



دليل وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

معًا لتمكين الجميع... دعم، دمج، وإلهام

وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة

تولي الجامعات والمؤسسات التعليمية الحديثة أهمية قصوى لتكافؤ الفرص التعليمية وضمان وصول جميع الطلاب إلى المعرفة والخدمات الأكاديمية على قدم المساواة، انطلاقاً من إيمانها بأن التعليم حق أساسي لكل فرد، وبأن التنوع البشري، بما في ذلك اختلاف القدرات والاحتياجات، يعد مصدر قوة وإثراء للمجتمع الأكاديمي. وفي هذا الإطار، ومع تزايد الاهتمام عالمياً بالتعليم الشامل ودمج الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف المراحل الدراسية، ظهرت الحاجة الملحة إلى إنشاء وحدة متخصصة تُعنى بدعم وتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يضمن لهم المشاركة الكاملة في الحياة الجامعية.

إن إنشاء وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة يعكس التزام الجامعة برسالتها في خدمة المجتمع، وتطبيق مبادئ العدالة والمساواة وعدم التمييز؛ وتتطلب فلسفة الوحدة من قناعة راسخة بأن إتاحة فرص التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لا تقتصر على توفير مقعد دراسي أو قبولهم في البرامج الأكاديمية، بل تشمل أيضاً إزالة الحواجز التي قد تحول دون مشاركتهم الفاعلة، سواء كانت حواجز مادية أو تقنية أو نفسية أو اجتماعية؛ ومن ثم، فإن الوحدة تعمل على تهيئة البيئة الجامعية من خلال تيسير الوصول إلى المرافق والمصادر التعليمية، وتوفير الوسائل المساعدة، ودعم الطلاب أكاديمياً ونفسياً واجتماعياً، وتعزيز وعي المجتمع الجامعي بقضايا الإعاقة وأهمية الدمج.

كما تهدف هذه الوحدة إلى بناء جسور من التعاون بين جميع أطراف العملية التعليمية، بما في ذلك الإدارات الأكاديمية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي، لضمان تحقيق تكامل الجهود في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ وبالتالي تعد وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة شريكاً أساسياً لوحدة ضمان الجودة في الكلية؛ حيث تساهم بشكل فعال في تحقيق معايير الجودة الشاملة من خلال توفير بيئة تعليمية متكافئة تضمن حق جميع الطلاب في التعلم والتميز، وتقوم الوحدة بتقييم وتطوير الخدمات والإمكانات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة، بما يتوافق مع معايير الاعتماد الأكاديمي ومتطلبات الجودة، كما تزود وحدة ضمان الجودة بالبيانات والتقارير اللازمة التي توضح مدى فعالية البرامج والدعم المقدم لهم، هذا التعاون يعزز من التزام الكلية بالمساواة والشمولية، ويرفع من جودة العملية التعليمية بما يضمن تقديم خدمات تعليمية تتناسب مع احتياجات جميع الطلاب.

رؤية الكلية

"الريادة في إعداد المعلم والتميز في البحث العلمي والتربوي والخدمة المجتمعية، لتكون الكلية مركزاً مرجعياً للمعرفة والخبرة العلمية والتربوية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية".

رسالة الكلية

"تسعى كلية التربية بجامعة عين شمس إلى إعداد معلمين ومتخصصين تربويين مؤهلين أكاديمياً ومهنياً في مختلف التخصصات، من خلال تقديم برامج تعليمية متطورة تلبي متطلبات سوق العمل المتغير وتدعم المنافسة. كما تلتزم الكلية بدعم البحث العلمي وإنتاج المعرفة لدعم الإقتصاد الوطني ومواجهة تحديات المجتمع. وتعمل الكلية على توفير بيئة تعليمية محفزة تعتمد على التمكين التكنولوجي والابتكار، وترتكز على القيم المجتمعية والأخلاقية، مع الاستفادة من أفضل الممارسات المحلية والإقليمية والدولية".

