدين
- ٤-أ.د. ماجد أبو العنين
- ٥-أ. فيفيان عادل

ثانياً: لجنة العلوم الأدبية:

- ١-أ.د. عبد الناصر محمد رشاد
- ٢-أ.د. محمد حامد عبد العال
- ٣-أ.د. جمال شقرة
- ٤-أ.د. مصطفى بغدادى
- ٥-أ. مروة الوردانى

ثالثاً: لجنة اللغات:

- ١-أ.د. عبد الناصر محمد رشاد
- ٢-أ.د. محمد حامد عبد العال
- ٣-أ.د. علي عزت
- ٤-أ.د. هاني دانيال
- ٥-أ.د. أحمد سعد
- ٦-أ. فيفيان عادل

رابعًا: لجنة العلوم التربوية والنفسية:

١-أ.د. عبد الناصر محمد رشاد

٢-أ.د. محمد حامد عبد العال

٣-أ.د. سليمان الخضري

٤-أ.د. طلعت منصور

٥-أ.د. فارعة حسن

٦-أ.د. شاكر فتحي

٧-أ.م.د. محمود المهدي

٨-أ. مروة الورداني

حرر الدليل وأخرجه

أ.د. صفاء أحمد شحاتة

أ.د. عبد الناصر محمد رشاد

أ.د. محمد حامد عبد العال

أ.م.د. أحمد رفعت الدغيدي

كلمة الأستاذة الدكتورة صفاء شحاتة عميد الكلية

تعتمد رؤية دليل المجالات البحثية في كلية التربية جامعة عين شمس على عدة قيم هدفها تغيير شكل ومضمون ما تقدمه الكلية من بحث علمي ومنها: الإبداع والابتكار والشراكة والانفتاح والريادة والتنافسية والتصنيف وغيرها من القيم التي تجعل من تربية عين شمس مركزًا بحثيًا منتجًا للمعرفة ومشاركة في خدمة المجتمع عن طريق البحث العلمي.

ونظرًا لطبيعة الكلية والتي تختلف عن جميع كليات التربية في الجمهورية بتوافر الأقسام التي تنتمي إلى قطاع علمية مختلفة ومنها قطاع اللغات والعلوم الأساسية والعلوم الإنسانية والاجتماعية بالإضافة إلى العلوم التربوية للكلية فإن الدليل الحالي يتضمن أولويات متنوعة في التطوير تتمحور حول تشجيع البحوث التربوية والتخصصية المحلية والدولية المنشورة في مجلات مصنفة دوليًا، واستمرار تفعيل التحول الرقمي في البحث العلمي.

ومن السياسات التي تساعد على تحقيق أهداف المجالات البحثية هي: تنمية القدرات البحثية ومهارات النشر الدولي. من أجل تمكينهم من إنتاج المعرفة والبحوث العلمية التي تسهم في حل مشكلات المجتمع وبناء اقتصاد المعرفة.

وفي سبيل تحقيق هذا تحرص الكلية على العمل من خلال خطة للبحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتتناسب مع إمكانات المؤسسة. كما أنها تطبق آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها. هذا إلى جانب توفير الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل، وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية. كما ترى الكلية ضرورة توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية. ولضمان تحقق أهداف البحث العلمي ترص الكلية سنويًا الإنتاج البحثي لها للتأكد من أنه في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس والتأكد من أن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة يشاركون في الأنشطة، والمشروعات، والمؤتمرات العلمية، والبحثية بفعالية واستمرارية.

أ.د. / صفاء شحاتة

عميد الكلية

كلمة الأستاذ الدكتور عبد الناصر محمد رشاد

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

انطلاقاً من كون كلية التربية جامعة عين شمس جزءاً من المجتمع الذي تعمل فيه على اتساعه؛ فقد اهتمت -من خلال أقسامها المختلفة- بطرح مجالات بحثية تتواكب مع طموحات المجتمع وتعالج قضاياها وتسهم في حل مشكلاته بطرق علمية رصينة، وذلك بجهد نخبة من علماء الكلية وأساتذتها المشهود لهم بالكفاءة العلمية والمهنية.

ويأتي هذا من عزم الكلية على تبوء موقع ريادي على المستويات القومية والإقليمية والدولية من خلال المجالات البحثية لأقسام الكلية كافة، وخاصةً مع تنوع تلك الأقسام ما بين أقسام للعلوم الأساسية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، بالإضافة إلى أقسام العلوم التربوية والنفسية، وأقسام اللغات.

وانطلاقاً من أهمية تحديد أولويات للبحث العلمي بالكلية، ومسايرةً للاتجاهات المعاصرة في مجالات تخصصات الكلية، واتساقاً مع الخطط الاستراتيجية للدولة المصرية والتعليم العالي والجامعي المصري عمومًا وجامعة عين شمس بوجه خاص، ومساعدةً للباحثين وطلاب الدراسات العليا عند اختيار موضوعات بحوثهم ورسائلهم العلمية؛ يشرفني أن أشارك في تقديم دليل المجالات البحثية لأقسام الكلية كافة في الفترة من ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩ ليكون موجهاً أساسياً للعمليات ذات العلاقة بالبحث العلمي بالكلية.

أ.د. / عبد الناصر محمد رشاد

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

كلمة الأستاذ الدكتور محمد حامد عبد العال مدير وحدة ضمان الجودة

في إطار سعي الكلية للحفاظ على مكانتها الرائدة وتميز برامجها في مجالات التعليم والتعلم، فضلاً عن مجالات البحث العلمي في القطاعات العلمية المختلفة (العلوم الأساسية، العلوم التربوية، والعلوم الأدبية)، تسعى الكلية إلى تلبية احتياجات المجتمع والتطورات العلمية الحديثة، بما يتماشى مع التوجهات البحثية لجامعة عين شمس واستراتيجية العلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠٣٠، التي تهدف إلى نهضة المجتمعات وتحقيق التنمية المستدامة.

تُعتبر مجالات البحث العلمي بالكلية من العناصر الأساسية للاستثمار في المعرفة، وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين. لذا تركز الكلية على إجراء بحوث متميزة ومتطورة، بالإضافة إلى إنتاج بحوث تطبيقية وبيئية تفتح آفاق جديدة للتوظيف والتطور المهني للطلاب، مما يسهم في دفع عجلة التنمية وتحقيق أهدافها، ويجعلها مركزاً متميزاً للبحث العلمي الذي يخدم المجتمع ويلبي احتياجاته، ويسعدنا في هذا الصدد أن نقدم المجالات البحثية المتنوعة للأقسام المختلفة في الكلية للفترة من ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والتي تعكس التوجهات البحثية الحديثة

أ.د./ محمد حامد عبد العال

مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية

القسم الأول: المجالات البحثية لأقسام العلوم الأساسية بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجالات البحثية لقسم العلوم البيولوجية والجيولوجية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولاً : مجالات علم النبات

١- الوراثة الخلوية والجزيئية

- ١- تقسيم وتقييم العينات النباتية المجمعة باستخدام التقنيات الخلوية والبيوكيميائية والوراثية الجزيئية.
- ٢- توثيق المادة النباتية المحفوظة لحفظ المصادر الوراثية المصرية انطلاقاً من مبدأ الملكية الفكرية.
- ٣- دراسة التنوع النباتي وعمل البصمة الوراثية للنباتات البرية النادرة والنباتات الطبية والعطرية باستخدام تقنيات الخلوية والبيوكيميائية والوراثية الجزيئية.
- ٤- دراسة العلاقة بين الوراثة والبيئة من خلال دراسة المكونات الداخلية المتمثلة في البروتينيات والمشابها الأنزيمية لأنواع معينة مزروعة في مناطق مختلفة.
- ٥- دراسة وتسجيل الكاشفات البيوكيميائية والجزيئية لتحمل بعض الظروف مثل الملوحة والجفاف بهدف الحصول على محاصيل ونباتات متحملة للظروف البيئية الصعبة.
- ٦- دراسة تأثير بعض المستخلصات الطبيعية على التعبير الجيني لبعض الجينات وخاصة جينات مقاومة الإجهاد على النبات بكل أنواعه.
- ٧- التوصيف الجزيئي لأصناف نباتات المحاصيل ودراسة الاختلافات الجينية والجزيئية بينها والاستفادة منها في برامج التربية.
- ٨- دراسة العلاقة التطورية لبعض الأنواع النباتية باستخدام الترميز الشريطي للحمض النووي (DNA Barcoding).
- ٩- تحديد ودراسة الجينات المقاومة لبعض الأمراض التي تصيب نباتات المحاصيل الاستراتيجية.
- ١٠- دراسة الجينات المسؤولة عن إنتاج الانزيمات والهرمونات ونواتج الأيض الثانوية في المسارات الأيضية المختلفة.
- ١١- دراسة تأثير ال nanoparticles على المستوى الجيني والخلوي للنباتات.
- ١٢- التكامل بين علم الوراثة وباقي فروع العلم الأخرى مثل الفسيولوجي والتصنيف وعلم الكائنات الدقيقة للحصول على دراسات متكاملة لاقتراح أنسب الحلول لمشكلة ما.

١. Microbial Enzyme Technology:

- Production of microbial enzymes from potent local isolates on cost-effective media and their applications in food, laundry, pharmaceutical and medical industries.
- Biodiversity of microorganisms; laying emphasis on extremophiles (thermophiles, hyperthermophiles, psychrophiles, xerophiles....).
- Biodeterioration of fuels, lubricants, paints, pharmaceuticals....; to formulate biocides compatible with environment.
- Phytopathogenic microbes and plant – microbe interaction. Biological control by local microbial isolates.

٢- Determination of Limiting Factors in Fungal Bioremediation

Sub-goals:

The objective goal of this research project is to better understand factors important for developing viable fungal bioremediation strains using *Trichoderma virens* and organophosphate hydrolase (OPH) as a model system. Several factors identified for analysis and optimization were:

- Growth and survival of fungal propagules in soil.
- Survival in the presence of concentrated organophosphate levels.
- Effective reduction of organophosphate compounds.
- Effectively remediating complex pesticide mixtures in concert with other strains.

٣- Study the occurrence and significance of moulds in drinking water, with emphasis on human health and water quality

Sub-goals:

- Obtain increased knowledge about the occurrence and distribution of moulds in Norwegian drinking water

- Compare surface water and ground water, in addition to other potential factors influencing the occurrence of moulds in water
- Study the correlation between moulds and other microorganisms in drinking water
- Evaluate the significance of moulds in water for human health
- Obtain increased knowledge in order to propose guidelines for the occurrence of moulds in water

€ – **Study the ecology of biofilm in water pipelines with emphasis on fungi and bacteria causing food spoilage and foodborne disease**

Sub-goals:

- Obtain increased knowledge about the composition of biofilms in main pipelines and distribution lines for water
 - Obtain increased knowledge about the composition of biofilms in internal pipelines in selected food production plants related to fungal or bacterial contamination of products
 - Obtain increased knowledge about how water treatment may influence the composition of biofilms
 - Try to quantify at what level water is responsible for foodborne diseases and food spoilage in Norwegian food production
 - Propose practical means to reduce the spoilage of food caused by contaminants in water
- ⊖ – Utilization of Agricultural Wastes for production of some important industrial enzymes.
- ⊗ – Screening fungicides for control of *Phytophthora* root rot
- ⊘ – Biological control of *Fusarium* wilt diseases.
- ⊙ – Fungal population dynamics in polluted soils

- ٩-Interactions between wood-decomposing basidiomycetes and the soil environment
- ١٠-Pollution effects (mainly heavy metals) on the soil microbial community (EB)
- ١١-Influence of nitrogen availability on growth of ectomycorrhiza external mycelium in the field
- ١٢-The interaction between the mycorrhizal mycelium and other soil microorganisms
- ١٣-Molecular structure and function of lectins in filamentous fungi
- ١٤-Cuticle degrading enzymes from hematophagous fungi
- ١٥-Employing New Tools to Detect and Limit Phytophthora Root Rot, Downy Mildew, and Other Key Pathogens of Floral Crops.
- ١٦-Biosynthesis, characterization and biological applications of nanomaterials by different microorganisms.

٣- فسيولوجيا النبات

١. إجراء أبحاث خاصة (بمياة البحر) وكيفية استخدامها فى الري .
٢. التعامل مع أكبر مجموعة ممكنة من المحاصيل خاصة التى لها أهمية اقتصادية فى الغذاء وكيفية زيادة المحصول .
٣. الملوثات التى تصيب التربة من الصرف الخاطئ للمصانع و لها أثر ضار على المحاصيل (وكذلك ملوثات الهواء) .
٤. ظهر حديثاً مشكلة خاصة بنبات الكتان حيث ظهر أن نبات الحامول يتطفل عليه بصورة تؤثر على إنتاجيته من الزيت والألياف وتجرى حالياً لقاءات فى كيفية القضاء على المتطفل .
٥. Evaluation of allelopathic activity of crop plants in controlling growth and development of harmful associated weeds without applying herbicidal treatments.
٦. Extraction and identification of allelochemicals and assessment their effectiveness for enhancement growth and productivity of crop plants.
٧. Removal of harmful pollutants from the polluted agricultural soil with cultivation of biomonitoring plants.
٨. Improving growth pattern and yield of crop plants growing under drastic environmental conditions by treatment of their seeds in triazole chemicals prior to sowing.
٩. Enhancement of antioxidant protective system of crop plans growing under drought stress conditions by treatment them with organic genetic components.
١٠. Effect of water and air pollution by various compounds on plants.(salts& organic matter).
١١. Research concerning sea water & its uses in irrigation.
١٢. Solve the problems which face the fields of *Linum* plants which are intruding by *Cuscuta* plants as parasites.
١٣. Nitrogin metabolism and gene expression in some crops under flooding stress.
١٤. Biochemical changes in germinated grains & seeds treated with herbicides.

١٥. Effect of seed size on germination yield and juice of some varieties of plants in Egypt.
١٦. Studies on the effect of seed storage on germination % of some plants.
١٧. Response of some plants to mineral nitrogen and biofertilization.
١٨. Effect of growth regulators & herbicides on some plants.
١٩. Physiological effects of gamma radiation on some plants grows under salinity stress.
٢٠. Physiological, biochemical and molecular responses of some plants under the effect of biofertilizer in sandy soil.
٢١. Biosynthesized nanoparticles as an approach for plant stress mitigation and sustainable development.
٢٢. Using eco friendly stimulants to achieve sustainable agriculture and alleviate climate changes.

٤- علم الطحالب

١- Studies on some soil algae

"دراسات علي بعض طحالب التربة"

٢- Studies on the environmental stresses of some pollutants on some algae of Nile and its tributaries in Egypt.

"دراسات على الضغوط البيئية لبعض الملوثات على بعض طحالب مياه نهر النيل وروافده في مصر"

٣- Removing of wastewater and sewage nutrients by some algae.

"ازالة الملوثات من المياه الملوثة و مياه الصرف الصحي بواسطة بعض الطحالب"

٤- Studies on the algal flora of some water supplies in Egypt.

"دراسات على الفلورة الطحلبية لبعض المصادر المائية في مصر"

٥- Studies on accumulation of some heavy metals by some algae.

"دراسات على تجميع بعض العناصر الثقيلة بواسطة بعض الطحالب"

٦- Effect of effluents of some industries and petrol on algae

"تأثير مخلفات بعض المصانع و البترول علي الطحالب"

٧- Studies on algal flora associating some aquatic plants.

"دراسات على الفلورة الطحلبية المصاحبة لبعض النباتات المائية"

٨- Use of algal bioassay to assess the effects of some industrial and agricultural wastewater effluents upon phytoplankton production in the Nile River and its tributaries in Egypt.

"استخدام التقييم الحيوي للطحالب لتقدير تأثيرات بعض المخلفات الصناعية والزراعية على إنتاجية

الهائمات النباتية (الفيتوبلانكتون) لمياه نهر النيل و روافده في مصر"

٩- Biosynthesis of nanoparticles by some algae and their application.

"البناء الحيوي للحبيبات النانوية باستخدام الطحالب و تطبيقاتها"

١٠- Production of biofuel by algae

"انتاج الوقود الحيوي بواسطة الطحالب"

٥- علم التصنيف

١- تطبيقات لبعض المعايير كدلائل تصنيفية لإيضاح علاقات القرى بين بعض الوحدات التصنيفية وتستمد هذه الأدلة من: علم الأجنة - علم حبوب اللقاح - التراكيب فائقة الدقة - البيولوجية الجزيئية - تتابعات الحمض النووي DNA.

The applications of certain criteria that serve as high taxonomic markers in declaring relationships between same taxa. These includes (Embryology, Palynology, Ultrastructure, Molecular biology, DNA sequences.....etc).

٢- دراسات تصنيفية على بعض أجناس النباتات المصرية ذات الأهمية الاقتصادية.

Taxonomic studies on some genera of Egyptian plants of the economic importance.

٣- دراسة مسحية للفلورة المصرية باستخدام بعض الوسائل الحديثة فى التعريف والتصنيف.

Screening study of the Egyptian Flora by means of the recent approaches in identification & taxonomy.

٤- تحديث الفلورة المصرية طبقاً لأحدث الأنظمة التصنيفية مع وضع مفاتيح تعريفية للنباتات باستخدام برامج الكمبيوتر

Taxonomic update of the Egyptian flora according to the most recent classification systems and establishment of Computer-generated keys to the plants in flora of Egypt

٥- دراسة الأهمية التصنيفية لصفات بعض أجزاء النباتات خاصة الفصائل ذات المشكلات التصنيفية

Taxonomic Significance of the Characteristic features in some Taxa of the problematic families

٦- دراسة تركيب الكساء الخضري ، التنوع النباتي ، اشكال الحياة و الجغرافية النباتية في البيئات المختلفة و المجتمعات النباتية المتعددة في الفلورة المصرية

Vegetation Structure, Diversity, Floristic composition, life forms and phytogeography in different plant habitats and communities of the Egyptian flora

٧- تأثير العوامل البشرية و التربة فى توزيع الكساء الخضري فى المناطق والبيئات المختلفة فى جمهورية مصر العربية

The effect of Anthropogenic Activities and Natural Soil Properties in the Floristic Diversity and Vegetation Structure in Egyptian Environments

٨ - دراسة الصفات النباتية و الكيمياء النباتية لبعض النباتات ذات الأهمية العلاجية في افراد الفلورة المصرية

Botanical, Phytochemical and Ethnobotanical characters of some important medicinal plants in the Egyptian flora.

٦- علم البيئة النباتية

- ١- تصنيف البيئة النباتية.
- ٢- علم البيئة التطبيقية ويشمل الزراعة والبستنة، واستخدام الأراضي والتلوث البيئي.
- ٣- ديناميكيات النظام البيئي ويتناول الدراسة البيئية لعمليات تكوين الترب، وتدفق طاقة المغذيات والإنتاجية.
- ٤- البيئة الإنتاجية ويتناول الأنظمة الإيكولوجية المختلفة مثل المياه العذبة ومياه البحر والزراعة وما إلى ذلك.
- ٥- الطاقة البيئية.
- ٦- العوامل الفسيولوجية البيئية.
- ٧- الكيمياء البيئية.
- ٨- الوراثة البيئية.
- ٩- الجغرافيا البيئية.
- ١٠- دراسة التربة وفروع البيئة الأرضية.

ثانياً: مجالات علم الحيوان

١ - علم الوراثة الخلوية والبيولوجيا الجزيئية

Research plan in the field of Genetics, Cytogenetics and Molecularbiology

١. دراسة تأثير العقاقير المختلفة على الكروموسومات ومحتوى الأحماض النووية والبروتين. ودراسة تأثير نقص أو زيادة الفيتامينات وتأثير الدقائق النانوية ومثبطات المناعة المستخدمة في زراعة الأعضاء وذلك على الكروموسومات ومحتوى الأحماض النووية.

Study the effect of different drugs on chromosomes and the content of nucleic acids and protein. Studying the effect of vitamins deficiency or excess and the effect of nanoparticles and immunosuppressants used in organ transplantation on chromosomes and nucleic acid content.

٢. كما تشمل مجالات الدراسة أيضاً دراسة تأثير المبيدات والملوثات ومكسبات اللون والطعم والمنتجات الطبيعية والعقاقير الوقائية والمحصنة للمناعة.

The fields of study also include studying the effect of pesticides, pollutants, food colorants and taste additives, natural products, and preventive and immune-enhancing drugs.

٣. كذلك تمتد الدراسة إلى دراسة تأثير كل مما سبق على زراعة الخلايا والأنسجة.

The study also extends to studying the effect of all of the above on the cells and tissues cultures.

٤. وتشمل الخطة البحثية أيضاً على ربط علوم البيولوجيا الجزيئية بالمجالات الطبية (مثل تأثير العقاقير العلاجية) والحيوانية، والزراعية، والصناعية، والبيئية.

The research plan also includes linking molecular biology sciences with medical (such as the effect of therapeutic drugs), animal, agricultural, industrial, and environmental fields.

٥. كما تشمل مجالات البحث أيضاً الدراسة الجزيئية للأنساب الوراثية والسلالات (Phylogenetics) في البيئة المصرية.

The fields of research also include the molecular study of phylogenetics of strains and species in the Egyptian environment.

٦. وتشمل الخطة أيضاً على ربط علوم البيولوجيا الجزيئية بمجالات الميكروبيولوجيا الجزيئية والمعلوماتية الحيوية.

The plan also includes linking molecular biology sciences with the fields of molecular microbiology and bioinformatics.

٧. كما تشمل مجالات الدراسة أيضاً دراسة تأثير الملوثات الإشعاعية المختلفة على DNA & RNA.
The fields of study also include studying the effect of various radioactive pollutants on DNA & RNA.

٨. دراسة تأثير العقاقير والمواد الكيميائية المختلفة وكذلك بعض أنواع الإشعاع المؤيّن والإشعاع غير المؤيّن على الكروموسومات ومحتوى الأحماض النووية والبروتين وبعض أعضاء جسم حيوانات التجارب.

Studying the effect of different drugs and chemicals as well as some types of ionizing and non-ionizing radiation on chromosomes, the content of nucleic acids, protein, and some organs of experimental animals.

٩. دراسة تأثير نقص أو زيادة الفيتامينات والمعادن واضطرابات التغذية وكذلك بعض الأنظمة الغذائية الرائجة لخسارة الوزن على الكروموسومات ومحتوى الأحماض النووية وبعض أعضاء جسم الحيوان.
Studying the effect of a deficiency or excess of vitamins and minerals, as well as some popular diets for weight loss and nutritional disorders on chromosomes and the content of nucleic acids and some organs of experimental animals.

١٠. دراسة تأثير الدقائق النانوية ومنتجات المناعة المستخدمة في زراعة الأعضاء والمواد المسرطنة ومضادات الأكسدة والعقاقير المستخدمة في علاج السرطانات والمواد المشعة والمصنعة على الكروموسومات ومحتوى الأحماض النووية وبعض أعضاء جسم الحيوان.

Studying the effect of nanoparticles, immunosuppressants used in organ transplantation, carcinogens, antioxidants, drugs used in the treatment of cancers, and radioactive and manufactured materials on chromosomes and the content of nucleic acids and some organs of experimental animals.

١١. دراسة تأثير بعض المبيدات والملوثات الغذائية والبيئية والصناعية ومكسبات اللون والطعم والمنتجات الطبيعية والعقاقير الوقائية والمحسنة للمناعة على الكروموسومات ومحتوى الأحماض النووية وبعض أعضاء جسم الحيوان.

Studying the effect of pesticides, food, environmental and industrial pollutants and also, color and taste additives, natural products, and preventive and immune-enhancing drugs on chromosomes and the content of nucleic acids and some organs of experimental animals.

١٢. دراسة تأثير بعض الظروف البيئية على الكروموسومات ومحتوى الأحماض النووية وبعض أعضاء جسم الحيوان.

Studying the effect of environmental conditions on chromosomes, the content of nucleic acids and some parts of the animal body.

١٣. دراسة التغيرات الجينية والكروموسومية والنسجية المصاحبة لبعض أنواع الأمراض والسرطانات في بعض النماذج الحيوانية لهذه الأمراض.

Studying the genetic, chromosomal, and histological changes associated with some types of diseases and cancers in some animal models of these diseases.

١٤. تمتد الدراسة إلى دراسة تأثير كلاً مما سبق على زراعة الخلايا والأنسجة.

The study extends to studying the effect of each of the above on the cells and tissue culture.

٢- علم الأنسجة والخلية وكيمياء الأنسجة

Research plan in the field of Histology, Cytology and Histochemistry

١- دراسة تأثير الملوثات البيئية على أنسجة وخلايا بعض الأعضاء الجسمية وذلك من النواحي الهستولوجية والسيتولوجية (التركيبية الدقيقة) والكيمياء النسيجية المناعية.

Studying the effect of environmental pollutants on tissues and cells of some body organs from the Histological, Cytological and Immunohistochemical aspects.

٢- دراسة منافع وأضرار الجزيئات النانوية المستحدثة على أنسجة وخلايا بعض الأعضاء الجسمية.

Studying the benefits and harms of the created nanoparticles on the tissues and cells of some body organs.

٣- دراسة تأثير المبيدات الحشرية والفطرية ومبيدات القوارض المستحدثة في البيئة المصرية على النواحي السيتولوجية والنسيجية والكيمياء نسيجية المناعية.

Studying the effect of insecticides, fungicides and rodenticides introduced in the Egyptian environment on the Cytological, Histological and Immunohistochemical aspects.

٤- دراسة تأثير العقاقير الطبية المستحدثة في الساحة الطبية والعلاجية على التركيب النسيجي والخلوي والكيمياء نسيجي المناعي لبعض الأعضاء النسيجية المستهدفة بالعلاج بالعقاقير الطبية التي ظهرت حديثا لمعرفة أضرارها الجانبية والوقائية.

Studying the effect of new medical drugs in the medical and therapeutic area on the histological, cytological and immunohistochemical structure of some body organs targeted for treatment with medical drugs that have recently appeared to know their side and preventive damages.

٥- دراسة أثر تعرض أنسجة الجسم وخلاياه للإشعاع والطرق الوقائية من أضراره.

Studying the effect of exposure of body tissues and cells to radiation and preventive methods against its damage.

٦- دراسة الأثر الوقائى لبعض المواد المضادة للأكسدة الطبيعية كالزيوت النباتية المستخلصة والهرمونات الطبيعية ضد بعض المستحدثات الكيميائية والعقاقير الطبية والمواد المشعة التى ظهرت حديثا فى البيئة .

Studying the preventive effect of some natural antioxidants such as extracted vegetable oils and natural hormones against some chemical innovations, medical drugs and radioactive materials that have recently appeared in the environment.

٧- دراسة تأثير الملوثات والمواد الكيميائية والعقاقير على بعض الجينات المرتبطة بالموت الخوى المبرمج وأستخدام بعض التقنيات الحديثة فى توضيح تلك التأثيرات مثل تقنية قياس التدفق الخوى وتحليل الصور من خلال القياس اللونى .

