



المعايير الأكاديمية لبرامج التربية الخاصة

ARS

"برامج إعداد معلم التوحد وصعوبات التعلم والإعاقات السمعية والبصرية والذهنية، ليست مجرد مناهج، بل رسالة إنسانية ومعايير أكاديمية تصنع معلّماً قادرًا على التمكين وبناء مستقبل أكثر شمولاً وعدالة".

المعايير الأكاديمية لبرامج التربية الخاصة

ARS

مقدمة:

تأتي برامج درجة البكالوريوس في التربية الخاصة لتلبية الحاجة المتزايدة لإعداد معلمين متخصصين قادرين على التعامل بكافأة ومهنية مع فئات متنوعة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يحقق مبدأ الدمج التربوي والعدالة التعليمية. وتُصمم هذه البرامج بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية (NARS) واحتياجات المجتمع وسوق العمل، كما تراعي التوازن بين الجوانب النظرية والعملية من خلال التدريب الميداني المكثف، بما يعزز قدرات الخريج في التخطيط والتدريس والتقويم وفقاً لخصائص كل فئة.

وتشمل هذه البرامج خمسة تخصصات رئيسية هي :**الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، صعوبات التعلم، والتوحد**. ويهدف كل برنامج إلى تزويد الطالب بخلفية معرفية عميقة ومهارات تطبيقية متخصصة في مجال الإعاقة المعنى، مع التركيز على إعداد معلم يمتلك القدرة على تقديم الدعم التربوي والنفسي والتعليمي داخل المؤسسات التعليمية والمجتمعية. وتمثل هذه البرامج استجابة حيوية للتحولات في مفاهيم التعليم الدامج والتنمية المستدامة، من خلال إعداد كوادر بشرية تسهم بفعالية في تحقيق جودة الحياة لهذه الفئات.

برامج اعداد معلم التربية الخاصة المتخصصة:

تتضمن البرامج التخصصات العلمية التالية:

1. درجة البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص الإعاقة البصرية
2. درجة البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص الإعاقة العقلية
3. درجة البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص الإعاقة السمعية
4. درجة البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم
5. درجة البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص التوحد

السمات المميزة للبرامج:

وتتضمن السمات المميزة للبرامج ما يلى:

- تُعد من أولى البرامج في التخصص في مجال إعداد معلم التربية الخاصة (الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، صعوبات التعلم، التوحد).
- إتاحة المعامل المجهزة (معلم صعوبات التعلم، معلم السمعيات، معلم المكفوفين) للطالب بشكل كافٍ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- تعتمد طريقة التعلم على لقاءات التعلم النشط Active Learning Coursework والتي تتضمن أي نشاط تعليمي يتمركز حول الطالب المعلم لإعداد معلم التربية الخاصة.
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على الحالات المختلفة طبقاً لتخصصهم من خلال مراكز التدريب الميداني والمدارس المتخصصة لتنمية المهارات المهنية لديهم.
- تمكين الطلاب من إعداد أدوات القياس والتخيص والبرامج العلاجية والتدريسية الملائمة حسب الفئات المختلفة (طبقاً لتخصص).
- التدريب المهني المستمر للطلاب علي أفضل الممارسات العالمية في مجال التربية الخاصة .
- إعداد فريق عمل متخصص بما يلبي الاحتياجات المختلفة لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التكامل والتعاون في التدريس بين أساتذة الأقسام التربوية والاكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في مجالات التربية الخاصة.

أولاً: المجالات والجدران العامة

1-المعرفة التربوية وتطبيقاتها

- التمكن من النظريات التربوية والنفسية المرتبطة بعملية التعلم والتعليم والتقويم
- تطبيق المعرفة التربوية في جميع الأداءات المهنية

2- النمو المهني

- التقويم الذاتي لأدائهم.
- توظيف البحوث التربوية والنظريات الحديثة في تحسين الأداء

3- التواصل الفعال:

- العمل بكفاءة ضمن فريق.
- استخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.

ثانياً: المجالات والجذارات التخصصية

1. المعرفة العلمية وتكاملها

- التمكّن من بنية المعرفة وأساليب التفكير العلمي المتعلقة بفئة معينة.
- إدراك تكامل المعرفة والعلاقات البينية بين التربية الخاصة والتخصصات ذات الصلة (مثل علم النفس، والطب، والتكنولوجيا).
- توظيف المعرفة التخصصية في تصميم وتنفيذ برامج تنموية تستجيب لاحتياجات الأفراد ذوي الإعاقة والمجتمع.

2. البحث والإستقصاء

- إتقان مهارات البحث العلمي وبحوث الفعل التربوي لمعالجة مشكلات التعليم والتأهيل لدى الفئات الخاصة.
- القدرة على معالجة البيانات الكمية والنوعية وتحليلها واستخدام نتائجها في تطوير الممارسات.
- الالتزام بالقواعد الأخلاقية والمهنية عند إجراء بحوث مع الأفراد ذوي الإعاقة.
- استخدام الأدوات والمقياسات النفسية والتربوية الملائمة لتشخيص الفئات الخاصة وتقييم احتياجاتهم واقتراح تدخلات مناسبة.

3. البرامج التشخيصية والتنمية

- تصميم وتطبيق برامج تشخيصية وتنموية تتاسب مع طبيعة كل فئة من فئات الإعاقة.
- إدراك التحديات الفريدة لكل فئة من فئات التربية الخاصة وطرق تعزيز قدراتهم في المجالات المختلفة.
- ممارسة وتقييم جلسات التدريب الفردي والجماعي بما يعزز النمو المعرفي والسلوكي والاجتماعي للفئات الخاصة.

4. التطبيقات التكنولوجية

- استخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجية الداعمة للعملية التعليمية والتأهيلية في مجال التربية الخاصة.
- توظيف أدوات التحليل الرقمي والتقنيات الإحصائية في معالجة البيانات المرتبطة بالتشخيص والتقويم.
- إدماج التقنيات المساعدة والتكنولوجيا المساعدة في تصميم وتنفيذ البرامج التنموية والعلاجية.

مكونات البرنامج:

النسبة	عدد ساعات برامج التربية الخاصة	المكون		
53%	70	إجباري	مقررات التخصص	
11%	14	اختياري		
64%	84	أجمالي		
19%	25	المقررات الدراسية		
4%	5	المقررات الثقافية		
11%	15	التدريب الميداني		
2%	3	مشروع التخرج		
100%	132	العدد الإجمالي لساعات كل البرنامج		