تبعية الوحدة

منذ إنشائها في عام 2023، تتبع وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة مباشرةً لعميد الكلية، وهو ما وفر لها دعماً مؤسسياً قوياً ساعدها على تنفيذ مهامها بكفاءة وفاعلية. هذه التبعية عززت مكانة الوحدة أمام أعضاء هيئة التدريس والطلاب وإدارة الجامعة، وساهمت في تهيئة بيئة أكثر شمولاً وتعاوناً لخدمة احتياجات الطلاب وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص داخل الكلية.

الأهداف الاستراتيجية للكلية

1. تطبيق منظومة حوكمة فعّالة تركز على الشفافية والمساءلة في جميع الممارسات الإدارية والأكاديمية لضمان كفاءة اتخاذ القرار المؤسسي.
2. بناء جهاز إداري متميز ومحترف من خلال التدريب المستمر، والتحول الرقمي، وتبني منهجيات إدارة حديثة تدعم الابتكار والكفاءة.
3. تعزيز القدرات القيادية والتعليمية والبحثية والمهنية للقيادات ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بما يواكب المستجدات الأكاديمية العالمية.
4. تمكين الطلاب والخريجين من معارف ومهارات تنافسية تؤهلهم لسوق العمل المحلي والدولي، مع العمل على استقطاب الطلاب الوافدين من خلال برامج متميزة وجاذبة.
5. تفعيل نظام إدارة الجودة لتكون محركاً لتحسين الأداء المؤسسي والأكاديمي، وضمان التقييم والتطوير المستمر.
6. تعظيم الموارد المالية والمادية للكلية عبر تنويع مصادر التمويل وتحسين كفاءة الإنفاق لتحقيق استدامة مالية.
7. ابتكار وتوسيع أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بما يلبي احتياجات المجتمع الفعلية ويعزز دور الكلية التنموي.
8. تطوير بيئة تعليمية مرنة ومحفزة تركز على استراتيجيات تعليم نشط وتقويم فعال لإكساب الطلاب مهارات سوق العمل ودعم الاقتصاد الوطني.
9. تطوير برامج الدراسات العليا لتكون ذات جودة أكاديمية عالية، وتلبي احتياجات التنمية وسوق العمل، وثحقق مخرجات تعليمية متميزة.

10. بناء منظومة بحث علمي وتربوي رائدة من خلال دعم النشر الدولي، وتوسيع الشراكات المحلية والدولية، وتشجيع البحوث التطبيقية والابتكارية.

رؤية الوحدة

أن تكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس ذات مكانة متميزة ورائدة في تقديم الخدمات النوعية المتكاملة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.



رسالة الوحدة

تقديم خدمات متخصصة ومتميزة في رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير الفرص العادلة والمناسبة لهم للانتفاع ببرامج وخدمات وأنشطة خاصة بهم باستخدام أفضل التقنيات الحديثة للوصول إلى أقصى ما تسمح به إمكانياتهم وقدراتهم، في ظل بيئة مناسبة ومحفزة.



مهام الوحدة

- التعرف على احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتلبيتها.
- السعي إلى تنمية مهارات وقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ حتي يتمكنوا من خلال تقديم الخدمات الأكاديمية المناسبة لقدراتهم وإمكانياتهم.