Studying the effect of pollutants, chemicals and drugs on some genes associated with programmed cell death and using some modern techniques to clarify these effects, such as Flow Cytometry and Image Analysis through Colorimetry.

٣- علم الحشرات

١- حصر للآفات الحشرية التي تهاجم المحاصيل الزراعية والمخزونة في محافظات الجمهورية.
Survey of the insect pests attaching field and stored crops in governorates of the republic.

٢- حصر للأعداء الطبيعية من الطفيليات والمفترسات التي تهاجم هذه الآفات وكذلك آفات الحبوب المخزونة.

Survey the natural enemies "parasites and predators" of those pests as well as stored product pests.

٣- استخدام المستخلصات والمنتجات النباتية في مكافحة الآفات الحشرية لتفادي التأثير الضار للمبيدات الحشرية التقليدية.

Using plant extracts and products in the control of insect pests to avoid the side effects of using conventional insecticides.

٤- استخدام بكتيريا *Bacillus thuringiensis* في مكافحة البيولوجية لعدد من الحشرات الضارة.
Using *Bacillus thuringiensis* as a biological control agent to members of harmful insects.

٥- دراسات تصنيفية متقدمة باستخدام المجهر الإلكتروني الماسح والنافذ وكذلك باستخدام البيولوجيا الجزيئية.

Advanced taxonomic studies using scanning and transmission electron microscope and molecular biology.

٦- دراسة البيئات المختلفة للحشرات (الماء والهواء والتربة) وتأثير التلوث البيئي على أعداد الحشرات ومحتواها من المعادن الثقيلة وغيرها.

Study the effect of different environments of insect (water, air or soil) on the number of insects and its contents of heavy metals and others.

٧- دراسة الحشرات ناقلة الأمراض والحشرات الزراعية وحشرات الحبوب المخزونة: انتشارها وطرق مكافحتها بالطرق الكيميائية والبيولوجية والطبيعية ومنظمات النمو.

Study of disease vector, agricultural and stored products insects: its dispersal and different controlling methods (chemical, biological, natural methods and IGRs).

٨- دراسة التغيرات الجينية فى نتيجة تغير الظروف البيئية مثل الضغط العالى ودرجة الحرارة والرطوبة النسبية.

Study of the genetic changes due to environmental condition such as high pressure, temperature and relative humidity.

٩- دراسة تأثير استخدام الحشرات كمصدر للغذاء على الحيوانات الفقارية.

Study the effect of using different stages of insects as food on some vertebrates.

١٠- الاتجاهات الحديثة لمكافحة الحشرات مثل التلاعب بالجينات.

Modern aspects for controlling insects as gene manipulation.

١١- دراسة الطرق البيئية لمكافحة الحشرات كاستخدام المواد الطاردة والجاذبة وممانعات التغذية.

Study of environmental methods for controlling insects such as using repellents, attractants and antifeedants.

١٢- تحسين الإنتاج لمربي النحل باستخدام أنواع وسلالات جديدة وتحسين وسائل التغذية ودراسة الجوانب البحثية المختلفة لتربية النحل.

Improvement of the bees' production by selection of specific strains and different types of nutritive media, besides, studying of different aspects in bees keeping.

١٣- إنشاء وحدة إنتاج وبحوث الحرير.

Establishment of silk production and research unit

٤ - علم اللافقاريات

- ١) The use of invertebrates as biomonitors of ground water quality and the contamination of the interstitial zone by heavy metals, using nanotechnology, in rivers and lakes etc. in the studying of the pollution upon invertebrates.
- ٢) Using the Mollusca as bioindicators.
- ٣) Effects of various pesticidal plant extracts on some invertebrates, that concerned either agricultural pests or intermediate hosts of some parasites.
- ٤) Benthic invertebrate community parameters related to taxa richness, dominance, species, similarity, biotic indices and community function, are used as stand-alone bioindicators or are included as an important component in comprehensive, center wide assessments.
- ٥) Research concerning various types of sponges in the Mediterranean and Red sea and the modern methods of culturing them and its economic importance.
- ٦) Research studies upon the different types of invertebrates in the Mangrove ecosystem.
- ٧) Studying the ecology of some Echinoderms and its economic importance.
- ٨) Biodiversity of Invertebrates in fresh water and Marine ecosystem and the effect of Pollution upon it.
- ٩) Taxonomical studies upon freshwater and Marine invertebrates.

Comparative Anatomy of Vertebrates

١. Evolution and phylogeny among different vertebrate species.
٢. Anatomical comparisons in various vertebrates to facilitate the scope of classification.
٣. Comparative morphological and functional investigations of selected organs in different vertebrates.
٤. Comparative histological, histochemical and histomorphometric investigations in different vertebrate organs.
٥. Comparative ultrastructural investigations in different vertebrate organs.
٦. Relationship between structure and function in different organs of vertebrates.
٧. Functional anatomical investigations in different organs according to the changes in animal lifestyle.
٨. Comparative embryological investigations in various vertebrate organs.
٩. Comparative immunological investigations in different vertebrate species.

٦- فسيولوجيا الحيوان

١- تأثير الكيماويات الزراعية على بعض المقاييس الكيموحيوية والدموية في حيوانات التجارب.
Influence of agrochemical on biochemical and hematological parameters in experimental animals.

٢- تأثير سمية المعادن الثقيلة على هرمونات الغدة الدرقية وأيض الدهون في حيوانات التجارب البالغة.
Effect of heavy metal compounds toxicity on thyroid hormones and lipid metabolism in adult experimental animals.

٣- تأثير بعض المضادات الحيوية على وظائف الكبد والكلية في حيوانات التجارب.
Effect of some antibiotic on liver and kidney functions of experimental animals.

٤- تأثير مستخلصات النباتات الطبية على مستوى الليبيدات الكلية والكوليسترول في مصل وكبد وكلية حيوانات التجارب.

Effect of medicinal plants extractions on serum, liver and kidney lipids and cholesterol in experimental animals.

٥- تأثير عقاقير طبية مختلفة على وظائف الكبد والكلية في حيوانات التجارب.
Effect of different medical drugs on kidney and liver functions of experimental animals.

٦- تأثير المستخلصات النباتية على النواحي الفسيولوجية لحيوانات التجارب.

٧- الأثر الوقائي لمضادات الأكسدة على سمية المبيدات الحشرية في حيوانات التجارب.

٨- مدى الاستجابات المناعية لحيوانات التجارب ضد تأثير بعض العقاقير والمواد المسرطنة على فسيولوجيا الدم.

٩- دراسة تأثير المركبات المختلفة (الصناعية والطبيعية) على فسيولوجيا الدم واعضاء الجسم المختلفة (مكونات الدم biochemical and hematological parameters، وظائف الكبد والكلية liver and kidney function، الهرمونات hormones، الانزيمات enzymes،.....).

١٠- استحثاث الامراض المختلفة واجهاد اعضاء الجسم باستخدام المركبات الكيميائية والعقاقير والعوامل البيئية (الملوثات و الاشعاع وغيرها من عوامل بيئية).

١١ - استخدام التقنيات الحديثة في دراسة تأثير المركبات الكيميائية والأدوية (العقاقير الطبية) وأيضاً المركبات الطبيعية والأعشاب الطبية في علاج الأمراض المختلفة (الضغط، السكري، أمراض الدم، أمراض الكبد، الأمراض المناعية، الأمراض الفيروسية، الأورام، الأمراض العصبية،).

٧- علم الأجنة التجريبي

Embryology

١. Developmental Toxicology.
٢. Molecular Embryology.
٣. Development of different systems and organs in vertebrates.
٤. Reproductive Toxicology.
٥. Drugs as teratogens.
٦. Teratogenicity of pesticides.
٧. Environmental hazards and birth defects.
٨. Relation between maternal and developmental toxicity.
٩. Effect of radiation on pregnant mothers and their fetuses.
١٠. The potential therapeutic applications of stem cells.

٨- علم الطفيليات

- ١- استكمال الدراسات التي بدأت للتعرف على البيئة الطفيلية المختلفة والتي تصيب مختلف الحيوانات في البيئة المصرية ذات الأهمية الاقتصادية والطبية.
- ٢- التعرف على المظاهر المرضية التي قد تسببها تلك الطفيليات لعوائلها والتي قد تكون خطيرة خاصة ما يتعلق بالثروة الحيوانية والاستزراع السمكي.
- ٣- استخدام التقنيات الحديثة خاصة الميكروسكوبات الإلكترونية والتحليل البيوكيميائية الدقيقة للكشف عن تأثير الملوثات على معدلات الإصابة وما يتعلق بخفض المناعة والتأثير النسيجي لذلك.
- ٤- دراسة إمكانية مقاومة بعض الطفيليات المهمة باستخدام مركبات طبيعية في البيئة المصرية. على وجه الخصوص للبلهارسيا والفاشيولا
- ٥- وصف دقيق بواسطة الميكروسكوب الضوئي والماسح لبعض الأنواع الطفيلية الهامة طبيا والتي تسبب امراض للإنسان والحيوان
- ٦- استخدام بعض المستخلصات النباتية مثل الثوم والبصل وحب البركه في مكافحة الديدان الشعرية *Trichinella spiralis* وذلك كنوع من انواع مكافحة البيولوجيه الغير ضارة بأنسجة العائل المصاب.
- ٧- دراسات خاصة بالأمراض الطفيلية التي تهدد الثروة السمكية في مصر

١- Studies on economic and medical parasites in Egypt.

٢- The effect of some parasites on their hosts especially in the field of fishes and domestic animals.

٣- The use of electronic microscopes (TEM & SEM), electrophoreses and molecular studies to give more details of some endemic important parasites.

٤- Biological control using some natural substances especially in *Schistosoma* and *Fasciola*.

٥- Studies on parasitic diseases that threatening the fisheries.

٦- The impact of anthropogenic components and pollutants on the distribution of parasitic diseases in the aquatic ecosystems.

٧- Effect of some biological agents as algae and fungi in controlling the intermediate hosts of *Schistosoma*.

- ٨- The effect of heavy metals on the occurrence of parasites in the Nile River and marine environment and the role of these parasites as bio-indicators of heavy metals.
- ٩- Controlling of some nematode of economic importance as *Meloidogyne incognita* which cause plant diseases.

Research plan in the field of Animal Ecology and Animal Behavior

١. دراسة التنوع الحيوي لحيوانات البيئة المصرية.
٢. دراسة توزيع الكائنات الحية في البيئات الطبيعية المختلفة بجمهورية مصر العربية.
٣. دراسة تكوين أنواع الحيوانات وتأثير الحواجز البيئية الجغرافية على انفصال الأنواع وتكون أنواع جديدة.
٤. دراسة سلوك الحيوانات التي تتم تربيتها في الأسر أو حيوانات التجارب للمقارنة بينها وبين السلوك الطبيعي لنفس الأنواع في بيئاتها الطبيعية.

ثالثاً : مجالات الجيولوجيا

- ١- الصخور النارية والمتحولة وحركة الصفائح التكتونية
Plate tectonics movements & igneous – metamorphic Rocks
- ٢- الصخور الرسوبية
- ٣- الجيولوجيا البيئية Environmental Geology
- ٤- الجيولوجية التركيبية Structural Geology
- ٥- الجيومرفولوجية التطبيقية Applied Geomorphology
- ٦- علم الفلك والاجرام السماوية Astronomy
- ٧- Geographical Information system GIS
- ٨- macrofossils
- ٩- تغير المناخ Climatic changes
- ١٠- الجيولوجيا التطبيقية Applied Geology
- ١١- دراسات جيوتقنية، جيولوجية هندسية.
- ١٢- طرق تدريس الجيولوجيا والفضاء Teaching Geology & Space
- ١٣- النيو تكتونيك والحقب الرباعي Neotectonics & Quaternary Geology
- ١٤- العناصر الشحيحة والنظائر المشعة Rare earth elements & radioactive isotopes
- ١٥- المحاكاة والنمذجة فى الجيولوجيا
Simulations and modeling Geology
- ١٦- بيو جيولوجيا Biogeology
- ١٧- الحفريات اللافقارية الكبيرة Invertebrate Macro paleontology
جميع مجموعات الحفريات الكبيرة على سبيل المثال وليس الحصر:
Mollusca, Echinodermata, Corals, , ... etc.
- خطة البحث تشمل: جميع العينات ومعالجتها - تعريف العينات - تحديد العمر - الوضع الاستراتيجى
للطبقات الحاوية - البيئة القديمة - ظروف الترسيب - التاريخ الجيولوجي لمنطقة الدراسة
- ١٨- الحفريات الدقيقة Micropaleontology
جميع مجموعات الحفريات الدقيقة على سبيل المثال وليس الحصر:
Nummulites, Foraminifera, nanoplankton, pollen gains, Diatoms...etc.

خطة البحث: جميع العينات ومعالجتها - تعريف العينات-العمر - الوضع الاستراتيجي للطبقات الحاوية- البيئة القديمة - ظروف الترسب - التاريخ الجيولوجي لمنطقة الدراسة.

١٩- علم الطبقات Stratigraphy

(أ) علم الطبقات السيزمي Seismic stratigraphy

تحديد boundaries - تحليل الخطوط السيزمية - التعرف على الوحدات الصخرية - التعرف على التراكيب الجيولوجية - دراسة العلاقات الزمنية والمكانية للتراكيب والوحدات الصخرية - دراسة والتعرف على حدود الوحدات ورتبها - نسبة الطفل للرمل - رسم خرائط السمك - تذبذب مستوى سطح البحر - Oil potentialities - التاريخ الجيولوجي للمنطقة.

(ب) علم الطبقات الصخري Biostratigraphy

تحديد boundaries - التعرف على المحتويات الحفرية - تحديد المنطقة الحفرية رأسيا وأفقيا للحفريات الهائمة - دراسة تغيرات المجموعات القاعية رأسيا وأفقيا - تحديد اعمار الوحدات الصخرية - دراسة والتعرف على مستويات تذبذب مستوى سطح البحر - دراسة التأثير التكوني على توزيع السحنات البيولوجية والرسوبية - استنتاج التاريخ الجيولوجي للمنطقة.

٢٠- الجيوفيزياء Geophysics

- Seismic stratigraphic analyses for determining depositional and structural settings, and basins evolution.
- Sequence stratigraphic study based on seismic lines analysis and comparing them with faunal analysis.
- Well logging study to determine the oil potentialities of some oil fields.
- Using geophysical tools in the development of the human environments.
- Surface and subsurface stratigraphic studies based on paleontological analysis with emphasis on foraminifera.
- Quantitative and qualitative analysis of the ecotypes and morphotypes of fossils to decipher the paleoecology, sedimentary environments and sea level changes.

- Stable isotope analysis of certain group of fossils to configure the sedimentological and paleontological environments and monitor the ecological changes on coastal and urban areas.
- Using all possible tools to carry out basin analysis.
- Using all of our experience and training to serve society in the fields of our expertise.

• الطرق الجيوفيزيائية Geophysical methods: دراسات سيزمية - مغناطيسية وتثاقلية - كهربية أرضية - جيورادار - كهرومغناطيسية - تسجيلات آبار.

المجالات البحثية لقسم الفيزياء ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجال البحثي الأول: مجال الفيزياء النووية والإشعاعية

١. دراسة التركيب الدقيق للمواد المختلفة وخاصة التي لها أبعاد نانوية وكذلك دراسة تأثير الأنواع المختلفة للإشعاع علي هذه المواد ودراسة الخواص الفيزياء لها بغرض استخدامها في قياس الجرعات الإشعاعية وذلك باستخدام تقنية الفناء البوزيتروني.
٢. دراسة قياس تركيز غاز الرادون في البيئة المصرية بدراسة عينات من التربة والمياه باستخدام كواشف الأثر النووي وكذلك باستخدام مطياف اشعة جاما وكذلك دراسة تحسين كفاءة الكواشف النووية المستخدمة لقياس تركيز غاز الرادون.
٣. دراسة وعمل محاكاة كاملة لقلب المفاعل النووي وذلك باستخدام اكواد مونتي-كارلو مثل Serpent و MCNP وكذلك دراسة عمل محاكاة لوقود جديد ومختلف في محاولة لتحسين أداء ورفع كفاءة المفاعلات الحالية. وكذلك تطبيق طرق جديدة للتحكم في الحالة الحرجة للمفاعلات مثل طريقة التحول الطيفي وكذلك عمل محاكاة لمفاعلات الجيل الرابع.
٤. دراسة وعمل محاكاة لتجارب التدرج لأشعة جاما والنيوترونات.

المجال البحثي الثاني: مجال الفيزياء النظرية

أولاً : موضوعات الأبحاث في فيزياء الجوامد النظرية

- ١- دراسة نظرية لتفاعل أنواع مختلفة من التركيبات النانوية مع بعض العناصر الانتقالية وتطبيقاتها المختلفة في الحياة باستخدام نظرية دالة الكثافة.
- ٢- دراسة نظرية لتفاعل بعض التركيبات النانوية الوظيفية مع بعض جزيئات الغازات الضارة من خلال امتصاصها او امتزازها على اسطح هذه التركيبات النانوية وذلك بتطبيق حسابات نظرية دالة الكثافة.
- ٣- دراسة نظرية للخصائص التركيبية والالكترونية على النقاط الكمومية للجرافين او بعض المعادن ودراسة استخدام هذه التركيبات في بعض تطبيقات الحياة المختلفة مثل (تخزين الهيدروجين & تطبيقات الاستشعار لبعض الغازات الملوثة للبيئة).
- ٤- دراسة نظرية لتأثير كلا من المجالات الكهربائية والمغناطيسية على الخصائص التركيبية والالكترونية لأنابيب نانوية مختلفة التراكيب المزينة وظيفيا ودراسة بعض تطبيقاتها المختلفة في الحياة باستخدام نظرية دالة الكثافة.

٥- دراسة نظرية لتأثير العيوب النقطية (Vacancies) والتي تضم فجوة احادية أو فجوتين على تخزين الهيدروجين على انابيب نانوية مختلفة التراكيب ومزينة ببعض الفلزات الانتقالية تمهيدا لاستخدامه كوقود نظيف بديلا عن مصادر الطاقة الملوثة للبيئة.

٦- دراسة نظرية لتأثير اضافة ذرات غريبة (Heteroatoms) عن طريق الاستبدال على أقصى سعة لتخزين الهيدروجين على أسطح بعض الأنابيب النانوية المزينة وظيفيا.

٧- دراسة التشوهات المحورية والانحناءات الميكانيكية والألتواءات على تخزين الهيدروجين على أنابيب نانوية مختلفة التراكيب المزينة وظيفيا تمهيدا لاستخدامه كوقود نظيف بديلا عن مصادر الطاقة الملوثة للبيئة.

٨- دراسة نظرية لبعض المتراكبات العضوية ذات الأصباغ وتأثير اضافة بعض المعادن على قدرتها على امتصاص اكبر حصاد ضوئي داخل المنطقة المرئية والقريبة من تحت الحمراء من اجل استخدامها في التطبيقات الكهروضوئية

ثانيا : موضوعات الأبحاث في الفيزياء النظرية (الانتقال الحراري)

١- دراسة نظرية لتأثير أشعة الليزر في بعض المواد الصلبة المعدنية وأشباه الموصلات.

٢- دراسة نظرية لاستجابة الخلية الفوتوفلتائية لأشعة الشمس وبيان العوامل المؤثرة في كفاءتها.

دراسة نظرية لتفاعل الاشعة الكهرومغناطيسية مع بعض المواد المختلفة.

ثالثا : موضوعات الأبحاث في الفيزياء النظرية والفيزياء الحسابية

موضوع النمذجة الرياضية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

Mathematical Modeling based on artifitial intelligence applications

ويتضمن :

١- الفيزياء الذرية Atomic Physcis :-

• التصادمات الذرية Atomic collisions

• تصادم الكترون - أيون Electron - Ion

• تصادم ايون - ذرة Ion - Atom

٢- فيزياء الطاقات العالية High Energy Physcis :-

• تصادم الجسيمات ذات الطاقة العالية

High Energy particles collisions

٣- الفيزياء الحاسوبية (المحاكاة) Computational Physics:-

• تطبيقات الذكاء الاصطناعي (نمذجة رياضية ومحاكاة) في الفيزياء

Applications of Artificial Intelligence

المجال البحثي الثالث: مجال فيزياء الجوامد (أشباه الموصلات والأغشية الرقيقة والخلايا الشمسية)

اولا : موضوعات الأبحاث في فيزياء الجوامد أشباه الموصلات

١. دراسة الخواص الفيزيائية لبعض المواد الشالكوجينيد الأمورفية والشالكوبيريت.

٢. دراسة تأثير النسب التركيبية على الخواص الفيزيائية.

ثانيا : موضوعات الأبحاث في فيزياء الجوامد الأغشية الرقيقة وتطبيقاتها في الخلايا الشمسية والنبائط

الكهروبصرية

تحضير ودراسة أغشية رقيقة من مواد عضوية وغير عضوية نانوية وغير نانوية ودراسة خصائصها التركيبية والضوئية والكهربية والعوامل المؤثرة عليها بغرض استخدامها في تطبيقات الخلايا الشمسية والنبائط

الكهروبصرية

المجال البحثي الرابع: مجال فيزياء الجوامد (المعادن)

اولا : موضوعات الأبحاث في فيزياء الجوامد (المعادن ١)

قياس الخواص الفيزيائية (الميكانيكية - الحرارية - الكهربائية - التركيبية)

للمعادن و السبائك خاصة سبائك اللحام المستخدمة في ربط مكونات الدوائر والأجهزة الإلكترونية

ثانيا : موضوعات الأبحاث في فيزياء الجوامد (المعادن ٢)

قياس الخواص الفيزيائية (الميكانيكية - الحرارية - الكهربائية - التركيبية)

للمعادن و السبائك خاصة سبائك اللحام المستخدمة في ربط مكونات الدوائر والأجهزة الإلكترونية

المجالات البحثية لقسم الكيمياء ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولاً: مجال الكيمياء العضوية ويشمل أبحاث في المجالات الآتية:

- ١- كيمياء المركبات غير متجانسة الحلقة
- ٢- كيمياء المنتجات الطبيعية
- ٣- الكيمياء الحيوية
- ٤- كيمياء مركبات عضوية فسفورية
- ٥- كيمياء البوليمرات واللدائن

ثانياً: مجال الكيمياء غير العضوية والتحليلية ويشمل أبحاث في المجالات الآتية:

- ١- كيمياء المترابكات لأيونات العناصر الانتقالية او اللانثانيدات او الأكتينيدات وتطبيقاتها المختلفة
- ٢- كيمياء المركبات الضوئية الومضية والاشعاعية وتطبيقاتها
- ٣- كيمياء المركبات العضوية وغير العضوية والمختلطة النانو مترية وتطبيقاتها
- ٤- الكيمياء التحليلية وتطبيقاتها البيئية والصناعية والدوائية
- ٥- كيمياء الكم للمترابكات غير العضوية

ثالثاً: مجال الكيمياء الفيزيائية ويشمل أبحاث في المجالات الآتية:

- ١- كيمياء النانو وتطبيقاتها
- ٢- كيمياء الحفز والسطوح وتطبيقاتها
- ٣- كيمياء ضوئية وتطبيقاتها
- ٤- مجال تطبيقات الكيمياء الكهربائية
- ٥- كيمياء الكم والكيمياء الحاسوبية
- ٦- كيمياء النووية والاشعاعية وتطبيقاتها
- ٧- الدراسات الفيزيائية للبوليمرات
- ٨- الديناميكية الحرارية
- ٩- حركية التفاعلات الكيميائية

المجالات البحثية لقسم الرياضيات ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولاً: الرياضيات البحتة:

(معادلات تفاضلية - تحليل عددي - تحليل رياضي - تحليل دالي - توبولوجي - جبر - هندسة تفاضلية - هندسة جبرية)

ثانياً: الرياضيات التطبيقية:

(ميكانيكا الموائع - ميكانيكا الكم - الأنظمة الديناميكية - ميكانيكا نظرية - النظرية النسبية)

ثالثاً: الإحصاء:

(الإحصاء الرياضي - إحصاء وصفي - إحصاء لا معلمية)

القسم الثاني: المجالات البحثية لأقسام العلوم الأدبية بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩
المجالات البحثية لقسم التاريخ ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجالات الفرعية	القضايا والمحاور البحثية
أولاً: التاريخ القديم	ويمتد من عصور ما قبل التاريخ إلى الفتح العربي ويشتمل على التاريخ المصري القديم، وتاريخ الشرق الأدنى القديم، والتاريخ اليوناني والروماني
أ- التاريخ المصري القديم	ويمتد من عصور ما قبل التاريخ حتى عام ٣٣١ ق.م ودخول الإسكندر الأكبر مصر. يسعى القسم لمعالجة القضايا البحثية التالية:- - تاريخ مصر القديمة من عصور ما قبل التاريخ حتى الأسرة ٣٠. - النظم والحضارة المصرية القديمة. - الآثار المختلفة للمعابد والمقابر والاهرامات. - العلاقات بين الشرق والغرب في التاريخ الفرعوني. - تاريخ اليهود. - النيل وأسواره في التاريخ القديم. - تاريخ الفنون في مصر الفرعونية. - الحياة الاجتماعية والمجتمع المصري القديم. - الحياة الاقتصادية في مصر القديمة. - الحياة السياسية في مصر القديمة. - الحياة الدينية في مصر القديمة. - الحياة الفكرية والأدب في مصر القديمة. - الحياة الإدارية في مصر القديمة. - التربية والتعليم في مصر القديمة. - المرأة في مصر القديمة. - الآثار والمواقع الأثرية. - العمارة المصرية القديمة.

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - العسكرية في مصر القديمة. - الأساطير في مصر القديمة. - عوامل قيام الحضارة. - اللغة المصرية القديمة. - المصاهرات في مصر القديمة. - الطب والصيدلة في مصر القديمة. - القانون في مصر القديمة. - مصر والقضايا الدولية القديمة. - مصادر دراسة التاريخ الفرعوني. - نظم الحكم في مصر الفرعونية. - العلوم في مصر القديمة. - وثائق تاريخ مصر القديمة. - معالم التبادل الحضاري بين مصر ودول الشرق الأدنى القديم. - مناهج البحث الأثري. - صيانة الآثار وترميمها. - إدارة المواقع الأثرية. - مقدمة في علم المتاحف. - نصوص أثرية. - مناهج ونظريات في علم الآثار. - تدريب عملي في التنقيب الأثري. - تطبيقات حديثة في علم الآثار. - ترميم وصيانة الموروثات الأثرية. - تأثير مصر الحضاري علي الحضارات الافريقية القديمة - العلاقات التاريخية والدينية والعسكرية والتجارية بين مصر وجيرانها الافارقة قديما - الجذور التاريخية للعلاقات المصرية ودول الجوار الافريقي في العصور القديمة 	<p>تابع التاريخ المصري القديم</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - الأصول الحضارية لدول ما يسمى بحوض النيل - أسس الفكر السياسي في مصر القديمة - القوانين السياسية في مصر القديمة 	
<ul style="list-style-type: none"> ويمتد من الألف الرابع قبل الميلاد حتى عام ٣٣١ ق.م ودخول الإسكندر الأكبر مصر. يسعى القسم لمعالجة القضايا البحثية التالية:- - مصادر دراسة تاريخ الشرق الأدنى القديم. - تاريخ شبه الجزيرة العربية. - المكانة الحضارية للعرب قديماً. - دراسة جغرافية حضارات الشرق الأدنى القديم. - تاريخ الحضارة البابلية ونظمها. - تاريخ الحضارة الكلدانية ونظمها. - تاريخ حضارة الأموريين ونظمهم. - تاريخ حضارة ممالك اليمن القديمة ونظمهم. - تاريخ الحضارة العبرانية ونظمها. - تاريخ الحضارة الآشورية ونظمها. - تاريخ الحضارة السومرية ونظمها. - تاريخ الحضارة الأكادية ونظمها. - تاريخ المملكة الحيثية ونظمها. - تاريخ مملكة ميتاني ونظمها. - تاريخ مملكة أوغاريت ونظمها. - تاريخ الحضارة الفينيقية ونظمها. - تاريخ الحضارة الآرامية ونظمها. - تاريخ الحضارة الميديّة ونظمها. - الحضارة الكنعانية ونظمها. 	<p>ب-تاريخ الشرق الأدنى القديم</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - قبرص القديمة. - عوامل قيام الحضارة في الشرق الأدنى القديم. - العلاقات بين حضارات الشرق الأدنى القديم. - المنجزات المادية لحضارات الشرق الأدنى القديم. - الآثار المختلفة للمعابد والمقابر والمنازل. - شعوب البحر. - تاريخ الفنون في الشرق الأدنى القديم. - الحياة الاجتماعية والمجتمع في الشرق الأدنى القديم. - الحياة الاقتصادية في الشرق الأدنى القديم. - الحياة السياسية في الشرق الأدنى القديم. - الحياة الدينية في الشرق الأدنى القديم. - الحياة الفكرية والأدب في الشرق الأدنى القديم. - الحياة الإدارية في الشرق الأدنى القديم. - العمارة في حضارات الشرق الأدنى القديم. - الأساطير في الشرق الأدنى القديم. - المصاهرات السياسية في الشرق الأدنى القديم. - القانون في الشرق الأدنى القديم. - المرأة في الشرق الأدنى القديم. - نظم الحكم في الشرق الأدنى القديم. - العلوم في الشرق الأدنى القديم. - وثائق تاريخ الشرق الأدنى القديم. - المراحل التاريخية المتعلقة بتاريخ الشرق الأدنى القديم. - العسكرية في الشرق الأدنى القديم. 	<p>تابع</p> <p>تاريخ الشرق الأدنى القديم</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<p>يمتد من ٣٣١ ق.م إلى الفتح العربي ٦٤١ م.</p> <p>يسعى القسم لمعالجة القضايا البحثية التالية :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطور النظم السياسية في بلاد اليونان. - الحضارة الهلنستية. - الآثار الغارقة. - الصراع الطبقي في بلاد اليونان. - المسرح اليوناني. - الشعر اليوناني. - العلماء اليونانيين. - الفلاسفة اليونانيين. - العمارة والفنون اليونانية. - الأساطير اليونانية. - الأدب اليوناني. - العلاقات اليونانية الفارسية. - العلاقات اليونانية القرطاجية. - العملات اليونانية. - الهجرات اليونانية. - الحروب البلوبونزية. - ظهور مقدونيا كزعيمة لبلاد اليونان. - أبرز معالم الحضارة اليونانية وأثرها على العالم القديم. - العلاقات اليونانية الرومانية. - العلاقات اليونانية الفرعونية. - العصر الكلاسيكي. - العصر الأرخي. - العصر الهيلادي. 	<p>ج- التاريخ اليوناني والروماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - الألهة اليونانية. - الصراع بين الدويلات اليونانية. - خطباء اليونان. - المؤرخين اليونان. - النقوش اليونانية. - المخلقات الأثرية. - البردي اليوناني. - المرأة في اليونان. - اللغة اليونانية القديمة. - الأحلاف العسكرية. - دويلات المدن. - مصادر دراسة التاريخ اليوناني. - حضارة اليونان. - طبيعة جغرافية اليونان. - الفكر السياسي في اليونان. - التطور التاريخي والسياسي لنشأة المدن اليونانية. - المستوطنات الإغريقية. - المنجزات الحضارية لليونان. - عوامل قيام الحضارة في اليونان. - العلاقات بين دويلات المدن. - المنجزات المادية للحضارة اليونانية. - الآثار المختلفة للمعابد والمقابر والمنازل. - تاريخ الفنون في اليونان. - الحياة الاجتماعية والمجتمع في اليونان. - الحياة الاقتصادية في اليونان. 	<p>تابع تاريخ اليوناني الروماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - الحياة الدينية في اليونان. - الحياة الفكرية والأدب في اليونان. - الحياة الإدارية في اليونان. - المصاهرات السياسية في اليونان. - القانون اليوناني. - وثائق تاريخ اليونان. - المراحل التاريخية المتعلقة بتاريخ اليونان. - العسكرية في اليونان. - العقائد اليونانية. - النظم والحضارة اليونانية. - المواقع الأثرية. - مناهج البحث الأثري. - صيانة الآثار وترميمها. - إدارة المواقع الأثرية. - مقدمة في علم المتاحف. - نصوص أثرية. - مناهج ونظريات في علم الآثار. - تدريب عملي في التنقيب الأثري. - تطبيقات حديثة في علم الآثار. - ترميم وصيانة المعثورات الأثرية. - المجتمع اليوناني. - التشريعات الإسبرطية. - الاقتصاد اليوناني. - العسكرية اليونانية. - المجتمع الإسبرطي. 	<p>تابع تاريخ اليوناني الروماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - الاحتفالات الأولمبية. - العمارة الرياضية في بلاد اليونان. ----- - روما وحضارتها في العصر الملكي. - روما وحضارتها في العصر الجمهوري. - روما وحضارتها في العصر الإمبراطوري. - روما وتوحيد إيطاليا. - حضارات شبه الجزيرة الإيطالية. - تأسيس مدينة روما. - الجيش الروماني. - العملات الرومانية. - التوسعات الرومانية الخارجية. - الرومان وشبه الجزيرة الإيطالية. - التوجه الروماني نحو الشرق. - العلاقات الرومانية القرطاجية. - العلاقات الرومانية اليونانية. - العلاقات الرومانية البطلمية. - العلاقات الرومانية السلوقية. - العلاقات الرومانية البارثية. - العلاقات الرومانية النبطية. - الرومان وشبه الجزيرة العربية. - العلاقات الرومانية البيثينية. - العلاقات الرومانية البرجامية. - العلاقات الرومانية الرودية. - العلاقات الرومانية الإيليرية. 	<ul style="list-style-type: none"> تابع تاريخ اليوناني الروماني

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - التدخل الروماني في الشرق الهلينيستي. - الرومان والبحر الأدرياتيكي. - الرومان والبحر المتوسط. - أوضاع الإمبراطورية خلال القرنين الثالث والرابع الميلاديين. - الحروب الرومانية وأسبابها. - الرومان والحروب المقدونية. - تدهور الجمهورية الرومانية. - تدهور الملكية الرومانية. - تدهور الإمبراطورية الرومانية. - الأباطرة الرومان وثورات اليهود. - توسعات الأباطرة الرومان. - الصراع بين العامة والنبلاء الرومان. - قوانين الإصلاح الزراعي. - تكوين الأحلاف العسكرية. - الصراع الطبقي والحزبي في روما. - الحملات الرومانية على الشرق الهلينيستي. - البعثات الدبلوماسية للشرق الهلينيستي. - الرومان واليهود في الشرق الهلينيستي. - التشريعات الرومانية. - القواد العسكريون الرومان. - الوظائف الرومانية. - تطور النظم السياسية في روما. - العمارة والفنون الرومانية. - الأساطير الرومانية. - الأدب الروماني. 	

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - الألهة الرومانية. - خطباء الرومان. - المؤرخين الرومان. - المخلفات الأثرية. - المرأة في المجتمع الروماني. - اللغة اللاتينية القديمة. - الأحلاف العسكرية. - مصادر دراسة التاريخ الروماني. - مظاهر الحضارة الرومانية. - جغرافية شبه الجزيرة الإيطالية. - المنجزات الحضارية للرومان. - عوامل قيام الحضارة الرومانية. - المنجزات المادية للحضارة الرومانية. - الآثار المختلفة للمعابد والمقابر والمنازل. - تاريخ الفنون الرومانية. - الحياة الاجتماعية والمجتمع في روما. - الحياة الاقتصادية في روما. - الحياة الدينية في روما. - الحياة الفكرية والأدب في روما. - الحياة الإدارية في روما. - المصاهرات السياسية في روما. - المراحل التاريخية المتعلقة بتاريخ الرومان. - النظم والحضارة الرومانية. - المواقع الأثرية. - مناهج البحث الأثري. 	<p>تابع تاريخ اليوناني الروماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - صيانة الآثار وترميمها. - إدارة المواقع الأثرية. - مقدمة في علم المتاحف. - نصوص أثرية. - مناهج ونظريات في علم الآثار. - تدريب عملي في التنقيب الأثري. - تطبيقات حديثة في علم الآثار. - ترميم وصيانة المعثورات الأثرية. - العسكرية الرومانية. - عمارة المساكن في روما. - القوانين الرومانية. - العقائد الرومانية. - الشعراء الرومان. - الفلاسفة الرومان. - المسرح الروماني. 	<p>تابع تاريخ اليوناني الروماني</p>
<hr/> <ul style="list-style-type: none"> - مصادر دراسة تاريخ العصر الهلينيستي. - مميزات العصر الهلينيستي. - مؤرخي العصر الهلينيستي. - تأثيرات الإسكندر الأكبر في التاريخ القديم والحديث. - صراعات الطموحات العسكرية في العصر الهلينيستي. - تاريخ الفنون البطلمية. - تاريخ الفنون السلوقية. - العملات السلوقية. - تاريخ مصر البطلمية. 	

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - العلاقات العربية في العصر الهلينيستي. - العملات البطلمية. - الحياة الاجتماعية والمجتمع في المملكة البطلمية. - الحياة الاجتماعية والمجتمع في المملكة السلوقية. - الحياة الاقتصادية في المملكة البطلمية. - الحياة الاقتصادية في المملكة السلوقية. - عبادة الملوك في المملكة البطلمية. - عبادة الملوك في المملكة السلوقية. - الحياة الدينية في المملكة السلوقية. - الحياة الدينية في المملكة البطلمية. - الحياة الفكرية والأدب في المملكة البطلمية. - الحياة الفكرية والأدب في المملكة السلوقية. - الحياة الإدارية في المملكة البطلمية. - الحياة الإدارية في المملكة السلوقية. - المرأة ودورها في مصر البطلمية. - المرأة ودورها في المملكة السلوقية. - الإسكندر وحملته على الشرق. - الإسكندر وغزو مصر. - تأسيس الإسكندرية. - وفاة الإسكندر والصراع بين خلفائه. - تقسيم إمبراطورية الإسكندر. - الممالك الهلينيستية والصراع بينها. - المملكة السلوقية. - المملكة البطلمية. - المملكة الأنتيجونية. 	<p>تابع</p> <p>تاريخ</p> <p>اليوناني</p> <p>الروماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - المملكة الأتالية. - مملكة برجاموم. - مملكة بيثينيا. - الرومان والقمح المصري. - مصر في العصر البطلمي. - الصراع على العرش في المملكة السلوقية. - اليهود والعرش البطلمي والسلوقي. - نظام الاحتكار في مصر البطلمية. - الصراع بين أفراد الأسرة المالكة في مصر البطلمية. - كليوباترا السابعة. - العلاقات البطلمية السلوقية. - العلاقات البطلمية الرومانية. - وضع مصر كولاية رومانية. - التنظيمات الرومانية في مصر. - الضرائب والتعداد. - المصارف المالية في مصر البطلمية. - مصر والإمبراطورية الرومانية. - ثورات اليهود في مصر الرومانية. - الأدب السكندري. - وضع الإسكندرية في العصر البطلمي. - المصاهرات السياسية بين البطالمة والسلوقيين. - المصاهرات السياسية في المملكة السلوقية. - المصاهرات السياسية في المملكة البطلمية. - أهمية قوريني بالنسبة للبطالمة. - البطالمة وتأسيس المدن الجديدة. 	

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ مصر تحت حكم الرومان. - عبادة سيرابيس. - مكتبة الإسكندرية. - آسيا الصغرى تحت الحكم السلوقي. - روما وسقوط الممالك الهلينيستية شرق البحر المتوسط. - الجيش في مصر البطلمية. - الجيش في المملكة السلوقية. - التدخل الروماني في العرش البطلمي. - التدخل الروماني في العرش السلوقي. - تأسيس المدن في المملكة السلوقية. - وضع اليهود في مصر البطلمية. - وضع اليهود في المملكة السلوقية. - نهب المعابد في المملكة السلوقية. - التوسعات الخارجية للمملكة البطلمية. - التوسعات الخارجية للمملكة السلوقية. - الحروب السورية. - النزاع على جوف سوريا. - العلاقات البطلمية مع مقدونيا. - حركات التمرد في الدولة السلوقية. - العلاقات البطلمية مع بحر إيجه. - المستعمرات البطلمية على سواحل بحر إيجه. - العلاقات السلوقية مع برجاموم. - العلاقات السلوقية مع رودس. - الحروب الرومانية السلوقية. - العلاقات الدبلوماسية بين الرومان والسلوقيين. 	<p>تابع تاريخ اليوناني الروماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - البعثات الدبلوماسية الرومانية إلى مصر . - البعثات الدبلوماسية الرومانية إلى المملكة السلوقية. - ثورات المصريين ضد البطالمة. - التمييز العنصري بين طوائف السكان في مصر البطلمية. - السياسة التوسعية لمقدونيا في عهد فيليب وابنه بيرسوس. - العلاقات المصرية السورية في العصر الهلينيستي. - الوصاية على العرش السلوقي. - الوصاية على العرش البطلمي. - الأهمية الاقتصادية للبحر الأحمر وصحراء مصر الشرقية تحت الاحتلال الروماني. - الروابط الأسرية في مصر الرومانية. - السفارات والمعاهدات بين القوى السياسية الكبرى وأثرها على الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي. - العلاقات بين روما ومدن آسيا الصغرى من ٢٠١ ق.م حتى ٢٧ ق.م. - القرصنة البحرية في شرق البحر المتوسط. - سياسة روما في آسيا الصغرى. 	
<p>يمتد من ق. ٥ إلى ق. ١٥</p> <p>ويسعى القسم لمعالجة القضايا البحثية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظروف الانتقال من العصر الكلاسيكي إلى العصور الوسطى. - نظريات بداية العصور الوسطى. - مصادر دراسة التاريخ الوسيط. - مؤرخي فترة العصور الوسطى. - أبرز ملامح العصور الوسطى. - انتشار المسيحية. - ظهور الكنيسة الغربية. 	<p>ثانياً: التاريخ الوسيط</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ الجرمان وسقوط الإمبراطورية الرومانية القديمة. - القوط. - الوندال. - الفرنجة. - المجتمع والاقتصاد الأوروبي. - المؤسسات البرلمانية. - غزو البرابرة. - الحركة الديرية. - الصراع بين الباباوات والسلطات الزمنية. - الحروب الصليبية. - شارلمان وإحياء الإمبراطورية الرومانية. - النهضة الكارولونجية. - نشأة الجامعات. - نشأة الكرسي البابوي في روما على يد القديس بطرس. - نشأة الممالك الجرمانية في غرب أوروبا. - نشأة النظام الإقطاعي ونموه وتطوره. - الفروسية. - الدور السياسي والحضاري الذي خاضته الدولة البيزنطية على مدار تاريخها. - طبيعة العلاقات والجوار بين الدولة البيزنطية والعالم الإسلامي. - مقدمات الصراع بين الدولة البيزنطية والغرب اللاتيني. - أسباب سقوط الدولة البيزنطية في يد الدولة العثمانية. - عوامل انهيار الإمبراطورية الرومانية. - تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها. - العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى. - تاريخ مصر البيزنطية. 	<p>تابع التاريخ الوسيط</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - معالم التاريخ الأوروبي الوسيط. - حضارة أوروبا في العصور الوسطى. - تاريخ مصر والشام في العصور الوسطى. 	
<ul style="list-style-type: none"> - ويسعى القسم لمعالجة القضايا البحثية التالية :- - مصادر دراسة التاريخ الإسلامي. - العرب في العصر الجاهلي. - ظهور الإسلام في مكة المكرمة. - الظروف التي جاء فيها الإسلام. - رسالة الإسلام الإنسانية والحضارية، ومبادئها، وكيفية انتشارها. - البعثة النبوية. - مراحل الدعوة الإسلامية. - المقاومة القرشية. - الهجرة النبوية. - تنظيم المجتمع الإسلامي. - ختام عصر النبوة. - قيام المجتمع الإسلامي في المدينة المنورة. - الجهاد في الإسلام. - الانطلاق بالدعوة الإسلامية نحو العالمية. - الغزوات التي قام بها الرسول والمسلمين. - تاريخ العصر النبوي. - الحضارة الإسلامية. - العمارة الإسلامية. - الفنون الإسلامية. 	<p>ثالثاً: التاريخ الإسلامي</p> <p>أ- التاريخ</p> <p>الدولة</p> <p>العربية</p> <p>الإسلامية</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - جوانب الحياة المختلفة التي سادت قبل عصر النبوة. - الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية. - دراسة الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية السائدة قبيل مبعث النبي صلى الله عليه وسلم. - وظهور الإسلام وانتشاره. - الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية. - المؤسسات الإسلامية مثل: الخلافة، الوزارة، الولاية، الدواوين، القضاء والحسبة، والبريد والشرطة، المهن وأصحاب الحرف، والأوقاف، والجيش. - منجزات الحضارة الإسلامية. - الفرق في العالم الإسلامي. - أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الغربية. - نظرة الغربيين للحضارة الإسلامية. - الخلفاء الراشدين وأهم أعمالهم. - حركة الفتوحات الإسلامية. - تنظيمات عمر بن الخطاب. - الفتنة الأولى. - نهاية عصر الراشدين. - البريد في الدولة الإسلامية. - التنظيمات المالية في الدولة الإسلامية. - الاحتفالات في الحضارة الإسلامية. - سياسة الخلفاء في تحسين المستوى المعيشي للمسلمين. - تأثير الحضارة الإسلامية العلمي في تطور الحضارة الإنسانية. - أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية. - التربية والتعليم في الحضارة الإسلامية. - حقوق المرأة وواجباتها في الإسلام. 	<p>تابع التاريخ الدولة العربية الإسلامية</p>

القضايا والمحاوير البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - عوامل نشأة المدن الإسلامية. - حروب الردة. - دراسة أهم الفرق المنتسبة للإسلام ومنها الشيعة الأثنى عشرية وتأثير الفلسفة والعقائد السابقة للإسلام في معتقداتها ونشأتها. - علاقة الشيعة بالتصوف. - دراسة فرق الدروز، والنصيرية، والإسماعيلية، والخوارج، والمرجئة، والقدرية، من حيث نشأتها وأهم عقائدها وتأثيرها في واقعنا المعاصر. - تحليل العوامل الخارجية في نشأة الفرق في العالم الإسلامي. - الحركات الدينية/السياسية لهذه الفرق. - دور الفرق في الفكر والفلسفة الإسلامية. - دورها في إغناء الفكر السياسي والديني الإسلامي. - أماكن وجود تلك الفرق. 	<p>تابع التاريخ الدولة العربية الإسلامية</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>ب-</p> <p>تاريخ الدولة الأموية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصادر دراسة تاريخ الدولة الأموية. - أوضاع المجتمع الإسلامي المختلفة التي أدت إلى انتقال السلطة إلى الأمويين. - حال الخلافة الإسلامية في عهد الأمويين. - أهمية الدولة الأموية في التاريخ الإسلامي. - الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي. - الحركات السياسية والدينية المعارضة في العصر الأموي. - النظام الإداري في العهد الأموي. - الحياة الفكرية في العهد الأموي. - أسباب تدهور الدولة الأموية وسقوطها.

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - الدولة الأموية ومواجهة الثورات والفتن. - أسباب قيام ثورات العباسيين. - حضارة الدولة الأموية. - الجيش الأموي والدفاع عن الدولة. - قيام الخلافة الأموية. - الفرع السفيناني. - الفرع المرواني. - السياسة الداخلية للدولة الاموية. - السياسة الخارجية للدولة الاموية. - الحياة الاجتماعية في العصر الأموي. - الحياة الثقافية في العصر الأموي - الحياة الاقتصادية في العصر الأموي. 	<p>تابع</p> <p>تاريخ</p> <p>الدولة</p> <p>الأموية</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

القضايا والمحاوير البحثية	المجالات الفرعية
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخلافة العباسية في العصر الأول - مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية. - فضل العباسيين على الحضارة الإنسانية. - دور العباسيين في صهر الشعوب الإسلامية في بنية واحدة. - دور العباسيون في الحفاظ على الأراضي الإسلامية. - أسس ومراحل الدعوة العباسية. - العلاقات العباسية مع القوى المعاصرة. - قيام الخلافة العباسية. - السمات المميزة أو الطابع العام للدولة العباسية. - المشكلات التي واجهت الخلافة العباسية. - سياسية الخلفاء العباسيين مع منافسيهم على الخلافة. - العناصر غير العربية وموقفهم من الخلافة العباسية (الفرس - الترك). - السياسة الداخلية للخلافة العباسية. - الحياة العلمية. - الحياة الاجتماعية. - الحياة الاقتصادية. - السياسة الخارجية للخلافة العباسية. - الخلافة العباسية في العصر الثاني (عصر الضعف). - سيطرة الأتراك على الخلافة العباسية. - موقف الخلافة العباسية تجاه ذلك ومراحل النهوض. - دوافع الاستقلال الذاتي. - الدول المستقلة. - الدولة الطولونية في مصر. - الإخشيدية في مصر. 	<p>ج- تاريخ الدولة العباسية</p> <p>تابع تاريخ الدولة العباسية</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - القرامطة في الشام. - سقوط الخلافة العباسية. - وضع الخلافة العباسية في عصر الدولة البويهية. - وضع الخلافة العباسية في عصر السلاجقة. - ظهور مغول التتار وغزواتهم البربرية للعالم الإسلامي. - وحدة العالم الإسلامي لمواجهة الأخطار. - سقوط الخلافة العباسية. 	<p>تابع تاريخ الدولة العباسية</p> <p>----- -----</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف بمصطلح المشرق الإسلامي وتحديد. - تاريخ المشرق قبل الإسلام وأحواله. - الفتوحات الإسلامية لبلاد المشرق الإسلامي ومراحل الفتح. - الدول الإسلامية التي قامت في المشرق. - في إيران - في أواسط آسيا. - فيما وراء النهر. - الدولة الطاهرية. - الدولة الصفارية. - الدولة السامانية. - الدولة الغزنوية. - البويهيون. - الحمدانيون. - المرديسيون. - أحوال دول المشرق بعد الغزو المغولي وسقوط الخلافة العباسية. - الإسلام في جنوبي شرقي آسيا وكيفية دخوله. - جوانب الحضارة الإسلامية في بلاد الشرق. 	<p>د-تاريخ المشرق الإسلامي</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<p>-----</p> <p>- مقدمة عن بلاد المغرب.</p> <p>- أوضاع المغرب قبيل الفتح الإسلامي.</p> <p>- الإمارات المستقلة في المغرب.</p> <p>- النتائج المترتبة على الفتح الإسلامي لبلاد المغرب.</p> <p>- حركات المقاومة التي واجهها المسلمون في فتح المغرب.</p>	<p>-----</p> <p>-----</p>
<p>- الرستميون.</p> <p>- الزيريون.</p> <p>- الأغالبة.</p> <p>- الفاطميون.</p> <p>- الأدارسة.</p> <p>- المرابطون.</p> <p>- الموحدون.</p> <p>- الفتح الإسلامي لبلاد المغرب.</p> <p>- مراحل الفتح الإسلامي.</p> <p>- دور الخلفاء في الفتح.</p> <p>- الصعوبات التي واجهت المسلمين في الفتح.</p> <p>- فتح بلاد الأندلس.</p> <p>- موسى بن نصير - طارق بن زياد.</p> <p>- النتائج المترتبة على الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس.</p> <p>- أحوال أسبانيا قبيل الفتح الإسلامي.</p>	<p>هـ - تاريخ</p> <p>المغرب</p> <p>والأندلس</p>
<p>- عصر الولاة في الأندلس.</p> <p>- قيام الدولة الأموية في الأندلس (الإمارة- الخلافة).</p> <p>- دور العرب والبربر في فتح الأندلس.</p> <p>- ملوك الطوائف.</p>	<p>تابع</p> <p>تاريخ</p> <p>المغرب</p> <p>والأندلس</p>

القضايا والمحاوير البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - بنو الأحمر . - دولة المرابطين . - دولة الموحيدين . - الدولة الصفوية . - نهاية دولة الإسلام في الأندلس وأسباب السقوط . - الفتوحات الإسلامية . - المعارك التي خضاها المسلمون بعد الفتح . - حركة التوسع الإسلامي . 	<p>تابع تاريخ المغرب والأندلس</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأحوال السياسية في الشرق الأوسط قبيل الدولة الأيوبية. - أثر الأيوبيين في التاريخ العربي والإسلامي. - النشأة التاريخية للدولة الأيوبية. - الحروب الصليبية - تعريفها - أسبابها - ظروفها. - أصل الحروب الصليبية والظروف التي أدت إليها وأسبابها. - حركة النهوض وبداية الجهاد الإسلامي. - حملات نور الدين محمود والصليبيين على مصر. - صلاح الدين الأيوبي والأخطار التي واجهته قبل أن يكون سلطاناً. - الاستعدادات البرية والبحرية التي قام بها صلاح الدين لمواجهة الصليبيين. - الحملة الصليبية الثالثة وموقعة حطين. - التحديات التي واجهت خلفاء صلاح الدين الأيوبي داخلياً وخارجياً. - انقسام الدولة الأيوبية. - دولة المماليك البحرية. - دولة المماليك الجراكسة. - الصراع المملوكي المغولي. - الصراع المملوكي الصليبي. - الصراع المملوكي الصفوي. - الصراع المملوكي العثماني. - عوامل القوة والضعف في الدولة المملوكية. - الأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية للدولة المملوكية. <p>-----</p>	<p>- تاريخ الأيوبيين والمماليك</p> <p>تابع تاريخ الأيوبيين والمماليك</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أحوال مصر قبيل الفتح الإسلامي (اقتصادية، سياسية، عسكرية، دينية) - وقائع الفتح الإسلامي لمصر. 	<p>-----</p> <p>----</p>