- تقديم الدعم النفسي والتأهيلي للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم جلسات تدريبية وتنمية مهارات.
- تحسين الوعي والفهم للمجتمع بشأن احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين الدعم المجتمعي لهم
- تشجيع المبادرات والجهود التي تساعد في تحسين نوعية الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة ماديًا ومعنويًا بالتعاون والشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني.
- متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تسجيلهم للمقررات الدراسية
- التواصل مع أساتذة المقررات لحل المشكلات أو الصعوبات التي قد يواجهها بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الدراسة، تقديم حلول لها.
- توفير الإتاحة المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الفترة الامتحانية.
- متابعة نتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بعد نهاية كل فصل دراسي.
- عمل توعوية لأولياء الأمور حول استراتيجيات التعامل التربوي والنفسي مع الأبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عقد جلسات إرشاد أسري جماعية وفردية لتمكين أولياء الأمور من التعبير عن مخاوفهم وتبادل الخبرات مع متخصصين.
- توعية داخل وخارج الكلية لتعزيز الوعي المجتمعي بدور الأسرة في دعم الأبناء من ذوي الاحتياجات.
- تقديم برامج تدريبية في مهارات التواصل الفعال بين أولياء الأمور وأبنائهم لزيادة التفاهم والثقة المتبادلة.
- إشراك أولياء الأمور في الأنشطة الطلابية بما يساهم في تعزيز اندماج الأبناء وتوثيق العلاقة بين الأسرة والجامعة.
- تنظيم ندوات دورية بالتعاون مع أعضاء قسم التربية الخاصة لعرض أحدث الممارسات والأساليب العلاجية.
- إجراء تقييم دوري لاحتياجات الأسر وتصميم تدخلات موجهة تلبي هذه الاحتياجات بشكل عملي.

القيم التي تعمل من خلالها الوحدة

- التنمية المستدامة: تؤمن الوحدة بمسؤوليتها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتضمن مبادئ الاستدامة في برامجها وأنشطتها وخططها المستقبلية.

- الإلتقان والتعلم المستمر: تعزيز ثقافة الإلتقان في العمل، والحرص على التعلم والتطوير المستمر، والتفاعل مع المتغيرات بأساليب علمية وتحليلية حديثة.
- العمل بروح الفريق التعاون مع دميع وحدات الكلية
- التميز والإبداع والابتكار: تحرص الوحدة على توفير بيئة مشجعة ومحفزة على التميز والإبداع والابتكار لدى منسوبيها من أعضاء.
- المبادرة: تشجع الوحدة اعضائها على تحمّل المسؤولية والقيام بالفعل دون انتظار أمر أو دفع من الآخرين. وهي التعبير العملي عن الإيجابية، حيث يسعى الشخص المبادر إلى استباق الأحداث، واقتراح الحلول، والتحرك لتحقيق الأهداف بدلاً من الاكتفاء بالمراقبة أو ردّ الفعل فقط.
- التواصل والمشاركة: تلتزم وتحفز الوحدة على الانفتاح على الآخرين، وتبادل الأفكار والمشاعر والمعلومات معهم بطريقة إيجابية وبناءة، تسهم في بناء علاقات صحية، وتعزز من التعاون والعمل الجماعي والاستفادة منهم في التطوير
- الشفافية والمساءلة: ضمان وضوح الإجراءات وقابلية التقييم والمحاسبة في جميع أنشطة الكلية.
- المسؤولية المجتمعية: تلتزم الوحدة بتأدية دورها الكامل في خدمة الطلاب.
- النزاهة والشفافية: الالتزام بالمصداقية والوضوح والأمانة في كل المعاملات الأكاديمية والإدارية

تشكيل الوحدة

تشكيل وحدة دعم ذوى الاحتياجات الخاصة

م	الاسم	الوظيفة
1	د. سمر رجب حافظ فرج	مدير وحدة دعم ذوى الاحتياجات الخاصة
2	د. شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	نائب مدير وحدة دعم ذوى الاحتياجات الخاصة
3	أ.د. تهانى محمد عثمان منيب	مسئول لجنة التشخيص والتقييم والعلاج
4	د. دعاء محمود زكى علي	مسئول لجنة التشخيص والتقييم والعلاج
5	أ. سلوى خالد عبد النبي	مسئول لجنة التشخيص والتقييم والعلاج
6	د. الشيماء عبد الله الوكيل	مسئول لجنة التوعية والإعلام
7	أ. أية شعبان خليل دعيس	مسئول لجنة التوعية والإعلام
8	أ.مريم صبرى محمد	مسئول لجنة التوعية والإعلام
9	أ. شهد صبري عبد الهادي عبد السيد	طالبة بالمستوى الرابع ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة
10	أ. يارا جمال فرج محمد سحيم	طالبة بالمستوى الرابع ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة

11	أ. نورين طارق يحيى حسن جعدار	طالبة بالمستوى الرابع ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة
12	أ. يوسف طارق السيد	طالب بالمستوى الأول ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم

مقر الوحدة وتجهيزاته

يقع مقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة في المبنى (E) بالدور الأرضي، ويتكون من غرفتين مجهزتين بأجهزة حاسب آلي وطابعة ومكاتب ومنضدة للاجتماعات. وبفضل مساحتهما وتجهيزتهما، يلبي المقر احتياجات الوحدة في تنفيذ مهامها بكفاءة. كما تستفيد الوحدة من قاعات الكلية لتنفيذ أنشطتها المختلفة، إضافة إلى اتصالها الدائم بشبكة الإنترنت، مما يسهل أعمالها الإدارية والتدريبية ويعزز قدرتها على خدمة الطلاب ودعمهم.

نماذج من اجتماعات الوحدة للعام الدراسي الجامعي 2025 / 2024

اجتماعات الوحدة

تحرص وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة على عقد عدة اجتماعات دورية تجمع بين أعضائها ومنسقي الأقسام المختلفة، بهدف مناقشة احتياجات الطلاب ووضع خطط وآليات لدعمهم الأكاديمي والاجتماعي والنفسي؛ وتعد هذه الاجتماعات فرصة مهمة لتبادل الآراء، وتنسيق الجهود، وضمان توفير بيئة تعليمية شاملة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب؛ وفيما يلي نماذج من هذه الاجتماعات:

- النموذج الأول: اجتماع بداية العام الدراسي 2025 / 2024

تم عقد اجتماع بداية العام الدراسي الجامعي 2025 / 2024 للوحدة يوم الأحد الموافق 2024 / 9 / 22 في تمام الساعة الثانية عشر ظهرًا بمقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة برئاسة د/ سمر رجب مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وبحضور كل من السادة:

م	العضو	الصفة
1	د/ شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	مسئولي لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة
2	أ/ سلوى خالد عبد النبي	
3	أ/ أية شعبان خليل دعبس	مسئولي لجنة التوعية والإعلام بالوحدة
4	أ/ مريم صبرى محمد	
5	أ/ بوسي سيد محمد عبد القادر	منسق قسم الفيزياء
6	أ/ سمر حافظ	منسق قسم الكيمياء
7	أ/ منة الله عماد عبد الرؤوف طه	منسق قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
8	أ/ عبير رأفت	منسق قسم أصول التربية
9	أ/ أية خليل عبد الله إبراهيم	منسق قسم المناهج وطرق التدريس
10	أ/ أسماء أشرف يحيى رمضان	منسق قسم التربية المقارنة
11	أ/رنا أشرف أحمد عبد الهادي	منسق قسم علم النفس التربوي
12	أ/ عبد الله محمد عبد الرازق	منسق قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
13	أ/ أية جمال فرج علي	منسق قسم الجغرافيا
14	أ/ محمد مبارك سعد علي	منسق قسم اللغة الإنجليزية
15	خالد سعد إبراهيم عبد الرحيم	منسق قسم التاريخ
16	أ/ هند محمود عبد الفتاح	منسق قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية
17	أ/ نادية عبد التواب شناوي صديق	منسق قسم الفلسفة والاجتماع
18	أ/ نورهان بدر	منسق قسم الرياضيات
19	أ/ مها هندي	منسق قسم اللغة الألمانية
20	أ/ جاكلين ناجي وديع فرح	منسق قسم اللغة الفرنسية

محاور الاجتماع:

1. مناقشة إجراءات المقابلة الشخصية للطلاب الجدد من ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. التعرف علي الطلاب الجدد وتوزيعهم على البرامج المختلفة بالكلية.
3. آلية متابعة الطلاب من خلال منسقي الأقسام.