القضايا والمحاوير البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمات الفتح. - أحداث ومراحل الفتح. - نتائج الفتح. - عصر الولاية في مصر الإسلامية. - العلاقة بين دولة الخلافة عبر اثنين من عصورها (الأموي - العباسي). - دور مصر في الفتوح الإسلامية عبر عصور الخلافة الإسلامية. - الدول المستقلة في مصر. - الدولة الطولونية. - الدولة الإخشيدية. - الدولة الفاطمية. - النظم والحضارة الإسلامية. 	<p>ز- تاريخ مصر الإسلامية</p>
<p>ويمتد من ق ١٥ إلى ثمانينات القرن العشرين.</p> <p>ويسعى القسم لمعالجة القضايا البحثية التالية :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظام الحكم العثماني. - علاقة العثمانيين بالدولة الصفوية. - علاقة العثمانيين بالبرتغاليين. - التصدي لأسبان وفرسان القديس يوحنا. - المجتمع العثماني. - الطابع العسكري للحكم العثماني. - معارك الدولة العثمانية. - الإدارة العثمانية. - الامتيازات الأجنبية. - العزلة العثمانية. - حركات الاستقلال خلال الحكم العثماني. - عوامل نشأة الدولة العثمانية. 	<p><u>رابعاً :</u></p> <p><u>التاريخ</u></p> <p><u>الحديث</u></p> <p><u>والمعاصر</u></p> <p>أ- التاريخ العثماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - فتح القسطنطينية. - فتوحات العثمانيون في أوروبا. - التوسع العثماني اتجاه البلاد العربية. - الحكم العثماني للبلاد العربية. - مظاهر حضارة العثمانيين السياسية والحضارية. - النظم والمؤسسات العثمانية في الإدارة والجيش. - العلاقات العثمانية مع القوى الأوروبية. - العلاقات العثمانية مع القوى الإسلامية. - أهمية الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي. - دور الدولة العثمانية في المحافظة على وحدة الأراضي الإسلامية. - مراحل القوة والضعف للدولة العثمانية. - موارد الدولة العثمانية ونفقاتها. - المسألة الشرقية. - التنظيمات العثمانية. - الجيش العثماني. - نهاية الدولة العثمانية وأسباب السقوط. - أوضاع البلاد العربية السياسي والاقتصادي والاجتماعي تحت الحكم العثماني. - طبيعة الحكم العثماني للبلاد العربية في المشرق والمغرب. - الأطماع الاستعمارية الأوروبية في الدول العربية وموقف الدولة العثمانية. - التطورات السياسية التي مرت بها البلاد العربية حتى قيام الحرب العالمية الأولى. 	<p>تابع التاريخ العثماني</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - سمات الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة. - عصر النهضة. - النهضة العلمية. - نظريات التعاقد الاجتماعي. - الثورة الصناعية. - ظهور القوميات الأوروبية. - التوسع الأوروبي في القرن التاسع عشر. - ظهور روسيا الحديثة. - الكشوف الجغرافية. - الحروب الإيطالية. - حركة الإصلاح الديني. - الحركات المضادة للإصلاح الديني. - الحروب الدينية. - انجلترا في القرنين ١٦، ١٧. - فرنسا في القرنين ١٦، ١٧. - الوحدة الإيطالية. - الاتحاد الألماني. - الثورة الفرنسية. <p>-----</p>	<p>ب- التاريخ الأوروبي الحديث</p> <p>تابع التاريخ الأوروبي الحديث</p>
<ul style="list-style-type: none"> - سياسة التكتلات والأحلاف العسكرية ١٨٧٠ - ١٩١٤. - الأزمات التي أدت إلى الحرب العالمية الأولى. - تطور العلاقات الدولية في الحرب العالمية الأولى. - معاهدات الصلح. 	<p>-----</p> <p>-----</p>

القضايا والمحاوير البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - عصبة الأمم المتحدة ودورها. - قيام وسقوط الإمبراطوريات الحديثة. - الأنظمة التي ظهرت في فترة ما بين الحربين (الثورة الصناعية، النظام النازي، النظام الفاشي). - الأزمات التي أدت إلى الحرب العالمية الثانية. - تطور العلاقات الدولية أثناء الحرب العالمية الثانية. - النتائج التي تترتب على الحرب العالمية الثانية. - هيئة الأمم المتحدة ودورها. - نمو الكتلة الشيوعية. - الحرب الباردة. - ظهور الأنظمة الشمولية في أوروبا. - قيام المنظمات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية. - التنافس بين المعسكرين الشرقي والغربي. - التكتلات الدولية. - سقوط الاتحاد السوفيتي. - الثورة الشيوعية. - مصر في القرن الـ ١٨. - الحملة الفرنسية. - محمد علي ونشأة مصر الحديثة. - خلفاء محمد علي والتدخل الأجنبي. - الثورة العربية والاحتلال البريطاني لمصر. - الحركة الوطنية المصرية وتطورها. - نشأة الأحزاب المصرية عام ١٨٠٧. - جورست وسياسة الوفاق بين السلطة الشرعية والسلطة الفعلية. - كتشنر وسياسة الخلاف مع الخديوي. 	<p style="text-align: center;">ج-</p> <p>التاريخ الأوروبي المعاصر</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<p>- تاريخ التعليم في مصر في ظل الاحتلال البريطاني.</p> <p>-----</p> <p>- التغيرات التي طرأت على مصر في فترة الحرب العالمية الأولى.</p> <p>- ثورة ١٩١٩.</p> <p>- تصريح ٢٨ فبراير.</p> <p>- دستور ١٩٢٣.</p> <p>- تاريخ مصر السياسي ١٩٥٢ - ١٩٧٣م.</p> <p>- الحروب المعاصرة التي خاضتها مصر من ١٩٥٦ - ١٩٦٧م.</p> <p>- الاستنزاف ١٩٦٨ - ١٩٧٠م.</p> <p>- حرب أكتوبر ١٩٧٣م.</p> <p>- التحولات الاقتصادية - الاجتماعية ١٩٥٢ - ١٩٨١م.</p> <p>- العلاقات الدولية لمصر مع الكتلتين الشرقية والغربية.</p> <p>- العلاقات المصرية الأمريكية ١٩٤٥ - ١٩٨١م.</p> <p>- مصر وأوروبا.</p> <p>- العولمة وأثرها على مصر والوطن العربي.</p> <p>- تاريخ التعليم في مصر المعاصرة.</p> <p>- الحركة السياسية في مصر ١٩٦١ / ١٩٧٣ ، ١٩٧٣ / ١٩٨١.</p> <p>-----</p> <p>- المصطلحات التاريخية. -----</p> <p>- الأطلس التاريخية. -----</p> <p>- التوسع العثماني اتجاه البلاد العربية.</p> <p>- الحكم العثماني للبلاد العربية.</p> <p>- أوضاع البلاد العربية السياسي والاقتصادي والاجتماعي تحت الحكم العثماني.</p> <p>- طبيعة الحكم العثماني للبلاد العربية في المشرق والمغرب.</p> <p>- الأطماع الاستعمارية الأوروبية في الدول العربية وموقف الدولة العثمانية.</p>	<p>- تاريخ مصر الحديث</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - التطورات السياسية التي مرت بها البلاد العربية حتى قيام الحرب العالمية الأولى. - الأسرة المعينية في لبنان. - الأسرة الحسينية في تونس. - العصبية المحلية في مصر. - الدعوات السلفية والحركات الإصلاحية في العالم العربي. - الحركة السنوسية والمغرب العربي. - الحركة الوهابية. - صور الإصلاح الديني والاجتماعي في مصر. - تصاعد الاستعمار الأوروبي ودوافعه. - الاستعمار في الجزائر - تونس - المغرب. - الاستعمار الإيطالي في ليبيا. - تاريخ فلسطين والصراع الفلسطيني الإسرائيلي. - الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في فلسطين. - قضية اللاجئين. - المفاوضات من اجل السلام (أوسلو وما بعدها) - تغير السياسة البريطانية تجاه الدولة العثمانية. - الثورة العربية وخيانة الحلفاء لوعودهم. - اتفاقية سايكس بيكو وموقف العرب منها. - ثورات التحرر الوطني في الوطن العربي. - الصهيونية والعالم. - منظمة المؤتمر الإسلامي. - الوطن العربي والحرب العالمية الأولى. - جامعة الدول العربية ١٩٥٢ - ١٩٨١ م. - الصراع العربي الإسرائيلي. - فلسطين عبر التاريخ. 	<ul style="list-style-type: none"> هـ- تاريخ مصر المعاصر و- تاريخ العرب الحديث والمعاصر

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ الدول العربية والعلاقات الدولية بينهم. - النهضة العربية الكبرى وأثرها على البلاد العربية. - حركات التحرر العربية ضد الاستعمار. - التطورات السياسية والاقتصادية والفكرية والاجتماعية في البلاد العربية بعد الاستقلال وحتى الوقت الحاضر. - العولمة وأثرها السياسي والاقتصادي على البلاد العربية. - نتائج الحربين العالميتين الأولى والثانية على البلاد العربية. - نصوص المعاهدات والاتفاقات الأوروبية العربية. - تحليل معاهدات الاستقلال بين الدول الأوروبية والبلاد العربية. - ميثاق جامعة الدول العربية. 	
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملامح التاريخ الأفريقي الحديث والمعاصر. - تاريخ دول غرب القارة الأفريقية واستعمارها. - تاريخ دول شرق القارة الأفريقية واستعمارها. - جنوب أفريقيا والاستعمار. - أفريقيا من التحرر إلى منظمة الوحدة الأفريقية والاتحاد الأفريقي. - مشكلات الشعوب الأفريقية المعاصرة. - العلاقات المصرية - السودانية. - السياسة المائية لمصر. <p>-----</p>	<p>ز - تاريخ أفريقيا</p>
<ul style="list-style-type: none"> - انتشار الإسلام في دول آسيا في العصر الحديث. - حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية في آسيا. - الأطماع الاستعمارية في آسيا. - الحركات الوطنية في آسيا. - مشكلات آسيا المعاصرة الناتجة عن الاستعمار الأوروبي. 	

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - فكرة التضامن الآسيوي. - مستقبل العلاقات الآسيوية الأوروبية. - مستقبل العلاقات الآسيوية الأفريقية. - مستقبل العلاقات الآسيوية بأمريكا اللاتينية. - مظاهر الوحدة الجغرافية والسكانية بين دول الشرق الأقصى. - الارتباط بين الهند والصين والفلبين. - أسرة المانشو في الصين. - حرب فيتنام. - أهم الكيانات السياسية في آسيا. - المظاهر الحضارية والثقافية في آسيا. - أقطار شرق آسيا. - جمهورية الصين الشعبية. - تاريخ الصين. - الإسلام في الصين. - الصين والدول الاستعمارية. - الصين في القرن ٢٠. - تاريخ اليابان. - المشكلة الكورية. - الحرب الصينية اليابانية. - أثر الدين في المجتمع الياباني. - أقطار جنوب آسيا. - تاريخ اندونيسيا. - الاستعمار البرتغالي. - الاستعمار الهولندي. - اندونيسيا والحرب العالمية الأولى والثانية. 	<p>ح- تاريخ آسيا الحديث والمعاصر</p>

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ ماليزيا. - الاستعمار البريطاني - الاستقلال. - الفلبين والهند الصينية. - حركات الجهاد الإسلامية ضد المستعمرين. - أقطار شبه القارة الهندية. - تاريخ باكستان. - دور العلماء في باكستان. - أفغانستان والصراع البريطاني الروسي. - الحكم المغولي. - الجمهوريات المستقلة. - تركستان. - القوقاز. - العالم التركي. - أقطار غرب آسيا. - تركيا والدولة العثمانية. - الأقطار العربية في آسيا. - تاريخ إيران. - تاريخ الهند. 	<ul style="list-style-type: none"> تابع تاريخ آسيا الحديث والمعاصر
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - تاريخ العلاقات الدولية منذ الحرب العالمية الثانية حتى السبعينات من القرن العشرين. - السياسية الخارجية للكتلة الشرقية. - السياسية الخارجية للغرب. - الأزمات العالمية المعاصرة بعد انهيار الاتحاد السوفيتي. - المشكلات الناتجة عن سيطرة القطب الواحد. - مستقبل العلاقات الدولية بعد انهيار الولايات المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ط- تاريخ العلاقات الدولية المعاصرة.

القضايا والمحاور البحثية	المجالات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - قضايا تاريخية معاصرة. ----- - جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية وسكانها. - الاستعمار الأوروبي للأمريكتين. - الاستعمار الإنجليزي لأمريكا الشمالية. - الصراع الإنجليزي الفرنسي في أمريكا الشمالية. - مراحل استقلال الولايات المتحدة الأمريكية. - الحرب الأهلية الأمريكية. - النمو الاقتصادي الأمريكي. - سياسة العزلة الأمريكية. - الولايات المتحدة الأمريكية والحرب العالمية الأولى. - الأزمة الاقتصادية بين الحربين العالميتين الأولى والثانية. - الولايات المتحدة الأمريكية والحرب العالمية الثانية. - سياسة الأحلاف العسكرية. - العلاقات الأمريكية العربية. - السياسة الخارجية الأمريكية. - الولايات المتحدة الأمريكية وتوجيه السياسة العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> ي- التاريخ الأمريكي الحديث والمعاصر تابع التاريخ الأمريكي الحديث والمعاصر

المجالات البحثية لقسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

وتتضمن الخطة البحثية للقسم أربعة مجالات أساسية وهي :

أولاً : محاور الدراسة فى الجغرافيا الطبيعية

ثانيا :محاور الدراسة فى جغرافية السكان والجغرافية الاجتماعية

ثالثا: محاور دراسة فى جغرافية العمران والخدمات

رابعا:محاور الدراسة فى الجغرافية الاقتصادية

خامسا: موضوعات الدراسة فى الجغرافيا السياسية والتاريخية

ويمكن توضيح ذلك كما يلي:

أولاً : محاور الدراسة فى الجغرافيا الطبيعية

م	الجغرافيا الطبيعية
١	الجيومورفولوجيا التفصيلية لأحد المناطق فى مصر مع الأخذ فى الاعتبار اختيار مساحة صغيرة لتقديم دراسات تفصيلية تفيد متخذ القرار وذلك بعد أن اهتمت الدراسات السابقة فى جامعات مصر كافة بالدراسات الجيومورفولوجية الإقليمية والتي هي أساس مناسب للدراسات جيومورفولوجية التفصيلية لمساحات صغيرة تقاس بمئات الكيلومترات المربعة وليس بالآلاف لما كانت الدراسات السابقة والتي تتسم بالعمومية وصعوبة تقديم توصيات دقيقة لمتخذي قرار. ن خلال دراسة (الأودية الجافة - الأودية النهرية -الرؤوس البحرية - البحيرات الساحلية - لأسر النهرى - الارساب -الجال - الهضاب - السهول - الواحات) وذلك لى سبيل المثال ؟ الحصر .
٢	لأخطار الجيومورفولوجية على أحد الأنشطة البشرية أو الاقتصادية فى أحد المناطق المصرية
٣	راسة مناخية تفصيلية لأحد المناطق المصرية ، وأثر ذلك على الأنشطة الاقتصادية المختلفة كالزراعة والرعى والسياحة والصناعة والتعدين وغيرها.
٤	دراسة أحد عناصر المناخ فى أحد المناطق المصرية ،وأثر هذا العنصر على أى من الأنشطة الاقتصادية
٥	ظاهرة النينو المناخية اسبابها وتأثيراتها المختلفة.
٦	دراسة أشكال التصحر فى مصر وأسبابها وكيفية مواجهتها.

٧	دراسة العمليات الجيومورفولوجية وأثرها على الأنشطة البشرية مع التركيز على المناطق الصحراوية التي تعد مساحات للتوسع في المشروعات الزراعية والعمرانية وكذلك المناطق السياحية والأثرية.
٨	دراسة أشكال التجوية بأنواعها والتعرية بأنواعها في أحد الأقاليم المصرية.
٩	دراسة أثر الأخطار المناخية في النشاط البشرى والعمرانى فى أحد مناطق مصر .
١٠	الحصاد المائى للأودية الجافة وعمليات التنمية المستدامة.
١١	دراسة تغيرات مستوى سطح البحر (الأدلة والأخطار).
١٢	استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد فى إنتاج الخرائط الجيومورفولوجية.
١٣	الأحطار الجيومورفولوجية على المناطق الأثرية(الدراسات الجيواركيولوجية).
١٤	الأخطار البيئية على المناطق الأثرية(الأخطار الطبيعية والبشرية على المناطق الأثرية).
١٥	التغيرات المناخية الحديثة وأثارها.
١٦	تقييم الأثر البيئى لمنطقة محددة داخل الاراضى المصرية (الأسباب والنتائج).
١٧	دراسة الجغرافيا القديمة paleo geography لبعض المناطق فى مصر(دراسة فى الجغرافيا التاريخية)
١٨	الدراسات الجيواركيولوجية لمنطقة محددة من مصر باستخدام نظم المعلومات الجغرافية.
١٩	النمذجة الهيدرولوجية للأودية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية. بغرض وضع نماذج تساعد على التنبؤ بكمية ومواقع السيول للاستفادة منها من جهة ولدرء اخطارها من جهة أخرى.
٢٠	دراسة البيئات الطبيعية المختلفة فى مصر لأهميتها كعوائل للحفاظ على التنوع الحيوي.
٢١	الدراسات الطبيعية للمناطق الساحلية على البحر الأحمر وخليجي العقبة والسويس كخلفية مهمة لبدء أنشطة إقتصادية جديدة مثل : دراسة مراسى وشروم البحر الأحمر وأهميتها كموانئ مستقبلية منتجعات سياحية ... مزارع سمكية ... وغيرها

ثانيا :محاور الدراسة فى جغرافية السكان والجغرافيا الاجتماعية

م	جغرافية السكان
١	دراسة سكان أحد أقاليم مصر (محافظة - مدينة - مركز - قرية - أحياء)
٢	دراسة معدلات النمو السكانى (المواليد - الوفيات - الهجرة) فى أحد الأقاليم المصرية والعوامل المؤثرة فيها.
٣	دراسة الهجرة الداخلية والخارجية وآثرها فى أحد الأقاليم المصرية.
٤	دراسة احد مشكلات السكان فى أحد الأقاليم المصرية كمشكلة البطالة والامية وعمالة الأطفال والتسرب من التعليم والحالة الزوجية والهجرة وغيرها.
٥	دراسة القوى العاملة فى أحد أقاليم مصر .
٦	دراسة رحلة العمل اليومية للعاملين بأحد الأنشطة الاقتصادية فى أحد الأقاليم المصرية ، كالزراعة والصناعة والسياحة.
٧	دراسة موضوعات خاصة بالجغرافيا الاجتماعية مجتمعات الحرف وعلاقتها بالمجتمع - القبائل العربية - اللهجات - مجتمعات القائمة على الانشطة الاقتصادية والحرف والبيئات الاجتماعية - احد الموضوعات الخاصة بالجغرافيا الاجتماعية كالمجتمعات وسكان المناطق العشوائية- المجتمعات البدوية- العادات والتقاليد وحياة وسلوك السكان فى الريف المصري والمدينة

ثالثا : محاور دراسة جغرافية العمران والخدمات

م	جغرافية العمران
١	-دراسة إحدى المدن أو حي أو قسم أو شارع دراسة في جغرافية المدن
٢	-دراسة خدمة واحدة أو عدة خدمات متنوعة في محافظة أو مدينة أو حي دراسة في جغرافية الخدمات
٣	-دراسة الوظائف الاقتصادية أو إحدى الوظائف الاقتصادية في مدينة من المدن.
٤	-دراسة أى خدمة تعليمية أو صحية أو أمنية أو ثقافية أو ترويحية أو بريدية أو دينية أو بنكية.
٥	-دراسة جغرافية الجريمة في إحدى المدن أو المحافظات.
٦	-دراسة جغرافية السياحة في إحدى المحافظات أو المدن
٧	-دراسة بعض الشوارع المهمة داخل مدينة من المدن من زوايا متعددة عمرانية -اقتصادية.
٨	-دراسة استخدامات الأرض في إحدى المدن.
٩	-دراسة موضوعات خاصة بالعمران الريفي والقرى المصرية والسكان والسياحة الريفية والخدمات بالقرى الريفية
١٠	- دراسة محاور الاتجاهات الحديثة في جغرافية العمران وتطبيقاتها .
١١	- دراسة المشكلات والقضايا التي تعاني منها بعض المدن المحلية أو العالمية .
١٢	- دراسة التخطيط العمراني لإحدى المدن أو القرى أو التجمعات العمرانية .
١٣	- دراسات تطبيقية بينية بين جغرافية العمران والجغرافيا الطبيعية (تأثير بعض جوانب مخاطر البيئة الطبيعية علي المحلات العمرانية) .
١٤	- دراسة مايتعلق بالرقمنة أو التحول الرقمي في نماذج المدن الذكية المحلية و العالمية والموانئ الخضراء وغيرها من المنشآت الحضرية .
١٥	- دراسات مقارنة بين إحدى المدن المصرية وبين مثيلاتها المشابهه في العالم (توأمة المدن (.
١٦	- استخدامات تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار من البعد في دراسات العمران من حيث الغطاء الأرضي والنمو العمراني واتجاهاته وكثافة السكان .
١٧	- دراسة شبكات الطرق بأنواعها المختلفة ودورها في نشأة ونمو المحلات العمرانية .

١٨	- دراسة الجغرافيا التاريخية للمدن القديمة ومدلولات اسماءها .
١٩	- دراسة الحتمية والامكانية ودورها في التحولات الحضرية .
٢٠	- دراسة التجارب العالمية الناجحة لبعض المدن وإمكانيات الاخذ بها .
٢١	- دراسة لنماذج اقاليم بعض المدن وامتدادها الي الأقاليم العالمية.
٢٢	- دراسات بينية بين جغرافية العمران وبين قسم المناهج طرق تدريس الجغرافيا
٢٣	-الانظمة البيئية او الايكوسيستم في المدن وتأثيراتها المعقدة
٢٤	-دراسة التراكيب الادارية في المدن والاقاليم

رابعاً: محاور الدراسة فى الجغرافيا الاقتصادية

م	الجغرافيا الاقتصادية
١	-دراسة الموضوعات الاقتصادية ذات الصبغة الجغرافية، على المستوى العالمى، أو الإقليمى، أو المحلى.
٢	-دراسة النشاط الصناعى بأبعاده المختلفة فى مصر، أو أحد أقاليمها أو مناطقها الصناعية.
٣	-دراسة قضايا انتاج واستهلاك وتوزيع الطاقة فى مصر، أو أحد أقاليمها.
٤	-دراسة قطاع الإنتاج الزراعى فى أحد الأقاليم أو المناطق المصرية.
٥	-دراسة لانتاج الغذاء واستهلاكه وتسويقه على مستوى جمهورية مصر العربية أو أحد أقاليمها.
٦	-دراسة نشاط التجارة الداخلية و الخارجية والأسواق والمناطق الحرة لمصر أو أحد أقاليمها.
٧	-دراسة الأبعاد الاقتصادية للنشاط السياحى فى جمهورية مصر العربية أو أحد الأقاليم أو المناطق المصرية.
٨	-دراسة الآثار الاقتصادية والبيئية لأحد الأنشطة الاقتصادية التى يتم تنميتها مثل (المناطق الصناعية - المدن الجديدة - المناطق التعدينية) على مستوى الجمهورية أو أحد أقاليمها أو مناطقها.
٩	-دراسة قطاع النقل، أو أحد عناصره، والمناطق اللوجيستية بمصر أو أحد أقاليمها أو مناطقها.
١٠	-دراسة المسطحات المائية كأحد الموارد الاقتصادية التى تستفيد منها الدولة.
١١	-دراسة أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل(الحوسبة السحابية، إنترنت الأشياء، الذكاء الاصطناعى، الاقتصاد الذكي) فى أحد القطاعات الاقتصادية المصرية.
١٢	-دراسة موضوعات الاقتصاد الأخضر، والهيدروجين الأخضر، والتي تمثل مستقبل الاقتصاد والطاقة فى مصر
١٣	-دراسة دور علم الجغرافيا فى استخدام التطبيقات التكنولوجية والمعاملات المالية الإلكترونية.

١٤	-دراسة المشكلات الاقتصادية ذات البعد السياسي مثل: مشكلات الطاقة، قضايا اللاجئين، الاتفاقيات التجارية
١٥	- دراسة البعد الاقتصادي لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التسويق داخل جمهورية مصر العربية.

خامسا: موضوعات الدراسة فى الجغرافيا السياسية والتاريخية

م	الجغرافيا السياسية والتاريخية
١	دراسة المقومات السياسية للدول. وتشمل المقومات الطبيعية (الموقع الفلكى والجغرافى والسطح والمناخ والشكل والنبات الطبيعى) والمقومات البشرية (السكان ولغتهم وسلالتهم ودياناتهم والأقليات) وتتم تطبيق الدراسة على مصر أو أحد مناطقها.
٢	دراسة المشكلات السياسية فى أحد القارات أو المناطق المحلية.
٣	دراسة أهمية موقع مصر الجغرافى وكيفية استثماره.
٤	دراسة أثر الموارد الاقتصادية والمساعدات الاقتصادية على القرار السياسى لدول ما أو على مجموعة من الدول.
٥	دراسة الحدود الادارية لمصر او لاحدى المحافظات والمشكلات الناتجة عن طريقة تقسيم هذه الحدود.
٦	دراسة الدوائر الانتخابية فى مصر أو فى احدى محافظاتا.
٧	دراسة النظام البرلمانى فى مصر ومقارنته بالعالم.
٨	دراسة المشكلات السياسية الحدودية.
٩	دراسة إحدى الوحدات السياسية العربية والعالمية فى المجالات الطبيعية او البشرية او الاقتصادية او السياسية.

المجالات البحثية لقسم الفلسفة وعلم الاجتماع ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولا الفلسفة :

التخصص	التوصيف
المنطق السوري القديم	المنشأ-التعريف- السمات والمفاهيم- البرهان- التصورات- القضايا- الاستدلال- القياس التقابل بين القضايا- الاستقراء
الفلسفة المعاصرة	مراحل تطور الفلسفة حتي مذهب الفكر الفلسفي المعاصر- الخلفية العلمية والفلسفية للفلسفة الحديثة تيارات واتجاهات الفكر الفلسفي المعاصر - الفلسفة البرجماتية (المفهوم)- نظرية الصدق - الفلسفة الوجودية (المفهوم)- نماذج من الفلاسفة الوجوديين-- الفنونولوجيا- الوضعية المنطقية- التحليلية- التجريبية المنطقية
فلسفة الاخلاق	نشأة الفلسفة الأخلاقية- المفاهيم الأخلاقية- قضايا أخلاقية- الاخلاق بين النسبية والأطلاق- الأخلاق فطرية أو مكتسبة- كانط و اخلاق الواجب- الاخلاق والحدس- الاخلاق والمنفعة- الاخلاق والعلم- الاخلاق والتربية- الاخلاق البيولوجية- الاخلاق والسياسة- الأخلاق التطبيقية في مجال الطب- الأخلاق التطبيقية في مجال البيئة- الأخلاق التطبيقية في المهن المختلفة .
فلسفة التاريخ	مفهوم فلسفة التاريخ- الفرق بين التاريخ وفلسفة التاريخ- مناهج البحث التاريخية- النظريات الفلسفية في تفسير التاريخ- نظرية التعاقب الدوري للحضارات- نظرية العناية الإلهية- نظرية التقدم- السببية في التاريخ- فوكاياما ونظرية نهاية العالم- التفسير البيولوجي للتاريخ- ارنولد توتيني والتحديات- فلسفة التاريخ عند هيجل.
فلسفة الجمال	نشأة الدراسات الجمالية - علم الجمال وفلسفة الفن- مفهوم القيمة- فلسفة الجمال عند اليونانيين- فلسفة الجمال عند المسلمين- فلسفة الجمال عند المسيحيين - فلسفة الجمال في العصر الحديث- معنى

<p>الحكم الجمالى - التذوق الجمالى -النقد الجمالى - كانط ومنهجه الجمالى- شيلر ومنهجه الجمالى-فلسفة الجمال عند شوبنهاور - الاتجاهات المعاصرة في فلسفة الجمال- الاتجاه الحدسي عند برجسون- النظرية الجمالية عند كروتشه- الاتجاه الوجودي وعلم الجمال- الاتجاه الرمزي في علم الجمال كاسيرر- سوزان لانجر.</p>	
<p>■ معرفة أهم المصطلحات المرتبطة بفلسفه الدين . دراسة قضايا ومشكلات امتزاج الفكر الديني بالفكر الفلسفي ■ تعريف الدين لغة وشرعاً وفهم طبيعى الوجود الألهي . ■ العلاقة بين الله والعالم وطبيعة الدين . ■ طبيعة اللغة الدينية والعبادة الدينية ودور الإيمان في الدين وعلاقته بالعقل . ■ الدين السماوى والدين الوضعى و أثر المعتقد الديني في الحياة الروحية والعملية للفرد والمجتمع . ■ قضايا ومشكلات امتزاج الفكر الدينى بالفكر الفلسفى وتيارات فلسفة الدين</p>	<p>فلسفة الدين</p>
<p>ملامح الفكر فى العصور الوسطى : تعريف الفلسفة المدرسي ة- مراحل الفكر فى العصور الوسطى : - المرحلة المبكرة المرحلة الوسطى المرحلة المتأخرة ملامح الفكر فى العصر الوسيط- مشروعية وجود فلسفة مسيحية القديس اوغسطين : حياته ونشاته- مصنفاته- المؤثرات التى شكلت فكر القديس اوغسطين الله عند القديس اوغسطين : منهجه-</p>	<p>فلسفة العصور الوسطى المسيحية</p>

<p>اليقين عند اوغسطين- ادلته على وجود الله- العلاقة بين الله وصفاته القديس انسلم: نشاته- مصنفاته- العوامل التي شكلت فكر القديس انسلم النفس عند القديس انسلم: الادلة على وجود النفس- طبيعة النفس واصله ا- مصير النفس القديس توما الاكويني: حياته و مصنفاته- العوامل التي شكلت فكر القديس توما الاكويني</p>	
--	--

ثانيا: علم الاجتماع

بناء على استراتيجية مصر ٢٠٣٠ والمشروعات القومية للدولة المصرية ، والتوجه نحو الرقمنة وتأسيسًا على المادة (٤٠) المقررات التخصصية في الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في الآداب والتربية (الإعدادي ، والثانوي) تخصص علم الاجتماع فأن مندرجات الخطة البحثية المتصورة للتخصصات العلمية هي :-

<p>دراسة السكان من حيث الحجم والتركيب والتوزيع واسباب ونتائج التغيرات في تلك الخصائص وهي بذلك تتكون من مجالين أساسيين إحداهما يختص بتركيب السكان ، وهو يهتم بوصف السكان باستخدام مقاييس مثل الحجم ، والتوزيع العمري ، والتوزيع الجغرافي ، والسلالة والدين ، ومستوي وتوزيع الرأسمال البشري ويتضمن المجال الثاني ديناميكية السكان.</p>	علم اجتماع السكان
--	-------------------

<p>علم الاجتماع الحضري</p>	<p>الدراسة السوسولوجية لطبيعة الحياة السائدة في المجتمعات الحضرية، والقيم الثقافية هي الموضوع الأساسي الذي يدرس علم الاجتماع الحضري في تفسير جميع الظواهر الحياتية في المدينة الحضرية، وما تشتمل عليه من تنظيمات وبنية اجتماعية و إيكولوجية. كذلك نشأة المدن الحضرية ونموها وتحليلاتها التاريخية -دراسة ظاهرة التحضر -تأثير الحياة الحضرية على السكان وأفعالهم الاجتماعية ووظائفهم وأجهزتهم الإدارية والفنية والتقسيم الطبقي والمهني فيها ومدى التكنولوجيا ومشكلاتها- المصالح والحقائق التي تهم الإنسان في المدينة الحضرية من خلال العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والإدارية والتكنولوجية ويربط التنمية والوظائف الحضرية التي تقوم بها بالإطار الفيزيقي.</p>
<p>علم الاجتماع الإداري</p>	<p>يدرس الأنظمة الإدارية التي تركز عليها الدولة أو الحكومة أو السلطة التنفيذية أو الوظيفة العمومية في أداء خدماتها ومشاريعها وإنجازاتها، وممارسة سلطتها المرفقية، وإصدار القرارات الخاصة بكل واقعة إدارية على حدة -دراسة الإدارة باعتبارها فضاء مختبريا، يشتمل على مجموعة من الموظفين والمديرين ورؤساء الإدارة، تجمعهم علاقات وظيفية مختلفة، ضمن نسق تراتبي وهيراركي بيروقراطي أو فيودالي أو ديمقراطي - دراسة البيروقراطية، والنخب الإدارية، والنظم الإدارية، والحياة الداخلية للوظيفة العمومية، والتركيز على السلطة السياسية والقرارات الإدارية..</p>
<p>علم الاجتماع الرقمي</p>	<p>يدرس الحركة البشرية المرقمنة في العالم الافتراضي، حيث يتناول أسس ومبادئ وأصول العلم الذي يدرس الإنسان المرقمن أو ما يطلق عليه "الاجتماعية الإنترنتية" وكيف تساهم هذه التقنيات المختلفة في أنماط السلوك البشري والعلاقات الاجتماعية ويتناول :-الممارسة الرقمية المهنية : استخدام أدوات الوسائط الرقمية للأغراض المهنية: لبناء الشبكات ، وإنشاء ملف تعريف إلكتروني ، ونشر البحوث ومشاركتها ، وتوجيه الطلاب - التحليلات السوسولوجية للاستخدام الرقمي : البحث في الطرق التي يستخدم بها الناس الوسائط الرقمية لتكوين إحساسهم بأنفسهم وتجسيدهم وعلاقتهم الاجتماعية.-تحليل البيانات الرقمية : استخدام البيانات الرقمية في البحث الاجتماعي سواء كانت كمية أو نوعية- علم الاجتماع الرقمي النقدي : إجراء تحليل انعكاسي ونقدي للوسائط الرقمية المستتيرة من خلال النظرية الاجتماعية والثقافة</p>
<p>علم الاجتماع البيئي</p>	<p>دراسة العلاقة الموجودة بين الإنسان ومحيطه البيئي والإيكولوجي، وتأثير المجتمعات البشرية في المحيط البيئي -الأسباب البشرية والاقتصادية والسياسية لتغير المناخ ، التحري عن التأثيرات التي يحدثها تغير المناخ على العديد من جوانب الحياة الاجتماعية ، مثل السلوك والثقافة والقيم</p>

والصحة الاقتصادية للسكان الذين يعانون من آثاره. - محور النهج الاجتماعي لتغير المناخ هو دراسة العلاقة بين الاقتصاد والبيئة . التركيز التحليلي الرئيسي في هذا الحقل الفرعي هو التأثيرات الخاصة التي يقوم عليها الاقتصاد الرأسمالي - التي تعتمد على النمو المستمر - على البيئة. يمكن لعلماء الاجتماع البيئيين الذين يدرسون هذه العلاقة التركيز على الآثار المترتبة على استهلاك الموارد الطبيعية في عمليات الإنتاج ، وأساليب الإنتاج واستعادة الموارد التي تهدف إلى أن تكون مستدامة ، من بين أمور أخرى. تعتبر العلاقة بين الطاقة والبيئة موضوعًا مهمًا آخر بين علماء الاجتماع البيئيين اليوم. وترتبط هذه العلاقة ارتباطًا وثيقًا بالأول والثاني ، حيث أن علم الوقود يحظى بحرق الوقود الأحفوري في صناعة الطاقة ليكون المحرك الرئيسي للاحتراق العالمي ، وبالتالي تغير المناخ. - الطريقة التي يفكر بها السكان المختلفون في استخدام الطاقة وآثارها ، وكيف يرتبط سلوكهم بهذه الأفكار ؛ لطريقة التي تتبع بها سياسة الطاقة السلوكيات والنتائج.

علم يختص بالمحتمل والممكن والمفضل من المستقبل، بجانب الأشياء ذات الاحتماليات القليلة لكن ذات التأثيرات الكبيرة التي يمكن أن تصاحب حدوثها، حتى مع الأحداث المتوقعة ذات الاحتماليات العالية، مثل انخفاض تكاليف الاتصالات، أو تضخم الإنترنت، أو زيادة نسبة شريحة المعمرين ببلاد معينة، فإنه دائما ما تتواجد احتمالية "لا يقين" كبيرة ولا يجب أن يستهان بها. لذلك فإن المفتاح الأساسي لاستشراف المستقبل هو تحديد وتقليص عنصر "لا يقين" لأنه يمثل مخاطرة علمية. وخلال الثمانينات والتسعينات تطور علم دراسات المستقبل، لتشمل مواضيع محددة المحتوى وجدول زمني للعمل ومنهج علمي، يتحدث مع عالم اليوم، الذي يتسم بتغيير متسارع. ويشتمل هذا التخصص علي: تحديد المفاهيم الأساسية ودلالاتها - التطور التاريخي للدراسات المستقبلية - الرواد والمجال - مناهج البحث في الدراسات المستقبلية - الجهود الإقليمية والقومية في استشراف المستقبل - المراصد ومراكز دراسات المستقبل - نماذج لخطط استراتيجية مستقبلية - سيناريوهات لحل المشكلات الاجتماعية - نماذج الدراسات المستقبلية الأربعة (النموذج البديهي - النموذج الاستكشافي - النموذج الاستهدافي أو المعياري - نموذج التغذية العكسية) السيناريو المستقبلي: هو فرع رئيسي من علم المستقبل وظيفته هو وصف لمختلف الأحداث المحتملة وتحليل نتائجها. ينقسم السيناريو إلى قسمين: صنع الأزمة: مواجهة الأزمة: هذا السيناريو يشمل جميع القطاعات الأخرى، مثل: دراسات الجدوى وخطط مستقبلية. طرق بناء السيناريوهات المستقبلية (الطريقة الحدسية - النموذجية التفاعلية

علم الاجتماع
المستقبل

القسم الثالث: المجالات البحثية لأقسام اللغات بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجالات البحثية لقسم اللغة الألمانية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

تتضمن الخطة البحثية للقسم ثلاثة مجالات أساسية وهي :

١- علم اللغة **Linguistik**

٢- علم الأدب **Literaturwissenschaft**

٣- دراسات في الحضارة والثقافة الألمانية **Kulturstudien**

١- مجال علم اللغة **Linguistik**

المجال البحثي بند (١)	مجال علم اللغة Linguistik
الموضوع	دراسات في علم اللغة الألمانية
	- علم الصوتيات (الفونولوجيا) - علم الصرف (المورفولوجيا) - علم الجملة - علم الدلالة - علم الكتابة Graphematik und Orthographie - علم لغة النص - البرجماتية اللغوية - تحليل الخطاب اللغوي - لغة التعليم والتعلم بالألمانية Sprachlehr- und -lernforschung - لغة العلم Wissenschaftssprache

<p>- التعددية اللغوية Mehrsprachigkeit</p> <p>- اللغات المتخصصة Fachsprachenforschung</p> <p>- الترجمة بين الألمانية والعربية</p> <p>- تدريس استراتيجيات الترجمة</p> <p>- علم الأساليب من منطلق علم اللغة وإمكانيات ربطه بالعملية التعليمية</p> <p>اجراء دراسات بينية بين فروع علوم الجرمانيات على مستوى التخصصات الدقيقة،</p> <p>علم اللغة وعلم الأدب وعلم الحضارة</p>	
---	--

٢- مجال علم الأدب Literaturwissenschaft

المجال البحثي بند (٢)	مجال علم الأدب Literaturwissenschaft
الموضوع	دراسات في علم الأدب Literaturwissenschaft
	<p>١. إجراء دراسات عن الاتجاهات الأدبية السائدة في علم الأدب</p> <p>٢. تلقي الأعمال الأدبية الألمانية Rezeptionsästhetik deutscher Literatur وبحثها على المستوى النظري والتطبيقي مع مراعاة البعد الاجتماعي الحضاري في الثقافتين الألمانية والعربية</p> <p>٣. النقد الأدبي Literaturkritik</p> <p>٤. دراسات في علم الأساليب مع مراعاة وظيفة الأسلوب على المستويات الاتصالي الحضاري</p> <p>٥. دراسات في علم الأدب المقارن vergleichende Literaturwissenschaft في المجالات السابقة</p> <p>٦. مناهج التدريس الأكاديمي للأدب</p>

٣- دراسات في الحضارة والثقافة الألمانية Kulturstudien

المجال البحثي بند (٣)	مجال الحضارة والثقافة الألمانية Kulturstudien
الموضوع	دراسات في مجال الحضارة والثقافة الألمانية Kulturstudien
	دراسات تحليلية في الحضارة الألمانية في المحاور الآتية: ١. تاريخ الفلسفة والفكر في ألمانيا ٢. التاريخ السياسي الألماني ٣. ثقافة المجتمع الألماني المعاصر ٤. دراسات بين حضارية في المحاور الثلاثة السابقة

المجالات البحثية لقسم اللغة الإنجليزية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولاً: فى اللغويات

- ١- علم الذخائر اللغوية Corpus Linguistics
- ٢- علم صرف الكلمة وعلم التراكيب Syntax and Morphology
- ٣- علم اللغة الحاسوبي Computational Linguistics
- ٤- علم اللغة الاجتماعي Sociolinguistics
- ٥- علم اللغة النفسي Psycholinguistics
- ٦- دراسات الترجمة Translation Studies
- ٧- التداولية Pragmatics
- ٨- تحليل الخطاب Discourse Analysis
- ٩- تحليل الأخطاء Error Analysis
- ١٠- اللغويات التقابلية Contrastive Linguistics
- ١١- الاستعمار اللغوي والهيمنة Linguistic Imperialism and Hegemony
- ١٢- علم المعاني Semantics
- ١٣- علم اللغة الإدراكي (المعرفي) Cognitive Linguistics
- ١٤- علم الأساليب Stylistics
- ١٥- علم اللغة البيئي Eco linguistics
- ١٦- علم المعاجم Lexicography
- ١٧- الدراسات البلاغية Rhetorical Studies

ثانياً: في الأدب (المسرح والرواية والشعر والنظرية الأدبية):

- ١- الأدب الإنجليزي English Literature
- ٢- الأدب الأمريكي American Literature
- ٣- الأدب الأفرو أمريكي African American Literature
- ٤- الأدب الإفريقي African Literature
- ٥- الأدب الكندي Canadian Literature
- ٦- الأدب الكاريبي Caribbean Literature
- ٧- الأدب المقارن Comparative Literature
- ٨- أدب ما بعد الكولونيالية Postcolonial Literature
- ٩- الأدب العربي المترجم إلى الإنجليزية
- ١٠- النظرية النقدية والنقد الأدبي Literary Theory and Criticism
- ١١- الأدب الصحفي (الرواية الصحفية)
- ١٢- علم السرد الروائي Narratology
- ١٣- علاقة النقد الأدبي بالمتلقي
- ١٤- قراءة النصوص من منظور نظريات ما بعد الحداثة
- ١٥- النص وعلاقته بالنصوص المسرحية
- ١٦- جمهور المسرح بين النص الدرامي والعرض المسرحي
- ١٧- النقد الثقافي Cultural Criticism
- ١٨- أدب الأطفال Children's Literature
- ١٩- الأدب النسائي Feminist Literature
- ٢٠- الأدب عبر الحدود Border Literature
- ٢١- الأدب الرقمي/الإلكتروني Digital/Electronic Literature
- ٢٢- أدب الجائحة Pandemic Literature
- ٢٣- دراسات الوسائط المتعددة Multimedia Studies
- ٢٤- أدب الشتات Diasporic Literature
- ٢٥- أدب السكان الاصليين Indigenous Literature
- ٢٦- الأدب الوثائقي Documentary Literature

Translation Studies دراسات الترجمة ٢٧-

Cultural Studies الدراسات الثقافية ٢٨-

Interdisciplinary Studies الدراسات البينية ٢٩-

Literature and Philosophy •

Literature and Psychology •

Literature and Sociology •

Politics and Theatre •

المجالات البحثية لقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولاً: مجال علم اللغة، ويشمل:

١- النحو والصرف والعروض؛ حيث يدرس الطلاب موضوعات نحوية وصرفية في عدة محاور بحثية على النحو الآتي:

- أ- تحقيق المخطوطات النحوية والصرفية والعروضية ودراساتها.
- ب- دراسة تاريخ النحو وأصوله ومناهج النحويين في التصنيف العلمي.
- ت- دراسة القضايا والمسائل والظواهر النحوية والصرفية والعروضية في التراث النحوي.
- ث- دراسة جهود النحويين القدامى والمحدثين وإبراز هذه الجهود.
- ج- الدراسة التطبيقية والتحليلية والنصية للقرآن الكريم والحديث النبوي والشعر والنثر العربي.
- ح- الدراسات المقارنة بين النحو العربي وأنحاء اللغات الساميات.
- خ- الدراسات النحوية والصرفية التقابلية بين النحو العربي وأنحاء اللغات الأخرى.
- د- دراسة المصطلح النحوي في كتب النحويين القدامى والمعاصرين.
- ذ- الدراسات العروضية والقافية التراثية والمعاصرة.
- ر- دراسة قضايا النحو وأصوله بين النحويين القدامى والمحدثين.
- ز- دراسة مذاهب النحويين وأوجه الاتفاق والاختلاف والاعتراض بينهم.
- س- دراسة مظاهر التيسير للنحو العربي في العصر الحديث.
- ش- دراسة جهود المستشرقين في التصنيف في النحو العربي المقارن.
- ص- دراسة قواعد التصويب اللغوي وممارسته لخدمة اللغة وأهلها.
- ض- البحث التجريبي الحقل في مجال اللهجات العربية والأصوات والبنية والتراكيب.

ط- تقييم الدراسات النحوية والصرفية الحديثة.

ظ- توظيف نتائج البحوث النحوية والصرفية في خدمة اللغة ونشرها.

ع- تحليل الأخطاء اللغوية والإفاداة من نتائجها في تقديم دراسات لغوية مستقبلية.

٢- الدراسات اللغوية؛ حيث يدرس الطلاب موضوعات لغوية في عدة محاور بحثية على النحو الآتي:

أ- مجال تحقيق التراث اللغوي (كتب- رسائل لغوية- دواوين شعرية).

ب- دراسة الظواهر اللغوية خلال فترة معينة من خلال مؤلفات معينة ومن خلال نصوص معينة في مجالات اللغة المختلفة أو مستوياتها المتعددة (صوتية- صرفية- معجمية- نحوية- دلالية).

ت- دراسة المناهج المختلفة التي يذخر بها التراث اللغوي سواء أكانت في جانب فقه اللغة أم في جانب علم اللغة من حيث الجوانب النظرية والتطبيقية.

ث- دراسة النظريات اللغوية الحديثة من مصادرها ومترجماتها دراسة عميقة متأنية في مدى الإفاداة منها في الدرس اللغوي في التراث العربي القديم والجهود اللغوية للعلماء العرب المحدثين.

ج- دراسة اللهجات اللغوية القديمة والحديثة والتطرق إلى كيفية الإفاداة منها في مجال تيسير دراسة اللغة العربية.

ح- تأصيل الدراسات اللغوية الخاصة باللغة العربية من خلال الجهود الإسلامية في الدراسات القرآنية والحديثية والأدبية المختلفة.

خ- دراسة الألفاظ الجديدة في اللغة العربية معجمًا واصطلاحًا في مجالات الحياة المختلفة وإثراء اللغة العربية والحفاظ على معدنها في الوقت نفسه من العبث اللغوي والاعتراب غير المبرر بالإفاداة من استخدام الحاسب الآلي وغيره في الدرس اللغوي.

د- إعداد المعاجم اللغوية العامة والمتخصصة، والبحث في مجال نشر اللغة العربية بين الناطقين بها والناطقين بغيرها.

ذ- الدراسات اللغوية الحديثة والتقابلية والتطبيقية والوصفية.

ثانيا: مجال الأدب والبلاغة والنقد، ويشمل:

٣- الدراسات الأدبية:

أ- دراسة الأجناس الأدبية وأنواعها المختلفة عبر العصور قديمها وحديثها - في العالم العربي، ولدى الأقليات والشعوب الناطقة بالعربية - وما يتصل بها من تطور بنيات، ورصد خصائص، واتجاهات، وظواهر وقضايا فنية ونقدية، وخلفيات تاريخية واجتماعية وفكرية ومعرفية، في ضوء النظرية النقدية العالمية وأطروحاتها في العلوم الإنسانية والألسنية.

ب- دراسة الشعراء والكتّاب والأدباء ومصادر التراث الأدبي عبر العصور - قديمها وحديثها - في ضوء النظريات والإجراءات التحليلية والممارسات التطبيقية التي جسدتها مناهج نقد الأدب.

ت- دراسة قضايا التأثير والتأثر بين الأدب العربي - بأجناسه وأنواعه المختلفة- والآداب العالمية قديمها وحديثها في ضوء نظريات الأدب المقارن.

٤- الدراسات البلاغية والنقدية

أ- تحقيق المخطوطات التي تهتم بالموضوعات البلاغية والنقدية ودراستها.

ب- دراسة قضايا النقد العربي القديم والحديث ومدى تطورها واتجاهاتها، وبيان أثرها في البحث النقدي والبلاغي.

ت- دراسة الظواهر البلاغية في القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والشعر والنثر العربي بأنواعه الوصفية والسردية المختلفة في القديم والحديث، في ضوء معطيات البلاغة العربية والنظريات النقدية واللسانية الحديثة.

ث- الموازنة والمقارنة بين الظواهر البلاغية عند الشعراء والأدباء والنقاد.

ج- دراسة الخطاب النقدي والبلاغي القديم والحديث والمعاصر، من خلال الموازنة والتقييم، وإبراز أثره في حركة التطور والتجديد.

ح- دراسة المناهج البلاغية والنقدية الحديثة، كالبنوية والأسلوبية والنصية والتداولية والحجاجية وغيرها، وإبراز أصولها وظواهرها في التراث العربي، وتقييم إجراءاتها التطبيقية في تحليل النصوص الأدبية المختلفة.

- خ- الربط بين مناهج البلاغة والنقد في القديم والحديث، والإفادة منها في تحليل النصوص ونقدها.
- د- دراسة طرائق البحث في البلاغة الرقمية، وأثرها في الحوسبة اللغوية.
- ذ- دراسة المعارف البينية التي تتوسل بجماليات اللغة والقيم البلاغية في موضوعاتها، كالدراسات الاجتماعية والفلسفية والسياسية والقضائية والإعلامية وغيرها.
- ر- دراسة وسائل توظيف القيم البلاغية المتنوعة في اللسانيات التطبيقية كتعليم العربية لغير الناطقين بها.

ثالثا: مجال الدراسات الإسلامية، ويشمل:

- ٥- التفسير ويشمل دراسة كتب التفسير المختلفة وتحقيق مخطوطاتها؛ بأنواعها المختلفة، ودراسة عصور المفسرين، وأساليبهم، ومناهجهم، واتجاهاتهم، مع التركيز على اهتمام المفسر بقضايا عصره ومجتمعه، وكيفية الإفادة من ذلك في علاج القضايا المعاصرة، والاهتمام بالدراسات المقارنة بين المفسرين باختلاف الزمان والمكان).
- ٦- علوم القرآن ويشمل دراسة العلوم المتصلة بالقرآن الكريم ومقاصده، وتحقيق مخطوطاته، ودراسة القراءات القرآنية وتوجيهاتها الفقهية، ودراسة علمي الأحكام والتجويد).
- ٧- السنة النبوية (دراسة كتب السنة وكتب السيرة، ومصنفاتهما بأنواعهما المختلفة، ودراسة رجالات الحديث قديما وحديثا، وعلماء الجرح والتعديل....
- ٨- في مجال الفقه (دراسة الفقه الإسلامي: الموروث والحديث والمعاصر، ومذاهبه، ورجاله، ومصنفاته، ومصادره، وقضاياها التراثية والمعاصرة. بالإضافة إلى دراسة: علم القواعد الفقهية والفتاوى الشرعية ورجالاتها ومؤسساتها قديما وحديثه وتحقيقها).
- ٩- أصول الفقه (دراسة أصول الفقه الإسلامي والقواعد الأصولية والربط بين الدرسين التشريعي (فقهها وإفتاء) والأصولي، وذلك كله على مستوى المدارس الأصولية والمذاهب بأفكارهم واتجاهاتهم المتعددة واختياراتهم، مع دراسة مناهج الاستدلال وطرقه قديما وحديثا).