وقائع الاجتماع:

- افتتح مدير الوحدة الاجتماع بالترحيب بالسادة الأعضاء والمنسقين، مؤكداً على أهمية تضافر الجهود في بداية العام الدراسي لضمان تقديم أفضل الخدمات والدعم للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة الجدد والملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية.
- المحور الأول: مناقشة إجراءات المقابلة الشخصية للطلاب الجدد من ذوي الاحتياجات الخاصة:

تم استعراض خطة إجراءات المقابلة الشخصية التي ستجرى للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الجدد، والتي تشمل إجراء مقابلات شخصية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتقدمين إلى الكلية حتى يتم توجيههم إلى

الالتحاق ببعض البرامج المناسبة للفئة التي ينتمون إليها، وتوجيه الطلاب بأنهم سوف يعاملون في الكلية معاملة الطلاب العاديين وذلك من خلال إعداد إقرار يُوقع عليه الطالب ذي الاحتياجات الخاصة والذي ينص

سوف يُعامل نفس الطلاب العاديين مسئول مسئولية اختياره للقسم وأنه ملزم بجميع والنصوص التي لائحة الكلية، بحيث المقابلة الإطلاع



علي أنه معاملة بالكلية، وإنه كاملة عن الملحق به، البنود تنص عليها يتم خلال هذه

علي كافة التقارير الطبية من اختبارات ذكاء أو غيره، وكذلك الإطلاع علي قرار الدمج الخاص بالطالب، حتي يتسني للوحدة تشخيص حالة الطالب ومن ثم توجيهه بشكل سليم إلي البرامج المتاحة والمناسبة لحالته وفقاً لتشخيصه، كما تم استعراض استمارة المقابلة الشخصية

كما تم استعراض كافة طرق ووسائل الاتصال المختلفة للوحدة، حتي يتم تعريف الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بها، حتي يتسني لهم سهولة الوصول والحصول علي الدعم المناسب بمختلف أنواعه.

• المحور الثاني: التعرف علي الطلاب الجدد وتوزيعهم على البرامج المختلفة بالكلية:

ناقش الحضور آلية تعريف الأعضاء بالطلاب الجدد، على أن يتم إعداد ملف تعريف لكل طالب يتضمن بياناته الأساسية، نوع الإعاقة، البرنامج الأكاديمي، واحتياجاته الخاصة، لتوزيعه على منسقي الأقسام المعنيين؛ وذلك من خلال دراسات حالة حيث تقوم لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة بإجراء دراسة حالة لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للوقوف على مستواهم وتقديم الدعم اللازم لهم ومن ثم إعداد ملف يحتوى على (استمارة المقابلة الشخصية، استمارة دراسة الحالة، تقرير اختبار الذكاء، الخطة التعليمية الفردية، شهادات الطالب)، وبالتالي يتسني للجنة التشخيص والتقييم بالوحدة بإنشاء قاعدة بيانات خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة،

ومن خلال دراسات الحالة هذه يتم توجيه هؤلاء الطلاب إلى بعض الإجراءات التشخيصية على سبيل المثال لا الحصر (إجراء اختبار ذكاء ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة) وذلك بناءً على طلب يُقدم من الطالب وبالتالي يتسني للجنة التشخيص والتقييم بالوحدة تحديد المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب، وبالتالي كتابة تقارير مفصلة عن نتائج اختبارات الذكاء لكل طالب على حده موضحاً فيه نسب الذكاء الخاصة بكل مجال

من مجالات اختبار الذكاء، وكذلك النسبة الكلية لاختبار الذكاء، وإضافة التوصيات والتوجيهات التي سوف تُتبع عند إعداد البرنامج التدريبي للطلاب، تم الاتفاق على توزيع الطلاب على البرامج المختلفة بالكلية وفق رغباتهم ونتائج المقابلة الشخصية، مع مراعاة التوصيات التربوية المناسبة لكل حالة؛ بحيث تم استعراض استمارة دراسة الحالة والطلب الذي يقدمه الطالب علي للحصول علي الخدمات المناسبة علي النحو الآتي:

• المحور الثالث: آلية متابعة الطلاب من خلال منسقي الأقسام:

استعرض الاجتماع آلية متابعة الطلاب خلال العام الدراسي من خلال منسقي الأقسام، وتشمل: التواصل الدوري مع الطلاب، رفع تقارير شهرية للوحدة عن تقدمهم الأكاديمي، متابعة المشكلات والعمل على حلها بالتنسيق مع أعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال استمارات المتابعة الشهرية التي يقوم باستيفائها كل أستاذ مقرر لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

كما أكد مدير الوحدة على ضرورة عقد اجتماعات متابعة دورية كل فصل دراسي لبحث مستجدات أوضاع الطلاب ومراجعة فعالية خطط الدعم المطبقة، كما أكد علي ضرورة متابعة منسقي الأقسام لتسجيل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لمقرراتهم الدراسية خلال الفصول الدراسية المختلفة.

ختم الاجتماع:

ختم مدير الوحدة الاجتماع بعرض بعض التوصيات والتي تتضح علي النحو الآتي:

1. الالتزام بتنفيذ إجراءات المقابلات الشخصية قبل بدء الدراسة الفعلية.
2. إعداد قاعدة بيانات محدثة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. التواصل المستمر بين المنسقين والوحدة لضمان سرعة حل المشكلات.

النموذج الثاني: اجتماع متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لشهر نوفمبر 2024م

تم عقد اجتماع متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لشهر نوفمبر 2024 للوحدة
يوم الأحد 24 /11/ 2025 في تمام الساعة الثانية مساءً بمقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة
برئاسة د/ سمر رجب مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وبحضور كل من السادة:

م	العضو	الصفة
1	د/ شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	مسئولي لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة
2	أ/ سلوى خالد عبد النبي	
3	أ/ أية شعبان خليل دعبس	مسئولي لجنة التوعية والإعلام بالوحدة
4	أ/ مريم صبرى محمد	
5	أ/ بوسي سيد محمد عبد القادر	منسق قسم الفيزياء
6	أ/ سمر حافظ	منسق قسم الكيمياء
7	أ/ منة الله عماد عبد الرؤوف طه	منسق قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
8	أ/ عبير رأفت	منسق قسم أصول التربية
9	أ/ أية خليل عبد الله إبراهيم	منسق قسم المناهج وطرق التدريس
10	أ/ أسماء أشرف يحيى رمضان	منسق قسم التربية المقارنة
11	أ/رنا أشرف أحمد عبد الهادي	منسق قسم علم النفس التربوي
12	أ/ عبد الله محمد عبد الرازق	منسق قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
13	أ/ أية جمال فرج علي	منسق قسم الجغرافيا
14	أ/ محمد مبارك سعد علي	منسق قسم اللغة الإنجليزية
15	خالد سعد إبراهيم عبد الرحيم	منسق قسم التاريخ
16	أ/ هند محمود عبد الفتاح	منسق قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية
17	أ/ نادية عبد التواب شناوي صديق	منسق قسم الفلسفة والاجتماع
18	أ/ نورهان بدر	منسق قسم الرياضيات
19	أ/ مها هندي	منسق قسم اللغة الألمانية
20	أ/ جاكلين ناجي وديع فرح	منسق قسم اللغة الفرنسية

محاوِر الاجتماع:

1. عرض استمارات المتابعة الشهرية الواردة من أساتذة المقررات.
2. مناقشة أبرز المشكلات الأكاديمية أو السلوكية التي تواجه الطلاب.
3. وضع حلول وخطط دعم مناسبة بالتعاون مع المنسقين وأعضاء هيئة التدريس.

وقائع الاجتماع:

- افتتح مدير الوحدة الاجتماع بالترحيب بالحضور ، مؤكداً أهمية المتابعة المستمرة لضمان تقديم الدعم الأكاديمي والتربوي المناسب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- المحور الأول: عرض استمارات المتابعة الشهرية الواردة من أساتذة المقررات.