المجالات البحثية لقسم اللغة الفرنسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولاً: في مجال الأدب:

- ١- الأدب الفرنسي في القرون من السادس عشر حتى القرن الحادي والعشرون: رواية، شعر، مسرح: تطبيقات نظرية حديثة وتناول من عدة أوجه دراسية: أسلوبية، نفسانية، زمنية، اطارية ومكانية، نقدية، تحليلية، ...
- ٢- الأدب المقارن في القرون من الثامن عشر حتى القرن العشرين: نفس المجالات المشار إليها في دراسة الأدب الفرنسي مقارنة بمشاهير الكتاب في مصر (مع إمكانية التعاون مع قسم اللغة العربية)
- ٣- أدب المغرب العربي الناطق بالفرنسية خاصة في القرن العشرين (نفس طرق التناول المشار إليها) (دراسات منفردة أو مقارنة)
- ٤- أدب افريقيا السوداء الناطق بالفرنسية خاصة في القرن العشرين (نفس طرق التناول المشار إليها) (دراسات منفردة أو مقارنة)

ثانياً: في مجال اللغويات:

- ١- اللغويات النظرية: دراسة نظرية (أو أكثر) مع إبراز نقاط الضعف والقوة مع النقد
- ٢- اللغويات التطبيقية:
 - أ- تحليل عمل أدبي (رواية، مسرح، شعر، ...) في ضوء إحدى النظريات (أو أكثر)
 - ب- دراسة ظاهرة لغوية محددة من خلال عمل أدبي أو منتقاة من لغة الحياة اليومية (دراسة قاصرة على الفرنسية أو مقارنة باللغة العربية بالتعاون مع قسم اللغة العربية)
 - ٣- الصوتيات: دراسة النطق والمشكلات التي تواجهه مع تطبيقات عملية على عينات مختلفة مع اقتراح حلول لتلك المشكلات (مع إمكانية التعاون مع قسم المناهج وطرق التدريس)

ثالثاً: في مجال الحضارة:

- دراسة تحليلية شاملة للمجتمع الفرنسي (أو مقارنة بالمجتمع المصري مع الإشارة للعوامل المؤثرة المتبادلة) خلال حقبة زمنية محددة مع إبراز أثرها في المجال الأدبي (مع إمكانية التعاون مع قسم الاجتماع)

القسم الرابع: المجالات البحثية لأقسام العلوم التربوية بالكلية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجالات البحثية لقسم أصول التربية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجالات البحثية فى قسم أصول التربية.

المجال الأول : الأصول الفلسفية للتربية.

المجال الثانى :الأصول الاجتماعية للتربية.

المجال الثالث : الأصول التاريخية للتربية.

المجال الرابع : الأصول السياسية للتربية.

المجال الخامس: الأصول الفلسفية للإدارة.

المجال السادس: الأصول الاقتصادية للتربية.

المجال السابع: التخطيط التربوى.

المجال الثامن: المعلم ومهنة التعليم.

المجال التاسع: تعليم الكبار والتنمية المستدامة.

المجال العاشر: اقتصاديات التعليم.

المجال الحادى عشر: الدراسات المستقبلية.

المجال الثانى عشر : المعلوماتية التربوية.

المجال الثالث عشر: أصول الجودة الشاملة للتعليم .

المجال الأول: الأصول الفلسفية للتربية

التعريف بالمجال

تعرف الأصول الفلسفية للتربية على أنها " تلك المؤثرات الفكرية الفلسفية التي تكمن وراء النظم والاتجاهات والطرق والنظريات التربوية فى العصر الحديث والمعاصر". وهذا يعنى أن الأصول الفلسفية للتربية تستهدف دراسة النظريات والأفكار والمبادئ الفلسفية التي لها ثمة صلة بالأبنية التربوية سواء النظرى منها أو التطبيقى وإن كانت تعنى بصفة خاصة بالأجزاء النظرية بغية الوصول إلى أفضل صيغة ممكنة لتحقيق الأهداف والمثل المجتمعية فى البناء التربوى.

المحاور البحثية

المحور الأول: الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والإجراءات والتجارب فى علم الفلسفة والتي يمكن أن يستفاد بها فى فهم واقع التربية وتحليله وتطويره.

المحور الثانى: الرؤى والاتجاهات والنظريات والقضايا التربوية فى العصر الحديث المعاصر.

المحور الثالث: المذاهب الفلسفية.

المحور الرابع: فلسفة التربية.

المحور الخامس: فلسفة التربية الإسلامية.

المحور السادس: العلاقة بين الجهود الفلسفية الحديثة والمعاصرة فى مجالات مثل: الخير، الحق والجمال والتربية.

المحور السابع: مناهج وأساليب وتقنيات البحث فى الأصول الفلسفية للتربية .

المجال الثانى : الأصول الاجتماعية للتربية

التعريف بالمجال

تعتبر الأصول الاجتماعية للتربية عن تلك المؤثرات والقوى ذات الطبيعة الاجتماعية المباشرة والمتخصصة مثل المجتمع ككل، باعتباره الوعاء الأكبر والمسرح الأساسى الذى تقوم عليه العملية التربوية، وكذلك جملة العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية والثقافة السائدة، وأجهزة الإعلام والأسرة، وما تتركه المشكلات الاجتماعية من ظلال على التعليم والعمليات الاجتماعية والشخصية القومية أو الوطنية وما يرتبط بها من هوية.

المحاور البحثية

المحور الاول : الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والإجراءات والتجارب فى علم الاجتماع وعلم اجتماع التربية والتي يمكن أن يستفاد بها فى فهم واقع التربية وتحليله وتطويره.

المحور الثانى: التفاعل بين نظم التعليم ومؤسساته من ناحية ونظم ومؤسسات المجتمع الاجتماعية والتربوية والسياسية والاقتصادية والثقافية من ناحية أخرى.

المحور الثالث: الدراسات الأنثربولوجية فى التربية.

المحور الرابع: التحولات المجتمعية وتداعياتها على التربية.

المحور الخامس: مشكلات وقضايا اجتماعية وتربوية.

المحور السادس: التعليم والتنشئة السياسية وبناء الشخصية المصرية.

المحور السابع: المصادر والمكونات والمؤسسات الثقافية فى المجتمع وتداعياتها على التربية.

المحور الثامن: تطور علم اجتماع التربية.

المحور الثامن: مناهج وأساليب وأدوات وتقنيات البحث فى الأصول الاجتماعية للتربية.

المجال الثالث: الأصول التاريخية للتربية

التعريف بالمجال

الأصول التاريخية للتربية هي محصلة عوامل ومؤثرات مختلفة، فالنظام التعليمي بما يتضمنه من عمليات وتنظيمات وما يواجهه من مشكلات وقضايا يتأثر بطبيعة المرحلة التي يعيشها، فالدراسة التاريخية للمجتمع والتربية تعين على فهم تطور التعليم ومواجهة مشكلاته بصورة أكثر وضوحاً على أساس تعرف أهم القوى السياسية والاقتصادية والثقافية التي تشكل المجتمع وأثرها في خلق ما يواجهه التعليم من مشكلات. ومما يجعل للدراسات التاريخية التربوية أهمية كأصل من أصول التربية هو أهمية تتبع العلاقة الجدلية بين الفكر التربوي وبين العوامل والقوى الاجتماعية لأن التاريخ بالنسبة لنا بمثابة المرآة التي نرى عليها كل شيء، نرى مظاهر القوة والضعف لكل شعب من خلال دراسة نظم التعليم والأفكار والنظريات التربوية، ونرى عليها أيضاً أعمال الزعماء والقادة والفلاسفة والعلماء والمربين ونقدر ما قدموه في الماضي وأثر ذلك في حياتنا الآن.

المحاور البحثية

المحور الأول: الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والتجارب في علم التاريخ والتي يمكن أن يستفاد بها في فهم واقع التربية وتحليله وتطويره.

المحور الثاني: قادة الفكر التربوي.

المحور الثالث: تطور المفاهيم والقضايا والاتجاهات والفكر التربوي.

المحور الرابع: التطور الحضاري للتربية والتعليم (النظم التربوية والتعليمية بجميع عناصرها، والمراحل التعليمية، وكذا المناهج وأنواع التعليم وأشكاله، بالإضافة إلى المعلمين والمؤسسات).

المحور الخامس: العهود التاريخية.

المحور السادس: الدراسات التاريخية.

المحور السابع: مناهج وأساليب وتقنيات البحث في الأصول التاريخية للتربية.

المجال الرابع : الأصول السياسية للتربية

التعريف بالمجال

الأصول السياسية هي دراسة بينية تحاول أن تزوج بين السياسة والتربية. وبذلك يمكن أن نقول إن الأصول السياسية هي المفاهيم والنظريات والقضايا والقوى السياسية والمؤسسات السياسية المؤثرة في العمل التربوي سواء على المستوى التنظيري أو التطبيقي. فالتربية وهي تضع أهدافها وتحدد وسائلها وإجراءاتها وتصمم وتنفذ برامجها تتأثر بالنظام السياسي للمجتمع، فالتربية شأنها شأن أى ميدان فى المجتمع تحكمه قوانين ولوائح وتنظيمات وهذه كلها تعبر عن السلطة السياسية فى المجتمع وهذا هو قوام الأصول السياسية للتربية.

المحاور البحثية

المحور الأول: الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والإجراءات والتجارب فى علم السياسة والتي يمكن أن يستفاد بها فى فهم واقع التربية وتحليله وتطويره.

المحور الثانى: المفاهيم التربوية السياسية الأساسية: السياسة، التربية السياسية، التنشئة السياسية، النظرية السياسية، فلسفة السياسة، المشاركة السياسية، الثقافة السياسية، النظام السياسى، السياسة التعليمية، حقوق الإنسان، الديمقراطية، بناء القوة، الهوية الحضارية.

المحور الثالث: التصور الفكرى للعلاقة بين السياسة والتعليم فى الوقت الراهن.

المحور الرابع: مؤسسات التربية السياسية.

المحور الخامس: الدولة وسياسة التعليم.

المحور السادس: صناعة السياسات التربوية وتقييمها.

المحور السابع: مناهج وأساليب وتقنيات البحث فى الأصول السياسية للتربية.

المجال الخامس: الأصول الفلسفية للإدارة

التعريف بالمجال

ترتبط الأصول الإدارية للتربية بالأصول السياسية؛ فكل نظام سياسى نظام إدارى يتناسب معه ويلبى مطالبه، ونحن لا نستطيع فهم التنظيم الإدارى للتعليم فى مجتمع ما من غير فهم كامل لظروف تشكيله تاريخياً، وللعوامل التى تتحكم فيه سياسياً بحيث توجه مصالحها وتعبر عما فيه من جماع المصالح وقوى للضغط وتوازنات للقوى، واستجابة للمتغيرات الخارجية، وبذلك يمكن التأكيد على أن الأصول الإدارية هى دراسات بينية تزوج بين علم الإدارة والتربية ولكنها لا تتناول العمليات الإدارية اليومية التقنية والميسرة للعمل، بل تتعامل مع فلسفة الإدارة ونظرياتها والعوامل المؤثرة فى نجاحها.

المحاور البحثية

المحور الأول: الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والإجراءات والتجارب فى علم الإدارة والتى يمكن أن يستفاد بها فى فهم واقع التربية وتحليله وتطويره.

المحور الثانى: المفاهيم التربوية الإدارية: (الإدارة والتربية، النظريات الإدارية، فلسفة الإدارة، الثقافة الإدارية، النظام الإدارى، اتخاذ القرار، أخلاقيات الإدارة، التغيير المؤسسى).

المحور الثالث: السياسات الإدارية: صناعتها وتنفيذها وتقييمها.

المحور الرابع: الأداء المؤسسى: الفلسفة والأنواع والمفهوم والمعايير والتقويم والتطوير.

المحور الخامس: القيادات التربوية: المعايير والمهام والتقويم والتطوير.

المحور السادس: الحوكمة فى التعليم.

المحور السابع: مناهج وأساليب وتقنيات البحث فى الأصول الإدارية للتربية.

المجال السادس: الأصول الاقتصادية للتربية

تهتم الأصول الاقتصادية للتربية بمستوى الدخل القومي والفردى ومدى ارتباطه بالعملية التربوية، كما تهتم بدراسة عملية التربية من حيث كونها عملية استثمارية أو استهلاكية، كما تتعلق الأصول الاقتصادية للتربية بالعوامل التي تؤثر على التعليم وتوجهاته، حيث يساعد فهم هذه الأصول في تعزيز فاعلية النظام التعليمي وتحقيق هدفه في الإنتاجية والتنمية المستدامة.

المحاور البحثية:

المحور الأول: مفاهيم اقتصادية

المحور الثانى: مفهوم اقتصاديات التعليم

المحور الثالث: العرض والطلب في التعليم.

المحور الرابع: تمويل التعليم.

المحور الخامس: تكلفة التعليم.

المحور السادس: العائد من التعليم.

المحور السابع: التعليم والتنمية الاقتصادية.

المحور الثامن: الكفاءة التعليمية.

المحور التاسع: التكلفة على أساس النشاط ABC

المحور العاشر: أسلوب قياس العائد من التعليم

المحور الحادي عشر: نموذج ماكروف

المجال السابع التخطيط التربوي

التعريف بالمجال

التخطيط هو مجموعة العمليات الذهنية التمهيدية القائمة على اتباع المنهج العلمي والبحث الاجتماعي وأدواته التي تستهدف تحقيق أهداف معينة محددة وموضوعة بقصد رفع المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي أو هذه المستويات جميعا بما يحقق سعادة الفرد ونمو المجتمع". ويمكن اعتبار التخطيط التربوي عملية رسم السياسة التربوية والتعليمية، بحيث تراعى فيه مختلف المؤثرات والمعايير التاريخية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها، ويتم من خلاله التنبؤ باحتياجات النظام التربوي والمشكلات المتوقعة مواجهتها وتحضير الحلول المناسبة لها.

المحاور البحثية

المحور الأول: الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والإجراءات والتجارب فى علم التخطيط والتي يمكن أن يستفاد بها فى فهم واقع التربية وتحليله وتطويره.

المحور الثانى: تخطيط المنظومة التعليمية (النظم والسياسات والمؤسسات والمراحل التعليمية، وأنواع التعليم وأشكاله وإعداد المعلمين، والمناهج الدراسية والبيئة التعليمية والثقافة التنظيمية والأبنية التعليمية وغيرها من عناصر المنظومة التعليمية) .

المحور الثالث: الدراسات الإستراتيجية فى جميع عناصر المنظومة التعليمية.

المحور الرابع: مناهج البحث وأساليب وتقنيات التخطيط التربوي .

المجال الثامن: المعلم ومهنة التعليم

التعريف بالمجال

يهتم هذا المجال بالدراسة والبحث في المعلم ومهنة التعليم، باعتبار أن المعلم هو المنفذ لكل ما يوضع للتعليم من أهداف وسياسات، وكل ما يرصد له من إمكانيات، كذلك أن تحسين أوضاع المهنة يجعلها مهنة منافسة وجاذبة لأفضل العناصر التي تستطيع أن ترتقي بالدور المهم لمهنة التعليم في رقي المجتمع، حيث إن مستقبل الأمم يمر بين أيادي المعلمين.

المحاور البحثية

المحور الأول: إعداد وتأهيل المعلم، ويشمل: (تاريخ إعداد المعلم وتطوره، وفلسفة وأهداف إعداد المعلم، وكذا مؤسسات ومعاهد إعداد المعلم، والتنمية المهنية للمعلم، ومستقبل إعداد المعلم،....).
المحور الثاني: أدوار المعلم، ويشمل: (الأدوار المختلفة للمعلم، وخصائص دور المعلم، وتناقضات دور المعلم، علاوة على اتجاهات التغيير في دور المعلم، والمعلم وتكنولوجيا المعلومات،....).
المحور الثالث: أخلاقيات وقيم المعلم، ويشمل: (القيم الأخلاقية والمهنية للمعلم، والصفات الشخصية والاجتماعية للمعلم، بالإضافة إلى نماذج المعلمين، والمسئولية الاجتماعية والمجتمعية للمعلم، والحرية والالتزام في عمل المعلم،....).

المحور الرابع: قضايا المعلم ومشكلاته، ويشمل (المكانة الاجتماعية للمعلم، وضغوط العمل لدى المعلمين، فضلا عن صراعات الدور لدى المعلمين، والحراك الاجتماعي للمعلمين، والأصول الاجتماعية للمعلمين، بالإضافة إلى المشكلات الاقتصادية للمعلمين، واستمرار المعلمين في المهنة، وتقييم المعلم،....).
المحور الخامس: مهنة التعليم، ويشمل: (تمهين التعليم، والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التعليم، وكذا الترخيص للعمل بالتدريس، والترقي الوظيفي في مهنة التعليم، فضلا عن عوامل الجذب والطردي في مهنة التعليم، ودستور السلوك الأخلاقي لمهنة التعليم، ونقابة المعلمين ودورها في ترقية المهنة، ومستقبل مهنة التعليم،....).

المحور السادس: معلم المعلم ويشمل (فلسفة الإعداد والتنمية المهنية وبرامجها، ومعايير الأداء والتقييم).

المجال التاسع: تعليم الكبار والتنمية المستدامة

التعريف بالمجال

يعد مجال تعليم الكبار والتنمية المستدامة من أبرز المجالات البحثية في قسم أصول التربية، ذلك المجال الذي يهتم بإجراء بحوث ودراسات من أجل تلبية احتياجات الكبار في مجال التعليم والتدريب والتأهيل وتنمية مهاراتهم وتقديم فرص تعليمية غير نظامية للارتقاء بهم وجعلهم فاعلين في مجتمعاتهم.

المحاور البحثية

- المحور الأول : الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والتجارب فى علم تعليم الكبار والتي يمكن أن يستفاد بها فى فهم واقع تعليم الكبار وتحليله وتطويره.
- المحور الثانى: محو الأمية ومواصلة التعليم.
- المحور الثالث: التنمية البشرية والمهارات الحياتية .
- المحور الرابع: التأهيل والتدريب.
- المحور الخامس: التعلم المستمر مدى الحياة.
- المحور السادس: التنمية المستدامة.
- المحور السابع: مؤسسات تعليم الكبار وبرامجها.
- المحور الثامن: التمكين لفئات المجتمع المختلفة.
- المحور التاسع: التعليم فى المناطق الفقيرة والعشوائية.
- المحور العاشر: مؤسسات المجتمع المدني ودورها في تعليم الكبار.
- المحور الحادى عشر: معلم تعليم الكبار.
- المحور الثانى عشر: مناهج وأساليب وتقنيات البحث فى تعليم الكبار.

التعريف بالمجال

يعد علم اقتصاديات التعليم أحد المجالات العلمية القديمة والحديثة في الوقت نفسه، حيث يهتم بدراسة أثر نمو المعارف والمهارات البشرية من خلال العمليات التربوية وما تقدمه من إسهامات في نمو الاقتصاد وتطوره وتحقيق برامج التنمية، كما يدرس علاقة الاقتصاد ومستوي الدخل الفردي والقومي بتوفير مستلزمات العملية التعليمية.

المحاور البحثية

المحور الاول: التعليم ونظريات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

المحور الثاني: تمويل التعليم والإنفاق عليه.

المحور الثالث: الجدوي الاقتصادية للمشروعات التعليمية.

المحور الرابع: الاستثمار في التعليم.

المحور الخامس: التعليم وإعداد القوى العاملة.

المحور السادس: الكفاية الإنتاجية في التعليم

المحور السابع: النماذج الرياضية ، والأساليب الإحصائية الكمية والكيفية للقياس والتقييم ومتابعة أثر

التغيرات في ميزانية التعليم، العائد، القيمة الاقتصادية.

المحور الثامن: التعليم وتنمية رأس المال الفكري والتنمية المستدامة.

المحور التاسع: دراسة وتقييم البدائل الاقتصادية ومعاييرها الكمية والكيفية إعداداً وتنفيذاً ومتابعة وتقيماً.

المحور العاشر: إعداد ميزانية المشروعات التعليمية وعلاقتها بالموازنة العامة للخدمات.

المحور الحادى عشر: الموارد الاستراتيجية الملموسة وغير الملموسة.

المحور الثانى عشر: تقييم الفرصة البديلة وتمويل التعليم.

المحور الثالث عشر: دالة الإنتاج التربوي والاستخدام الأمثل للموارد التربوية.

المحور الرابع عشر: الفاقد الكمي فى التعليم.

المحور الخامس عشر: أساليب وصيغ الاستخدام الأمثل للموارد.

المحور السادس عشر: مناهج وأساليب وأدوات وتقنيات البحث في اقتصاديات التعليم

المجال الحادي عشر: الدراسات المستقبلية

التعريف بالمجال

ترتكز الدراسات المستقبلية على مداخل ومناهج وأساليب بحث علمية، وتحظى بقدر عالٍ من الاهتمام في الأوساط والدوائر العلمية، وتأتي على قمة أولويات العديد من المعاهد والمراكز البحثية والجمعيات العلمية ذات السمعة العلمية المشهود بها. ولقد بلغت هذه الدراسات درجة من التطور والنمو حاداً يسمح بالحديث عنها كعلم هو علم المستقبلات .

المحاور البحثية

المحور الأول: الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والإجراءات والتجارب في الدراسات المستقبلية والتي يمكن أن يستفاد بها في فهم واقع المؤسسات التعليمية والتربوية وتحليله وتطويره.
المحور الثاني: الدراسات المستقبلية في التعليم.
المحور الثالث: قضايا الاستشراف في التعليم.
المحور الرابع: مناهج وأساليب وأدوات وتقنيات البحث في الدراسات المستقبلية .

المجال الثاني عشر: المعلوماتية التربوية

التعريف بالمجال

يعد مجال المعلوماتية التربوية مجالاً حديثاً بدأ يتشكل كنسق معرفي بالغ الحداثة يستهدف الربط بين عدة أنساق قائمة ، هي علوم الكمبيوتر ، وعلوم المعلومات ، والعلوم التربوية والنفسية ، بدراسة أساليب التطبيق السليم لأساليب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وإدارة المعلومات " *Information Management* " (*IM*) في مجال التربية، وكيفية تقييم التبعات الإنسانية المرتبطة بعملية تطبيق تكنولوجيا المعلوماتية التي يتم تصميمها كتطبيق لنظرية تربوية ما ، ومناهجها من ناحية ، وكذلك كتطبيق لنظرية المعلوماتية ومناهجها من ناحية أخرى. ولقد أعطت التطورات الحديثة في استخدام الإنترنت كبيئة معلوماتية ، وتعليمية دفعة قوية لمجال المعلوماتية التربوية ، والذي ينصب اهتمامه كمجال بحثي على تطوير وتقويم المفاهيم ، والنماذج ، والنظريات ، والأساليب ، والإجراءات ، والمنهجيات - بما فيها مناهج وأساليب البحث - التي لها صلة باستخدام (*ICTs*) لخدمة أغراض التعليم والتعلم ، وتدعيم الأنشطة التعليمية في مواقف متعددة .

المحاور البحثية

المحور الأول: الرؤى والمفاهيم والاتجاهات والنظريات والإجراءات والتجارب في المعلوماتية التربوية والتي يمكن أن يستفاد بها في فهم واقع المؤسسات التعليمية والتربوية وتحليله وتطويره.

المحور الثاني: أساسيات المعلوماتية والواقع المعزز في التعليم.

المحور الثالث: مداخل ونماذج وأساليب توظيف المعلوماتية في التعليم.

المحور الرابع: الاتجاهات المستقبلية للمعلوماتية التربوية ، وبيئات التعلم الإلكترونية والافتراضية، وشبكات التواصل الاجتماعي، وتقنيات الهواتف المحمولة ومصادر التعلم المفتوحة...، وغيرها من أدوات المعلوماتية .

المحور الخامس: مناهج وأساليب وأدوات وتقنيات البحث في المعلوماتية التربوية.

المجال الثالث عشر: أصول الجودة الشاملة للتعليم

التعريف بالمجال

يهتم مجال جودة التعليم والاعتماد بدراسة حاجات ومتطلبات المستفيدين من الخدمة التعليمية حالياً ومستقبلاً وفقاً لمعايير متفق عليها ومؤشرات دالة وممارسات وأنشطة فعلية.

المحاور البحثية

- المحور الأول : فلسفة جودة التعليم والاعتماد.
- المحور الثاني : نماذج تطبيقية للجودة والاعتماد محلية وإقليمية وعالمية .
- المحور الثالث: نظم ضمان الجودة الداخلية والخارجية.
- المحور الرابع: معايير الجودة التعليمية فى المؤسسات التعليمية.
- المحور الخامس: معايير التمييز والتنافسية.
- المحور السادس : تقييم الأداء الفردى والمؤسسى.
- المحور السابع : التصنيف الأكاديمى للجامعات عربياً وعالمياً ومعاييرها.
- المحور الثامن : الاعتماد المحلى والعالمى للمؤسسات الجامعية والبرامج.
- المحور التاسع: مناهج وأساليب وأدوات وتقنيات البحث في مجال جودة التعليم والاعتماد.

المجالات البحثية لقسم التربية الخاصة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجال الأول: التربية الخاصة: ماهيتها، وأصولها، وتطورها، ونظمها.

المجال الثاني: الأفراد ذوو الإحتياجات الخاصة (الإعاقة العقلية، والتوحد، صعوبات التعلم، التفوق العقلي والموهبة، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، اضطرابات التواصل.....) تعريفهم، وأساليب التعرف عليهم، وخصائصهم، ونظم الرعاية وأساليب التدريب والتأهيل.

المجال الثالث: التشخيص الفارق لذوي الإحتياجات الخاصة : الأدوات والأساليب والبرامج التطبيقية والتمييز بين الفئات المتداخلة (اضطراب طيف التوحد، والإعاقة العقلية)، وإعداد المقاييس النفسية والتشخيصية لذوي الإحتياجات الخاصة

المجال الرابع: فئات ذوي الإحتياجات الخاصة مزدوجي ومتعددي الإعاقة: الفئات والتعريف والتشخيص، وأساليب رعايتهم، والبرامج التربوية والتأهيلية المناسبة.

المجال الخامس: الأفراد ذوو الإعاقات الشديدة: الفئات والتعريف والتشخيص، وأساليب رعايتهم، والبرامج التربوية والتأهيلية المناسبة.

المجال السادس: التوجهات الحديثة في رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة : الرعاية التربوية والنفسية والإجتماعية ، والإعلامية لذوي الإحتياجات الخاصة.

المجال السابع: إعداد برامج التدخل المبكر والإرشاد الأسري والتوعية والوقاية من الإعاقة.

المجال الثامن : العمل وفق فريق عمل متعدد التخصصات يضم (أخصائيين التربية الخاصة، معلمين تعليم عام، أخصائيين نفسيين، أخصائيين اجتماعيين).

المجال التاسع: التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني والتدخل العلاجي لتحقيق الدمج وإعداد معلم الدمج وغرف المصادر فى ضوء الوسائط التكنولوجية الحديثة، وتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في رعاية وتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة.