قام الحضور من منسقي الأقسام باستعراض استمارات المتابعة الشهرية المقدمة من أساتذة المقررات لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، والتي تضمنت بيانات عن تقدم الطلاب في التحصيل، مدى التفاعل داخل المحاضرات، الصعوبات التي تمت ملاحظتها، وأي تعديلات على التسهيلات الأكاديمية .

• المحور الثاني: مناقشة أبرز المشكلات الأكاديمية أو السلوكية التي تواجه الطلاب

تمت مناقشة أبرز المشكلات التي واجهت الطلاب خلال الشهر، مثل: ضعف التحصيل في بعض المقررات، صعوبة التواصل مع الزملاء أو أعضاء هيئة التدريس، أو توفير وسائل تعليمية إضافية؛ صعوبة التعامل مع المنصة التعليمية، صعوبة في أداء بعض التكاليف المطلوبة.

• المحور الثالث: وضع حلول وخطط دعم مناسبة بالتعاون مع المنسقين وأعضاء هيئة التدريس.

طرح السادة الحضور من منسقي الأقسام مجموعة من الحلول المقترحة لحل المشكلات التي تم عرضها بالمحور الأول، من بينها: عقد جلسات دعم فردية، توفير محاضرات مسجلة، تبسيط المواد الدراسية، الاستعانة بالوسائل التكنولوجية، وتعزيز التواصل بين المنسقين وأعضاء هيئة التدريس، تقديم الشرح الإضافي في بعض المقررات غير المفهومة بالنسبة لهم، ومساعدة هؤلاء الطلاب في كيفية رفع بعض التكاليف المطلوبة منهم، وتوفير طرق التواصل لهؤلاء الطلاب مع أساتذة المقررات، ومساعدتهم في كيفية التعامل مع المنصة التعليمية، وتوفير جهاز كمبيوتر بالوحدة لمساعدة بعض الطلاب الذين لا يملكون أي جهاز كمبيوتر في أداء بعض التكاليف المطلوبة منه.

ختام الاجتماع:

ختم مدير الوحدة الاجتماع بعرض بعض التوصيات والتي تتضح علي النحو الآتي:

1. متابعة تنفيذ الحلول المتفق عليها قبل الاجتماع القادم.
2. التأكيد علي جميع أساتذة المقررات بتسليم استمارات المتابعة الشهرية في موعدها المحدد.
3. توفير جلسات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول أساليب التدريس الداعمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
4. رفع تقرير شهري شامل لإدارة الكلية عن حالة الطلاب وخطط الدعم المطبقة.

- النموذج الثالث: اجتماع ختام الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للعام الجامعي 2024 / 2025

تم عقد اجتماع ختام الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للعام الجامعي 2024 / 2025 للوحدة، يوم الخميس الموافق 2025 / 5 / 15 في تمام الساعة الواحدة ظهرًا بمقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة برئاسة د/ سمر رجب مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وبحضور كل من السادة:

م	العضو	الصفة
1	د/ شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	مسئولي لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة
2	أ/ سلوى خالد عبد النبي	
3	أ/ أية شعبان خليل دعبس	مسئولي لجنة التوعية والإعلام بالوحدة
4	أ/ مريم صبرى محمد	
5	أ/ بوسي سيد محمد عبد القادر	منسق قسم الفيزياء
6	أ/ سمر حافظ	منسق قسم الكيمياء
7	أ/ منة الله عماد عبد الرؤوف طه	منسق قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
8	أ/ عبير رأفت	منسق قسم أصول التربية
9	أ/ أية خليل عبد الله إبراهيم	منسق قسم المناهج وطرق التدريس
10	أ/ أسماء أشرف يحيى رمضان	منسق قسم التربية المقارنة
11	أ/رنا أشرف أحمد عبد الهادي	منسق قسم علم النفس التربوي
12	أ/ عبد الله محمد عبد الرازق	منسق قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
13	أ/ أية جمال فرج علي	منسق قسم الجغرافيا
14	أ/ محمد مبارك سعد علي	منسق قسم اللغة الإنجليزية
15	خالد سعد إبراهيم عبد الرحيم	منسق قسم التاريخ
16	أ/ هند محمود عبد الفتاح	منسق قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية
17	أ/ نادية عبد التواب شناوي صديق	منسق قسم الفلسفة والاجتماع
18	أ/ نورهان بدر	منسق قسم الرياضيات
19	أ/ مها هندي	منسق قسم اللغة الألمانية
20	أ/ جاكلين ناجي وديع فرح	منسق قسم اللغة الفرنسية