المجال العاشر: تصميم وإعداد الخطة التربوية الفردية لذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء المناهج التربوية الحديثة لتناسب مع قدرات وإمكانيات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

المجال الحادي عشر: التكامل بين التربية الخاصة والمناهج التربوية ودورها في تعزيز الصحة النفسية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة: منظور نفسي تربوي.

المسار التخصصي الأول: التربية المقارنة

تتنوع صيغ بحوث ودراسات التربية المقارنة بين دراسات قطرية، دراسات مقارنة عبر تاريخية، دراسات مقارنة عبر ثقافية، دراسات مقارنة عبر قومية، دراسات مقارنة دولية. وتدور هذه البحوث والدراسات حول موضوع من الموضوعات التي تندرج تحت المجالات الرئيسة والفرعية الآتية:

أولاً: علم التربية المقارنة

- ١- نشأة التربية المقارنة، وتطورها، وطبيعتها، ووظائفها.
- ٢- رواد التربية المقارنة واسهاماتهم في تطوير العلم.
- ٣- المدارس العلمية للتربية المقارنة.
- ٤- نظريات العلوم الاجتماعية والتربية المقارنة.
- ٥- منهجية البحث التربوي المقارن ومداخله وأدواته البحثية ومشكلاته
- ٦- تنظيمات التربية المقارنة الأكاديمية والمهنية.
- ٧- تمهين التربية المقارنة.

ثانياً: مقارنة الفلسفات والنظريات التربوية

- ١- الفلسفة الرأسمالية للتربية وتطبيقاتها.
- ٢- الفلسفة الاشتراكية للتربية وتطبيقاتها.
- ٣- الفلسفة الشيوعية للتربية وتطبيقاتها.
- ٤- الفلسفة الإسلامية، والمسيحية، واليهودية للتربية، وتطبيقاتها.
- ٥- الفلسفة البوذية والكونفوشوسية والهندوسية للتربية وتطبيقاتها.

ثالثاً: تاريخ التربية منظور مقارن:

- ١- مقارنة التربية والتعليم في مصر عبر العصور.
- ٢- مقارنة نظم التربية والتعليم في دول العالم عبر العصور.

رابعاً: مقارنة سياسات التربية واقتصادياتها

- ١- مقارنة التشريعات التربوية في دول العالم المعاصر.
- ٢- مقارنة السياسات التربوية في دول العالم المعاصر.
- ٣- الهيئات التشريعية والتنفيذية للتعليم في دول العالم المعاصر: منظور مقارن.

- ٤- أنماط العلاقة بين السياسات التربوية والتشريعات التربوية: منظور عالمي.
- ٥- مقارنة السياسات الاقتصادية للإنفاق على التعليم.
- ٦- مقارنة كلفة التعليم في دول العالم المختلفة.
- ٧- التمويل غير الحكومي (الخاص والأجنبي) وسياسات التعليم الوطنية: منظور مقارن.
- ٨- مقارنة الكفاءة الاقتصادية للتعليم في دول العالم المختلفة.

خامسا: تربية ما قبل المدرسة المقارنة:

- ١- مؤسسات الحضانة.
- ٢- مؤسسات رياض الأطفال.
- ٣- التربية الوالدية.
- ٤- التربية البديلة.

سادسا: التعليم قبل الجامعي (المدرسي) المقارن

- ١- التعليم الأساسي:
- أ) التعليم الابتدائي.
- ب) التعليم الثانوي الإعدادي.
- ٢- التعليم الثانوي الأكاديمي.
- ٣- التعليم الفني والتقني والمهني التطبيقي.
- ٤- التعليم الخاص.
- ٥- التعليم الأهلي.
- ٦- التعليم الأجنبي والدولي
- ٧- تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٨- التعليم الديني.
- ٩- تقويم مؤسسات التعليم قبل الجامعي واعتمادها.
- ١٠- الاختبارات الدولية والتصنيفات العالمية للتعليم قبل الجامعي.
- ١١- التجديدات والإصلاحات التربوية في التعليم قبل الجامعي.

سابعاً: التعليم بعد الثانوي دون الجامعي المقارن

- ١- المعاهد الفنية نظام السنتين الحكومية.
- ٢- المعاهد الفنية نظام السنتين الخاصة.
- ٣- المعاهد الفنية نظام السنتين الأهلية.

ثامناً: التعليم العالي المقارن

- ١- التعليم العالي الحكومي.
- ٢- التعليم العالي الخاص
- ٣- التعليم العالي الأهلي.
- ٤- التعليم العالي الأجنبي.
- ٥- التعليم العالي الدولي والعاير للحدود.
- ٦- الجامعات ذات الطبيعة الخاصة مثل: (جامعات الشركات).
- ٧- التعليم العالي الديني والعقائدي.
- ٨- الدراسات العليا.
- ٩- العلاقة القائمة بين الدولة ومؤسسات التعليم العالي.
- ١٠- تقويم مؤسسات التعليم العالي واعتمادها.
- ١١- التصنيفات العالمية للجامعات.
- ١٢- التجديدات والإصلاحات التربوية في التعليم العالي.
- ١٣- صيغ معاصرة للتعليم العالي والجامعي.

تاسعاً: التعليم عن بعد

- ١- التعليم المفتوح.
- ٢- التعليم الافتراضي.
- ٣- التعليم الإلكتروني.
- ٤- التعليم المدمج والهجين.
- ٥- المؤسسات التعليمية الرقمية.
- ٦- الموارد التعليمية المفتوحة.
- ٧- تقويم مؤسسات وبرامج التعليم من بعد واعتمادها.

عاشراً: تربية المعلم: منظور مقارن

- ١- فلسفات تربية المعلم.

- ٢- سياسات القبول بمؤسسات إعداد المعلم.
- ٣- مؤسسات إعداد المعلم وبرامجه.
- ٤- سياسات اختيار المعلمين وتعيينهم وتقويمهم.
- ٥- مؤسسات وبرامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
- ٦- إعداد وتنمية معلم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها.
- ٧- إعداد وتنمية معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨- إعداد وتنمية المعلم النوعي.
- ٩- إعداد وتنمية معلم تعليم الكبار.
- ١٠- إعداد وتنمية المعلم الدولي.
- ١١- المشكلات المهنية للمعلمين.
- ١٢- تنظيمات رعاية المعلمين وحماية حقوقهم.
- ١٣- تقويم مؤسسات وبرامج إعداد المعلم واعتمادها.
- ١٤- إعداد المعلم الجامعي وتنميته المهنية المستدامة.

حادي عشر: القيادة والإدارة التربوية المقارنة

- ١- مقارنة أنماط القيادة والإدارة التربوية المعاصرة.
- ٢- البنية التنظيمية للإدارة التربوية في دول العالم المعاصر: منظور مقارن.
- ٣- التنظيمات الرسمية وغير الرسمية بالمؤسسات التربوية: منظور مقارن.
- ٤- مقارنة سياسات اختيار القيادات التربوية وتنميتها في دول العالم المعاصر.
- ٥- مقارنة نظم الإشراف الإداري والتربوي في دول العالم المعاصر.

ثان عشر: التعليم غير النظامي وتعليم الكبار المقارن

- ١- محو الأمية.
- ٢- الدراسات الحرة.
- ٣- مراكز تعليم اللغات.
- ٤- إعداد القادة.
- ٥- تعليم الشباب.
- ٦- جامعات العمر الثالث.
- ٧- مراكز التعلم المجتمعي.

- ٨- تنظيمات تعليم الكبار الجامعية.
- ٩- مراكز التدريب والتأهيل.
- ١٠- تعليم الظل.
- ١١- مؤسسات الإعلام.
- ١٢- دور العبادة.
- ١٣- مراكز الشباب .
- ١٤- المراكز الثقافية.

ثالث عشر: مقارنة المناهج المدرسية

- ١- المقررات الدراسية
- ٢- طرق التدريس
- ٣- الوسائل التعليمية.
- ٤- الأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٥- أساليب ونظم التقويم.

رابع عشر: مقارنة تعليم الحالات الحرجة

- ١- التعليم في أوقات النزاعات المسلحة.
- ٢- التعليم في أوقات الحرب الأهلية وما بعدها.
- ٣- صيغ تعليم اللاجئين والنازحين.
- ٤- صيغ تعليم المهاجرين.
- ٥- صيغ تعليم الأقليات.
- ٦- صيغ تعليم الفرصة الثانية.
- ٧- تعليم الفتاة والتقاليد والعادات المجتمعية.

خامس عشر: مقارنة قضايا نظم التعليم المعاصرة

- ١- العولمة والنظم القومية للتعليم.
- ٢- الانصاف في التعليم.
- ٣- جودة التعليم.
- ٤- خصخصة التعليم.
- ٥- التعليم متعدد الثقافات.

- ٦- الاقتراض التعليمي واستعارة النظم التربوية.
- ٧- الهدر التعليمي (الرسوب والتسرب)
- ٨- القروض والمنح والإعانات الدولية في التعليم.
- ٩- التعليم والتنمية المستدامة.
- ١٠- التعليم والتنمية البشرية.
- ١١- المدن الذكية والأودية التكنولوجية.
- ١٢- التعليم وريادة الأعمال.
- ١٣- التعليم الأخضر والاستدامة.
- ١٤- التعليم من اجل مهارات الحياة.
- ١٥- التربية الأخلاقية.
- ١٦- التربية السياسية.
- ١٧- التربية المدنية.
- ١٨- التربية الأسرية والصحية.
- ١٩- التربية المعلوماتية
- ٢٠- التربية التكنولوجية.
- ٢١- التربية السكانية.

المسار التخصصي الثاني: التربية الدولية

تتنوع البحوث والدراسات في تخصص التربية الدولية وذلك وفقاً لتعدد وتنوع مجالات البحث والدراسة في هذا المجال الواسع، الذي أصبح محط اهتمام كافة الدول في عصرنا الحالي المتقدم منها والنامي، نظراً لانفتاح العالم واتصاله ببعضه ببعض، واختفاء الحدود الفعلية بين أجزاء العالم، واندماج أجزائه بعضها ببعض؛ حيث أصبح في الآونة الأخيرة قرية صغيرة لا مجال للانفصال بين بلدانه.

وفي إطار ما سبق، يمكن تقسيم مجالات وقضايا البحث في التربية الدولية، وذلك وفقاً لمجالات رئيسية ينبثق منها عدة مجالات فرعية على النحو التالي:

أولاً: الأطر الفكرية للتربية الدولية

- ١- تطور التربية الدولية وأهميتها.
- ٢- العلاقة بين التربية الدولية والتربية المقارنة

- ٣- منظورات البحث في التربية الدولية مثل (منظور من أعلى لأسفل " حل المشكلات الكبرى" - منظور من أسفل لأعلى " تنمية الفرد).
٤- المداخل البحثية والمعالجة المنهجية.

ثانياً: صيغ التربية الدولية

- ١- المدارس المنتسبة.
٢- المدارس الدولية.
٣- أندية اليونسكو.
٤- المناهج الدراسية ذات الطابع الدولي.
٥- الجامعات الدولية.

ثالثاً: التعاون التربوي الدولي والعلاقات الدولية

- ١- تدويل التعليم (كراسي اليونسكو، توأمة الجامعات، الاعتراف المتبادل، البرامج التعاونية المشتركة بين الجامعات، الحراك التربوي للمؤسسات والطلاب والحرم الجامعية وأعضاء هيئة التدريس، عولمة الأنشطة التعليمية..... إلخ)
٢- تدويل الجامعات في إطار السياق المحلي والعالمي.
٣- التدريب الافتراضي عبر الحدود واستراتيجياته.
٤- هجرة العقول وآثارها.
٥- المعونات الدولية وجهود إصلاح التعليم وتداعياتها.
٦- تبادل المعرفة والعمل التعاوني التربوي.

رابعاً: التربية البيئية من منظور دولي

- ١- التشريعات الدولية لحماية البيئة والمحافظة عليها.
٢- التنمية المستدامة في التعليم.
٣- صيغ تعليمية بيئية مثل (المدارس الخضراء، والجامعات الخضراء،..... إلخ).
٤- تعليم (الطاقة، الموارد المائية، حل المشكلات السكانية، الظواهر والمشكلات البيئية" التلوث- التصحر،..... إلخ) من منظور دولي.
٥- المناخ العالمي والتغلب على ظاهرة الاحتباس الحراري.
٦- المشروعات الإقليمية والعالمية الرائدة لحماية البيئة والمحافظة عليها.

خامساً: المنظمات الدولية الداعمة للتربية:

١- دور الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة من خلال المواثيق والاتفاقيات والمعاهدات التربوية مثل (ميثاق حقوق الإنسان، ميثاق حقوق الطفل، والمعهد الدولي لحقوق الثقافية والاجتماعية/ واتفاقية الجات في مجال الخدمات التعليمية، واتفاقية إلغاء جميع أشكال التمييز ضد المرأة، والاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان، والإعلانات الدولية لذوي الاحتياجات الخاصة، والتعليم للجميع، إلخ)

٢- البنك الدولي والمشاريع الداعمة للتعليم واثارها

٣- اليونيسكو ومكاتبها الفرعية والتجديد التربوي

٤- اليونيسف ودعم حقوق الاطفال التربوية

٥- منظمات المجتمع المدني ودورها في تحقيق التعليم للجميع ا

٦- تقويم اداء المكاتب الاقليمية التابعة لليونسكو من منظور دولي

٧- دور المنظمات السابقة في دعم التربية الدولية

سادساً: المعلم الدولي:

١- سياسات إعداد المعلم الدولي بالجامعات المعاصرة.

٢- نظم وبرامج التكوين الثقافي والتنوع للمعلم الدولي.

٣- التربية التنمية المستدامة للمعلم الدولي.

٤- دور كليات التربية في إعداد/ تأهيل المعلم الدولي.

٥- مؤسسات إعداد وتدريب المعلم الدولي.

سابعاً: دعم تعليم التراث الثقافي والهوية القومية وتاريخ الشعوب

١- التشريعات الدولية لحماية التراث العالمي.

٢- أساليب تعلم الحفاظ على التراث العالمي

٣- تعلم قيم التعددية الثقافية في التعليم

٤- تربية الحفاظ على التراث الثقافي العالمي ودعم المواطنة العالمية

٥- دعم التعارف الثقافي بين الثقافات المختلفة في المؤسسات التعليمية

٦- تعلم قيم الحفاظ على تراث وثقافات الشعوب

٧- المشروعات الرائدة العالمية والإقليمية للحفاظ على التراث العالمي

ثامناً: قضايا معاصرة في التربية الدولية:

١- المواطنة العالمية والهوية القومية

- ٢- تعليم التعرف على ثقافات الشعوب
- ٣- التربية من أجل السلام
- ٤- الدراسات النسوية
- ٥- البعثات والردود (العلمي، الثقافي، الاجتماعي، الاقتصادي) للبلد الأم؟
- ٦- التسامح والصراع بين الثقافات المتباينة
- ٧- الإعلام التربوي ودوره في نشر ودعم التربية الدولية
- ٨- التعليم التقني وشبكات الأعمال الابتكارية للمهن والمهارات العابرة للحدود القومية
- ٩- المواطنة الرقمية
- ١٠- تعليم الطوارئ واللاجئين والمهاجرين والأقليات.
- ١١- تكافؤ الفرص الحياتية بين الجنسين في التعليم والعمل
- ١٢- تعليم حقوق الإنسان
- ١٣- تربية القيم
- ١٤- التربية الوالدية لدعم التواصل بين الأجناس المتباينة
- ١٥- التعليم وصراع الثقافات
- ١٦- الاقتراب والتنافر الثقافي
- ١٧- الفصول العالمية وتحقيق التجانس الثقافي
- ١٨- الحقوق الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم بالمجتمع وأطفال الثقافة الثالثة.
- ١٩- الاستثمار في المواهب القومية ورأس المال الاجتماعي
- ٢٠- الجدارات عبر القومية-بين القومية
- ٢١- التمييز والتحيز العنصري.

المسار التخصصي الثالث: الإدارة التربوية

أصبحت الإدارة التربوية تخصصاً علمياً، ينتج عنه معارف جديدة تثري الفكر الإداري الحاكم للمنظمات التعليمية على اختلاف أنواعها، ويزيد من فعالية العمليات الإدارية بما يحقق الأغراض التربوية لهذه المنظمات على النحو الأفضل والمأمول كماً وكيفاً، الأمر الذي ترتب عليه تنوع وتعدد مجالات البحوث والدراسات في تخصص الإدارة التربوية، ونعرض فيما يلي المجالات الرئيسية مشتقاً منها، مجموعة من المجالات الفرعية للبحوث والدراسات في مسار الإدارة التربوية على النحو التالي:

أولاً: نظريات الإدارة التربوية ومنهجياتها :

- ١- تطور الفكر الإداري التربوي .
- ٢- النظريات الكلاسيكية والنظريات الحديثة في الإدارة التربوية.
- ٣- الإدارة التربوية علم متداخل التخصصات.
- ٤- الأساليب الكمية وبحوث العمليات وتوظيفها في الإدارة التعليمية، مثل أسلوب بيرت، وشجرة القرارات، البرمجة الخطية.

ثانياً: مفاهيم وتحولات عالمية معاصرة وانعكاساتها على الإدارة التربوية.

- ١- العولمة وتأثيرها في مجالات إدارة التعليم.
- ٢- اتفاقية الجات في مجالات الخدمات التعليمية.
- ٣- التغيرات البيئية والمناخية ومتطلباتها التربوية .
- ٤- منظمات الجيل الرابع وإدارة التعليم.

ثالثاً: مداخل وقضايا معاصرة في الإدارة التربوية

- ١- إدارة الجودة الشاملة .
- ٢- الإدارة الاستراتيجية.
- ٣- إدارة التغيير .
- ٤- إعادة الهيكلة .
- ٥- إعادة هندسة العمليات الإدارية.
- ٦- الإدارة الذاتية
- ٧- الإدارة بالتجوال .
- ٨- الإدارة المرئية.
- ٩- إدارة المعرفة.
- ١٠- إدارة التميز .
- ١١- إدارة الطوارئ والأزمات.
- ١٢- نظم الإدارة المتكاملة .
- ١٣- إدارة العلاقات العامة .
- ١٤- إدارة سلسلة القيمة.
- ١٥- إدارة استمرارية الأعمال.
- ١٦- التعلم التنظيمي.

- ١٧- الإثراء الوظيفي.
- ١٨- تنمية رأس المال الفكري.
- ١٩- إدارة المواقف التدريسية.
- ٢٠- التنظيمات الصفية غير التقليدية.
- ٢١- تنفيذ السياسات التربوية .
- ٢٢- المسؤولية الاجتماعية .
- ٢٣- الشفافية الإدارية .
- ٢٤- تفويض السلطة .
- ٢٥- التمكين الإداري .
- ٢٦- الرقابة والمحاسبية.

رابعاً: القيادة التربوية

- ١- مفاهيم القيادة التربوية ونظرياتها.
- ٢- نماذج وأنماط القيادة التربوية .
- ٣- مداخل حديثة في القيادة التربوية ،مثل (القيادة الإلكترونية ،القيادة الرقمية ، القيادة المستدامة، القيادة الريادية، القيادة الودودة).
- ٤- نظم اختيار القيادات التربوية.
- ٥- كفايات القائد التربوي وأدواره المستقبلية.
- ٦- إعداد القيادات التربوية وتنميتهم مهنيًا.
- ٧- قضايا في مجال القيادة التربوية، مثل: (قيادة التغيير - القيادة النسائية- القيادة العالمية/ الدولية وتحدياتها.

خامسًا: الإشراف التربوي والتوجيه المهني والإرشاد الأكاديمي:

- ١- تطور الاشراف التربوي ومراحله.
- ٢- اتجاهات الإشراف التربوي الحديثة بمؤسسات التعليم قبل الجامعي مثل: (الإشراف الإكلينيكي، الإشراف القيادي، الإشراف بالأهداف، الإشراف المتنوع).
- ٣- التوجيه والإرشاد المهني والتربوي لطلاب التعليم قبل الجامعي.
- ٤- الإرشاد الأكاديمي بنظام الساعات المعتمدة على مستوى مؤسسات التعليم العالي.

٥- الإشراف الأكاديمي البحثي بالدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي، مثل: الإشراف التعاوني، الإشراف الجمعي، الإشراف الافتراضي، الإشراف المدمج، الإشراف بين ثقافي).

٦- قضايا معاصرة في الإشراف التربوي، مثل: اختيار المشرف التربوي وتدريبه، التنمية المهنية للمرشدين التربويين، متطلبات الإشراف التربوي ومعوقاته).

سادسًا: إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية:

١- تطور إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية.

٢- عمليات إدارة الموارد البشرية، مثل: (التخطيط، الاستقطاب، الاختيار، التعيين، التسكين، التنمية، والتطوير).

٣- تصميم وظائف الموارد البشرية التربوية وتوصيفها وتقييمها.

٤- القوانين والتشريعات واللوائح والقواعد المنظمة لعمل الموارد البشرية في المؤسسات التربوية.

٥- اتجاهات وقضايا معاصرة في إدارة الموارد البشرية في التعليم، مثل: (إدارة التنوع، إدارة المواهب، إدارة الاحتواء، التعاقب القيادي، جودة الحياة الوظيفية، الجدارات الوظيفية).

سابعًا: السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التربوية:

١- طبيعة علم السلوك التنظيمي.

٢- محددات السلوك الفردي في المؤسسات التربوية مثل: (الاتجاهات، الدوافع، الشخصية، التحفيز).

٣- محددات السلوك الجماعي في المؤسسات التربوية، مثل: تماسك الجماعة، ديناميات الجماعة، فرق العمل، ضغوط العمل).

٤- العلاقات الإنسانية والتنظيمية في المؤسسات التربوية، مثل: (المناخ التنظيمي، الثقافة التنظيمية، القيم التنظيمية، الصحة التنظيمية، الثقة التنظيمية).

٥- اتجاهات وقضايا معاصرة، مثل: (الصراع التنظيمي، الصمت التنظيمي، التهكم التنظيمي، التمر، النزاهة التنظيمية، الشفافية التنظيمية، العدالة التنظيمية، التنشئة التنظيمية، المواطنة التنظيمية).

ثامنًا: التحول الرقمي والإدارة الإلكترونية في التعليم :

١- التنظيم الرقمي، من حيث: المفهوم، الوظائف، الهيكل.

٢- مراحل التحول الرقمي في الإدارة التعليمية.

٣- متطلبات التحول الرقمي.

- ٤- نماذج التحول الرقمي في الإدارة التعليمية .
- ٥- مشكلات امعوقات التحول الرقمي للمنظمات التعليمية .
- ٦- الإدارة الإلكترونية في التعليم ، من حيث : المفهوم ، الوظائف ، الهيكل ، النظريات ، العمليات .
- ٧- التكنولوجيا الإدارية في التعليم .
- ٨- تطبيقات نظم المعلومات الإدارية في التعليم المدرسي/ التعليم الجامعي والعالى .
- ٩- دور نظم المعلومات الإدارية في صنع القرار / التعليمي/ المدرسي .
- ١٠- الكفاءة التكنولوجية لنظم الإدارة المدرسية / الإدارة الجامعية .
- ١١- نظم إدارة المعلومات التربوية وصنع القرار التربوي / التعليمي / المدرسي .
- ١٢- نظم دعم القرار DSS وتطبيقاتها التعليمية .
- ١٣- منظومة الإدارة الإلكترونية في التعليم المدرسي / الجامعي .
- ١٤- كفايات القائد الالكتروني وأدواره المستقبلية في التعليم المدرسي / الجامعي .
- ١٥- اتجاهات عالمية وقضايا معاصرة في التحول الرقمي والإدارة الالكترونية بالمؤسسات التعليمية،
مثل: الأمن المعلوماتي والأمن السيبراني - التشبيك - الحوسبة- السحابة الالكترونية - حماية
الملكية الفكرية - التدريب الالكتروني / عن بعد - تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها الادارية
في التعليم - النظم الخبيرة في الإدارة التعليمية - إدارة حاضنات الأعمال التكنولوجية في التعليم
الجامعي - فرق العمل الافتراضية / عن بعد.

تاسعاً: إدارة التسويق التعليمي واستراتيجياته:

- ١- تطور مفهوم التسويق بالمنظمات التربوية..
- ٢- أنواع التسويق التربوي ومجالاته، مثل: التسويق الاستراتيجي - التسويق الاجتماعي - التسويق
الإلكتروني والرقمي - التسويق الريادي .
- ٣- استراتيجيات وقضايا في التسويق التعليمي ، مثل: تسويق الخدمات التعليمية - إدارة علاقات
العملاء - مستوى نضج المؤسسات التعليمية - المحيط الأحمر والأزرق - إدارة التنافس بين
المؤسسات التعليمية .

عاشراً: ريادة الأعمال وإدارة المشروعات التعليمية:

- ١- مفاهيم ريادة الأعمال ونظرياتها .
- ٢- مداخل حديثة في ريادة الأعمال : مثل : (الريادة القومية - والريادة الاستراتيجية -
والريادة التنظيمية) .

٣- إدارة المشروعات التعليمية والريادية.

٤- إعداد وتدريب المعلم الريادي.

حادي عشر: نظم ضمان الجودة والاعتماد والتميز في المؤسسات التعليمية:

١- ثقافة الجودة .

٢- نظم الاعتماد الأكاديمي وهيئاته.

٣- نظم ضمان الجودة في التعليم.

٤- معايير الجودة للتعليم الأكاديمي.

٥- تجارب الاعتماد الأكاديمي.

٦- جودة الأداء المؤسسي وتقويمه في مجال التعليم.

٧- نظم المحاسبية بالمؤسسات التربوية .

٨- التحسين المستمر ومتطلباته في التعليم.

٩- نماذج التميز المؤسسي في التعليم.

١٠- نماذج ومنهجيات قياس جودة الأداء المؤسسي في التعليم مثل: نموذج منشور

الأداء، ومنهجية ستة سيجما.

١١- النضج المؤسسي في التعليم.

١٢- أساليب التقويم المؤسسي في مجال التعليم، مثل: القياس المقارن، بطاقة الأداء

المتوازن

المجالات البحثية لقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

أولاً: مجال النمو الإنساني من الطفولة إلى الكهولة بمراحله المختلفة.

ثانياً: مجال علم النفس الاجتماعي والظواهر النفسية والاجتماعية وديناميات الجماعة.

ثالثاً: مجال علم النفس العلاجي.

رابعاً: مجال علم النفس الإرشادي.

خامساً: مجال علم النفس المرضي.

سادساً: مجال علم النفس الإيجابي والتنمية البشرية.

سابعاً: مجال علم النفس المعرفي والعصبي.

ثامناً: مجال علم النفس السيبراني.

أولاً: مجال النمو الإنساني من الطفولة إلى الكهولة بمراحله المختلفة

أولاً: مجال النمو الإنساني (المدى الكامل للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة)	المجال البحثي بند ١
إذ يشتمل هذا المجال على دراسة الموضوعات الخاصة بالنمو الإنساني والتي تعتمد دراستها على الدراسات الميدانية لطلاب الدراسات العليا. لذا تناقش الأبحاث في هذا المجال مظاهر النمو النفسي والاجتماعي مدى الحياة في الجوانب الجسمية والعقلية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية ويرتكز ذلك على المنظور النمائي للشخصية ومتطلبات نمو الفرد، وفقاً لمعايير الصحة النفسية السوية، ومن ضمن هذا المجال مايلي أ) علم نفس الطفولة •مرحلة الطفولة المفهوم والخصائص •مفهوم الطفولة كنماء بتواصل الحياه •الخصائص النمائية في الطفولة	الموضوعات

- مشكلات الطفوله
- مشكلات رياض الأطفال وتربية طفل
- الأثار النفسية السلبية للإعاقات المتنوعة (حسية وجسمية وإجتماعية.)
- صعوبات التعلم فى الطفولة.
- ب) علم نفس المراهقة
- المراهقة المفهوم والخصائص.
- نظريات المراهقة.
- التطور النمائي للمراهقين.
- مشكلات المراهقة.
- مفهوم الذات لدى المراهقين.
- الإعاقة فى المراهقة وآثارها النفسية.
- المشكلات الدراسية للمراهقين.
- الإنحرافات الجنسية فى المراهقة.
- دافعية الإنجاز.
- أزمات الهوية.
- جنوح الأحداث.
- المشكلات النفسية للمراهقين من ذوى صعوبات التعلم.
- العنف عند المراهقين.
- العدوان فى المراهقة.
- الانسحاب والفوبيا الإجتماعية فى المراهقة.
- القلق فى المراهقة.
- التفوق العقلي والإبتكار عند المراهقين.
- السلوكيات المضادة للمجتمع فى المراهقة.
- تعرف الإمكانيات البشريه للمراهق وطرق تطويرها.
- منابت الإبداع عند الطفل والمراهق.
- أساليب التفكير وتنمية المهارات العقلية.

ج) مرحلة الشباب

- مرحلة الشباب المفهوم والخصائص.
- التطور النمائي.
- أساليب تفكير الشباب.
- إدارة الذات.
- مشكلات الشباب.
- تنمية مهارات إداره ومواجهة الضغوط.
- أساليب تفكير الشباب وتنمية مهاراته العقلية.
- مهارات الذكاء الانفعالي الاجتماعي في مرحلة الشباب.
- أزمات الشباب.
- الشباب والتغير الاجتماعي.
- الشباب بين الاتجاهات الحديثة والاتجاهات التقليدية.
- الشباب وأزمات التعبير عن الذات.
- الشباب والاتجاهات نحو المشاركة الاجتماعية.
- الاغتراب لدى الشباب : المفهوم والعوامل والأشكال.
- العنف الأسري

د) الراشدين:

- * خصائص مرحلة الراشدين.
- * مهارات جودة الحياة.
- * الزواج كإطار نفسى واجتماعى وأبعاده ومشكلاته.
- مجالات التوافق الزوجي وتحقيق الصحة الزوجية.
- التوافق الزوجي والتعثر الزوجي.
- الصورة الذهنية للزواج.
- العنف الزوجي.
- الضغوط النفسية الزوجية.

<ul style="list-style-type: none"> •التأخر فى الزواج وآثاره النفسية. •الضغوط النفسية والاجتماعية للتأخر فى الزواج. <p>(هـ) مرحلة الشيخوخة</p> <ul style="list-style-type: none"> •مفهوم الشيخوخة. •محكات الشيخوخة الأربعة. •الضغوط النفسية فى الشيخوخة. •الخصائص النمائية لكبار السن. •مشكلات المسنين وأزماتهم النفسية. •دور الإرشاد النفسى وتوجهاته المتنوعة فى رعاية وتوجيه المسين. 	
---	--

ثانياً: مجال علم النفس الاجتماعي والظواهر النفسية والاجتماعية وديناميات الجماعة

المجال البحثي بند ٢	ثانياً: مجال علم النفس الاجتماعي والظواهر النفسية والاجتماعية وديناميات الجماعة
الموضوعات	<p>ترتكز الأبحاث فى هذا المجال على الاهتمام بالإنسان ونشاطه الاجتماعى، وقضايا ومشكلات تكوين وتغيير الاتجاهات الاجتماعية، النفسية نحو موضوعات وظواهر قائمة فى واقعنا الاجتماعى والتربوى والنفسى، ومتطورة مع حركة المجتمع وطموحاته وتحدياته، كما يهتم بإلقاء الضوء على أهم المشكلات النفسية الاجتماعية وكيفية التصدي لها. بناء على ذلك، يتضمن هذا المجال ما يلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> •المنهج فى علم النفس الاجتماعى. •الجماعة وديناميات الجماعة. •تشكيل الجماعات البشرية وقوى تماسكها وعوامل تفككها. •التنشئة الاجتماعية بأبعادها وعواملها وعملياتها المختلفه. •التنشئة الاجتماعية فى عالم متغير. •السلوكيات المضادة للمجتمع. •القيادة مفهومها، أهدافها ، أنواعها.

- الأبعاد النفسية للقيادة التربوية في مجتمع مستقبلي.
- الانتماء و تحقيق الإمكانيات الذاتيه.
- الذات وتشكيل الهوية المفهوم والعوامل.
- الانتماء وتحقيق إنسانية الفرد.
- الروح المعنوية وكيفية تدعيمها.
- السيكدوراما وديناميات الجماعة عند علماء النفس.
- الاتجاهات النفسية: المفهوم والمعنى.
- أنواع الاتجاهات النفسية.
- الاتجاهات الدوجماتيكية.
- فهم الشخصية من خلال الاتجاهات.
- الاتجاهات التسلطية.
- التعصب.
- المسايرة والمغايرة.
- الاتجاهات المعتدلة والهوية الثقافية.
- الشباب بين الاتجاهات الإقليمية والاتجاهات العالمية.
- قياس الاتجاهات وكيفية تصنيفها.
- الضغوط النفسية في عالم متغير.
- هوية الذات وهوية المجتمع.
- الهوية الثقافية وعمق الانتماء.
- التسامح الثقافي في الفكر والسلوك والمواقف.
- الاتزان النفسي وقوي بنية الشخصية.
- مفهوم القيم.
- القيم بين النسبية والتجدد.
- القيم فى عالم متغير.
- القيم كمعيار للسلوك.
- السلم القيمي.
- العنف ضد المرأة.

<ul style="list-style-type: none"> •الإشاعة المفهوم والمعني. •الإشاعة والتغير الاجتماعي. •الإشاعة كأحد الضغوط الاجتماعية. •الإشاعة وكيفية مقاومتها. •الأبعاد الثقافية للإشاعة. •الوعي بالإشاعة وكيفية مقاومتها. •الإشاعة والتكوين النفسي. •الإشاعة والاضطراب الاجتماعي. •الضغوط النفسية للعاملين. •الرضا عن العمل ودوره في السوية النفسية. •مفاهيم الجودة في العمل وشروطها وضغوطتها النفسية على العاملين •الآثار النفسية السلبية والإيجابية لتنفيذ مشروعات جودة الاداء في المجالات المختلفة. 	
--	--

ثالثاً: مجال علم النفس العلاجي

المجال البحثي بند ٣	ثالثاً: مجال علم النفس العلاجي
الموضوعات	<p>ترتكز الدراسات في هذا المجال على البرامج العلاجية وتتناول مجالات الاضطرابات النفسية والسلوكية والشخصية في الفئات الإكلينيكية المختلفة، وترتكز على قضايا ومشكلات وأساليب التعرف والتشخيص والعوامل والظروف المتعلقة بتلك الاضطرابات وبرامج التدخل التربوية والوقائية والتأهيلية والعلاجية والتأهيلي، ومن ضمن هذا المجال مايلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> •البرامج العلاجية المستخدمة لفنيات العلاج النفسي (التحليل النفسي، العلاج السلوكي، العلاج المعرفي السلوكي، العلاج العقلاني الانفعالي، العلاج الواقعي، العلاج المتمركز حول العميل، العلاج الجشطلتي، العلاج الوجودي، العلاج النفسي الجماعي، العلاج بالمعنى، والسيكودراما بأنواعها). •القلق الوجودي والقلق العصابي والقلق المستقبلي.

- التوكيدية ووجهة الضبط.
- التحصين التدريجي.

رابعاً: مجال علم النفس الإرشادي

رابعاً: مجال علم النفس الإرشادي	المجال البحثي بند ٤
<p>يتناول هذا المجال توجيهات وإسهامات نظريات علم النفس الإرشادي، تنظيراً وبحثاً وتطبيقاً، في بناء برامج إرشادية للتدخل الوقائي والإنمائي في تحسين نوعية الحياة في واقعنا الاجتماعي والتربوي والنفسي. ويتضمن هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المعنى في الحياة والعلاج بالمعنى • علم النفس الإيجابي بمجالاته المختلفة (المرونة الإيجابية، وتحقيق السعادة، والإمكانات الإيجابية الخلاقة، تحقيق الذات والتفرد، والبحث عن كينونة في عالم جديد ، والإبداع والتلقائية في التعبير والوجود، والتوكيدية. الإرشاد ونظرياته المختلفة. • إعداد البرامج الإرشادية التي تستمد مقوماتها من مختلف المدارس الإرشادية التحليلية، والسلوكية، والجشطلتية، والوجودية، والإنسانية. • الإرشاد باللعب للأطفال. • إرشاد الأطفال العاديين وغير العاديين وتنمية مهاراتهم المختلفة • إرشاد المراهقين. • إرشاد الجانحين. • إرشاد الشباب. • الإرشاد الأسرى • تنمية المهارات الوالدية لاسر ذوي الأطفال غير العاديين. • الإرشاد الزوجي والاستشارات الزوجية. • الإرشاد المهني. • إرشاد المسنين. • الإرشاد النفسي والمدرسي. • الإرشاد المهني 	<p>الموضوعات</p>

خامساً: مجال علم النفس المرضي

المجال البحثي بند ٥	خامساً: مجال علم النفس المرضي
الموضوعات	<p>ترتكز الدراسات في هذا المجال على الاضطرابات النفسية والسلوكية والشخصية في الفئات الإكلينيكية المختلفة، وترتكز على قضايا ومشكلات وأساليب التعرف والتشخيص والعوامل والظروف المتعلقة بتلك الاضطرابات، ومن ضمن هذا المجال مايلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البرامج العلاجية المستخدمة لفنيات العلاج النفسي (التحليل النفسي، العلاج السلوكي، العلاج المعرفي السلوكي، العلاج العقلاني الانفعالي، العلاج الواقعي، العلاج المتمركز حول العميل، العلاج الجشطلتي، العلاج الوجودي، العلاج النفسي الجماعي، العلاج بالمعنى، والسيكودراما بأنواعها). - معايير التشخيص وأساليبه المختلفة. - أنماط القلق (قلق الامتحان، القلق الوجودي، القلق العصابي، قلق المستقبل) - الاضطرابات النفسية والسلوكية - اضطرابات الشخصية - الاضطرابات النفسية والسلوكية المصاحبة للإعاقات المختلفة

سادساً: مجال علم النفس الإيجابي والتنمية البشرية

المجال البحثي بند ٦	سادساً: مجال التنمية البشرية
الموضوعات	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات التواصل والاتصال. • تنمية مهارات التفاوض والتنازل والحوار الداخلي مع الذات والخارجي مع الآخر.

- تنمية مهارات تقبل وقبول الآخر .
- تنمية مهارات وأساليب التفكير الإيجابي.
- سيكولوجية القيادة.
- تنمية مهارات إدارة الذات والوقت.
- استثمار الزمن.
- إدارة الإمكانيات البشرية وتنميتها.
- تنمية مهارات التفكير الابتكاري والخلاق.
- البحث عن الطاقة والإمكانيات الذاتية للشباب.
- برامج تنمية القدرات العقلية والإمكانيات البشرية.
- برامج تفعيل القدرات الخلاقة لدى الشباب.
- معوقات التنمية لدى الشباب.
- التدخل المبكر لتجنب الأزمات.
- استراتيجيات التنمية البشرية.
- إستراتيجيات الإعداد للتنمية البشرية في عالم متغير .
- اكتشاف مصادر القدرة وأمكانيات الإبداع لدى الشباب.
- التوكيدية ووجهة الضبط

سابعاً: مجال علم النفس المعرفي والعصبي

المجال البحثي بند ٦	سادساً: مجال علم النفس المعرفي والعصبي
الموضوعات	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بالجوانب ذات الصلة بالجوانب المعرفية العقلية كالانتباه والإدراك والتذكر. • تنمية الجوانب التي تتعلق بالتغذية الراجعة وطرق قياسها. • الاهتمام باستراتيجيات وطرق التعلم الفعالة. • الاهتمام بالتفكير ما وراء المعرفة . • الاهتمام بالبرامج الإرشادية الميتا معرفية لتنمية جوانب في الشخصية الانسانية.

ثامناً: مجال علم النفس السيبراني

ثامناً: مجال علم النفس السيبراني	المجال البحثي بند ٦
<ul style="list-style-type: none">• تنمية شخصية الفرد في ضوء استخدامه للفضاء الإلكتروني في الكثير من جوانب حياته.• دراسة العلاقات التي يطورها الفرد على شبكة الإنترنت.• تقديم الحلول لمشكلة إدمان التكنولوجيا لدى شريحة كبيرة من مستخدميها.• التصدي للتنمر الإلكتروني، باعتباره آفة نفسية مقيتة، ومدمرة للشخصية.• البحث في أنماط النشاط التكنولوجي السيئ وآثارها النفسية الضارة.• زيادة الوعي النفسي السيبراني العام للأشخاص.• فهم مدى تأثير الجرائم الإلكترونية نفسياً على الأشخاص.	الموضوع

المجالات البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

المجال البحثي	المجالات البحثية الفرعية
١. بناء وتطوير مناهج التعليم العام	١. بناء وتطوير المناهج فى ضوء التطورات العلمية المعاصرة. ٢. بناء وتطوير مناهج العلوم والرياضيات بمدارس STEM. ٣. إعداد وحدات أو برامج مقترحة فى موضوعات علمية جديدة . ٤. بناء برامج لتنمية مهارات التفكير و مهارات القرن الحادي والعشرين.
٢. تقييم مناهج التعليم العام	١. تقييم مناهج المواد الدراسية المختلفة فى ضوء التطورات العالمية. ٢. تقييم مناهج مدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا STEM . ٣. تطوير أدوات التقييم الإلكتروني فى التقييم البنائي والنهائي والمشروعات.
٣. تصميم وبناء مناهج وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة	١. تصميم وبناء مناهج وبرامج لفئات الاعاقة العقلية. ٢. بناء مناهج وبرامج لفئات ذوى الاحتياجات الخاصة . ٣. إعداد وتطوير مناهج وبرامج المتفوقين والموهوبين. ٤. إعداد وتصميم المناهج والبرامج لذوى صعوبات التعلم فى المواد المختلفة.
٤. تطوير مناهج التعليم الفنى	١. تطوير مناهج المواد العلمية والثقافية فى التعليم الفنى. ٢. تطوير مناهج التعليم الفنى فى ضوء مدخل الجدارات التعليمية. ٣. تقييم مناهج التعليم الفنى فى ضوء التطورات العلمية المعاصرة . ٤. تقييم مناهج مدارس التكنولوجيا التطبيقية.
٥. استخدام طرق ونظريات واستراتيجيات التدريس الحديثة	١. طرق وأساليب ونماذج واستراتيجيات التدريس الحديثة فى تدريس المواد الدراسية المختلفة. ٢. اقتراح استراتيجيات حديثة لتدريس المواد الدراسية المختلفة . ٣. استخدام استراتيجيات حديثة لتدريس المواد المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة. ٤. استخدام المداخل الحديثة لتدريس المواد المختلفة.

المجال البحثي	المجالات البحثية الفرعية
	٥. استخدام الدراسات التنبؤية المستقبلية والبحوث الكيفية وتأثيرها علي منظومة العملية التعليمية .
٦. استخدام تكنولوجيا التعليم واعداد المواد التعليمية	١. تطبيقات تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التعليم. ٢. استخدام بيانات التعلم الافتراضية وبيئات التعلم الرقمية الشخصية في التعلم. ٣. بناء وتقويم برامج توظيف التكنولوجيا في التعليم. ٤. استخدام تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز والمنصات التعليمية في تدريس المواد المختلفة. ٥. استخدام استراتيجيات قائمة علي التعلم الالكتروني. ٦. تطوير بيئة العمل والتعلم في النظم التعليمية الإلكترونية المستخدمة في التعليم. ٧. نظم تصميم بيئات التعلم الافتراضي والمحمول وبيئات التعلم الذكية والتكيفية.
٧. بناء وتطوير برامج إعداد المعلم	١. بناء وتطوير برامج إعداد المعلم لمراحل التعليم المختلفة في ضوء معايير الجودة، والمعايير العالمية. ٢. تطوير برامج إعداد المعلم لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج. ٣. تطوير برنامج الإعداد في ضوء المعرفة التكنولوجية البيداغوجية بالمحتوى.
٨. برامج التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة.	١. إعداد برامج تنمية مهنية لمعلمي المواد المختلفة في ضوء الاتجاهات المعاصرة . ٢. تقويم برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة. ٣. تطوير برامج تطوير المعلم أثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. ٤. تقييم أداء معلمي المواد المختلفة من الناحية التدريسية والإبداعية. ٥. دراسات لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد المختلفة. ٦. برامج تنمية مهنية لمعلم العلوم بمدارس STEM.

المجالات البحثية لقسم علم النفس التربوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ٢٠٢٨-٢٠٢٩

١) علم النفس المعرفي Cognitive Psychology :

١/١ علاقة العمليات المعرفية المختلفة (إنتباه ، ذاكرة ، إدراك ، تفكير ، وحل المشكلات، صنع القرار، التخيل،) بالمتغيرات النفسية المختلفة.

٢/١ علاقة العمليات المعرفية المختلفة بعملية التعلم - التعليم.

٣/١ دراسة المعرفة الاجتماعية Social Cognitive والإدراك الاجتماعي وعلاقتها بالمتغيرات النفسية التعليمية والمختلفة مثل الإقناع ، تكوين الانطباعات ، والاتجاهات.

٤/١ دراسة التفضيلات المعرفية وأساليب تجهيز المعلومات في السياق التعليمي.

٥/١ دراسة الذكاءات المتعددة في الإطار التعليمي.

٦/١ تطبيقات الذكاء الاصطناعي في علم النفس المعرفي.

٢- القياس النفسي والتقويم التربوي

Educational Evaluation & Psychological Measurement

١/٢ تكتيكات القياس التربوي في إطار نظريات القياس الحديثة (MIRT, IRT)، وتوظيفها في قياس المعارف، والقدرات، والاتجاهات، وسمات الشخصية، والذكاء، والفروق الفردية بأنواعها، والفروق بين الجماعات (النوع، والثقافة).

٢/٢ دراسة النمذجة الخطية الهرمية وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي.

٣/٢ دراسة نمذجة المعادلة البنائية مجال الاختبارات وتطبيقاتها في والمقاييس.

٤/٢ دراسة النمذجة الرياضية وتطبيقاتها في قياس السلوك البشري.

٥/٢ استخدام المحاكاة في الدراسات السيكمترية وفي اختبار النماذج والطرق الإحصائية.

٦/٢ تنقيح الاختبارات وأدوات القياس، والمناحي النظرية للقياس في قياسها للمتغيرات

النفسية المختلفة (المعارف ، الذكاءات، القدرات ، الاتجاهات ، الشخصية والفروق بين الأفراد والجماعات).

٧/٢ تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القياس النفسي والتقويم التربوي.

* من الجدير بالذكر ان البحث الواحد يمكن ان يجمع بين عدة موضوعات فرعية مندرجة تحت مجالات مختلفة

٧/٢ أساليب التقويم المختلفة بالنسبة للمعلمين / المتعلمين / الإداريين / المناهج / التدريس و علاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة.

٨/٢ / المناهج /
تتقيد وتطور أساليب التقييم المختلفة بالنسبة للمعلمين / المتعلمين / الإداريين،
التدريس، وذلك في مراحل التعليم ما قبل الجامعي، والتعليم الجامعي.

٣ - علم النفس الإيجابي Positive Psychology

١/٣ تنمية القيم الإيجابية والمهارات الينشخصية لدى المتعلمين.
٢/٣ بناء الخصائص الإيجابية (جودة الحياة / الرضا / التفاؤل / السعادة / الشجاعة / التسامح /
الحساسية الجمالية / الإبداع / النتج على المستقبل / الحكمة /
المتعلمين / المعلمين / الإداريين التربويين. مواجهة ضغوط الحياة) لدى

٤ - علم النفس اللغوي Linguistic Psychology

١/٤ تجهيز اللغة وعلاقته بالمتغيرات النفسية المختلفة.
٢/٤ الإبداع اللغوي بصوره المختلفة والعوامل النفسية المرتبطة به.
٣/٤ التواصل اللغوي : أسسه النفسية وارتباطه بعملية التعلم وممارسات التدريس.
٤/٤ إنتاج اللغة (الكلام) والمتغيرات النفسية المرتبطة به وكيفية توظيفها.
٥/٤ الجوانب النفسية المرتبطة بعلم الحديث.
٦/٤ تطبيقات النكاء الاصطناعي في علم النفس اللغوي.

٥ - علم نفس التعلم والتعليم Learning & Instructional Psychology

١/٥ تأثير السياق الاجتماعي والثقافي، والمادي، والمؤسسي على التعلم والتعليم.
٢/٥ الأسس النفسية لعمليتي التعلم والتعليم.
٣/٥ أساليب التعلم والتعليم للمتعلمين / المعلمين وعلاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة
والتحصيل الأكاديمي / المدرسي.
٤/٥ أساليب التفكير للمتعلمين / المعلمين وعلاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة
والتحصيل / المدرسي.
٥/٥ البنية المعرفية للمتعلمين / المعلمين وعلاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة
والتحصيل الأكاديمي /
المدرسي.
٦/٥ الأسس النفسية للمتعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني.
٧/٥ التعلم النشط والتعلم القائم على حل المشكلات وأسسه النفسية ومخرجاتها.
٨/٥ صعوبات التعلم لدى الفئات المختلفة من المتعلمين في مراحل التعليم وكيفية مواجهتها.
٩/٥ التعلم المعتمد على المخ وتطبيقاته في عمليتي التعلم والتعليم.

- ١٠/٥ المتغيرات النفسية المرتبطة بالتغير التصوري وكيفية تفعيله.
١١/٥ تطبيقات الذكاء الاصطناعي في علم نفس التعليم والتعلم.

٦ - علم النفس البيئي Environmental Psychology

- ١/٦ العلاقة النفسية بالملاح الاجتماعية المادية للبيئة المشيدة.
٢/٦ العلاقة النفسية بالملاح الاجتماعية المادية للبيئة الطبيعية.
٣/٦ العلاقة النفسية بين العمليات المعرفية والبيئة المشيدة / الطبيعية.
٧/٦ العلاقة النفسية بين العمليات المعرفية والبيئة التعليمية.
٨/٦ العلاقة النفسية بين العمليات المعرفية وبيئة العمل.

٧ - علم النفس الشخصية Personality Psychology

- ١/٧ دراسة الشخصية بجوانبها المختلفة لكل من المتعلم / المعلم / الإداري التربوي وعلاقتها بفعالية عملية التعلم.
٢/٧ دراسة الشخصية لكل من المتعلم / المعلم / الإداري التربوي وعلاقتها بممارسات التدريس.
٣/٧ دراسة الشخصية بجوانبها المختلفة لكل من المتعلم / المعلم / الإداري التربوي وعلاقتها بالإدارة التربوية.

٨ - علم النفس الثقافي Cultural Psychology

- ١/٨ دراسة العمليات المعرفية في الإطار الاجتماعي الثقافي وعلاقتها بالتعلم - التعليم.
٢/٨ دراسة المتغيرات النفسية المختلفة في إطارها الاجتماعي الثقافي وعلاقتها بالتعلم - التعليم.

٩ - علم النفس المهني Vocational Psychology

- ١/٩ دراسة مدركات المعلمين لحياتهم المهنية ومعتقداتهم عنها في علاقتها بأدائهم.
٢/٩ السلوك المهني للمعلم والتكيف مع المهنة - المتغيرات النفسية المرتبطة بفعالية المعلم.

١٠ - علم النفس الإداري / التنظيمي Organizational Psychology

- ١/١٠ سيكولوجية الإدارة المدرسية.
٢/١٠ اختيار العاملين في المجال التربوي ، وتطبيق الأسس النفسية في مجال العمل الإداري.
٣/١٠ ديناميات العمل المدرسي وعلاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة.

٤/١٠ العلاقات الإنسانية داخل البيئة المدرسية.

١١ - علم النفس عبر ثقافي Cross – Cultural Psychology

١/١١ دراسة السلوك والخبرة والظواهر النفسية المختلفة في الثقافات المتباينة.

٢/١١ دراسة المعتقدات / الدوافع / أساليب التفكير والتعلم في الثقافات المتباينة.

١٢ - علم النفس الفسيولوجي Physiological Psychology

١/١٢ الأساس الفسيولوجي للعمليات المعرفية المختلفة (مثل : الانتباه ، والإدراك ، والذاكرة، والتفكير،

وحل المشكلة، وصنع القرار ، والتخيل) وعلاقته بالسلوك، ومخرجات عملية التعلم.

٢/١٢ الأساس الفسيولوجي للانفعالات وعلاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة.

٣/١٢ الأساس الفسيولوجي للانفعالات وعلاقتها بالتعلم والتعليم.

٤/١٢ الأساس الفسيولوجي للدوافع وعلاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة وعملية التعلم والتعليم.

٥/١٢ الأساس الفسيولوجي لعملية التعلم وعلاقتها بمخرجات التعلم.

٦/١٢ الأساس الفسيولوجي للغة والتواصل وعلاقتها بالمتغيرات النفسية المختلفة وعملية التعلم - التعليم.

٧/١٢ الأساس الفسيولوجي لعملية التعليم و علاقتها بمخرجات التعلم

١٣ - علم نفس الكبار Adult Psychology

١/١٣ دراسة الخصائص النفسية للدارسين الكبار وعلاقتها بالعملية التعليمية.

٢/١٣ الأسس النفسية لتعليم الكبار.

٣/١٣ التأثيرات البيئية وعلاقتها بعملية تعلم الكبار وممارسات التدريس.

٤/١٣ السياق الاجتماعي وتأثيره على تعلم - تعليم الكبار.