محاوِر الاجتماع:

1. مناقشة إجراءات الإتاحة والخدمات المقدمة أثناء فترة الامتحانات.
2. وضع تعليمات وإرشادات للمرافقين أثناء الامتحانات.
3. متابعة نتائج الطلاب بعد انتهاء الامتحانات.

وقائع الاجتماع:

افتتح مدير الوحدة الاجتماع بالترحيب بالحضور، موضحاً أن الهدف من الاجتماع هو ضمان توفير بيئة امتحانية عادلة وداعمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يتوافق مع اللوائح الجامعية.

• المحور الأول: مناقشة إجراءات الإتاحة والخدمات المقدمة أثناء فترة الامتحانات.

ناقش الحضور إجراءات الإتاحة التي يمكن توفيرها خلال الامتحانات، وتشمل: تخصيص لجان خاصة، إتاحة وقت إضافي، حيث تتواصل لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة مع جميع الطلاب ذوي الاحتياجات

الخاصة بالمتحقيين بالبرامج المختلفة بالكلية، للوقوف معهم على متطلباتهم أثناء فترة الامتحانات من قبل الحاجة إلى لجان خاصة أو وجود مرافق معهم، من خلال نموذج يتم استيفائه من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرامج المختلفة بالكلية والذين يحتاجون إلى تقديم الدعم المناسب لهم خلال فترة الامتحانات، بحيث يتم إجراء مقابلة شخصية مع هؤلاء الطلاب، والذين يحتاجون إلى الدعم المناسب أثناء الفترة الامتحانية وفقاً لتشخيصهم، ويتم إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى لجان خاصة فقط أثناء الفترة الامتحانية نتيجة تشتت انتباههم عندما يقوموا بإجراء الاختبارات في اللجان العادية، وكذلك يتم إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (من مثل ذوي الإعاقة الحركية، أو ذوي اضطراب التوحد والذين يعانون من مشكلات في التأزر البصري الحركي، والذين يعانون من ضعف بصر شديد) وتوفير مرافق لهم لكل واحد علي حده، لمساعدتهم في قراءة ورقة الأسئلة، كما تم عرض ومراجعة طلبات اللجنة الخاصة المقدمة من الطلاب، والتأكد من استيفائها للمستندات والشروط المطلوبة، مع رفع التوصيات إلى إدارة الكلية لاعتماده، كما تم بحث آلية توفير المرافقين من منسقي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للطلاب ضعاف البصر والطلاب ذوي الإعاقة الحركية، وضمان تدريبهم على أداء مهامهم بكفاءة.

• المحور الثاني: وضع تعليمات وإرشادات للمرافقين أثناء الامتحانات.

استعرض مدير الوحدة وأعضاء الوحدة باللجان المختلفة تعليمات وإرشادات لمرافقي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من منسقي الأقسام المختلفة، وهي علي النحو الآتي:

نموذج تعليمات وإرشادات لمرافقي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة باللجان الخاصة

أولاً: التعليمات العامة:

1. الالتزام بالتواجد في مقر اللجنة قبل بدء الامتحان بمدة لا تقل عن 30 دقيقة
2. التأكد من الهوية الجامعية ومطابقة اسم الطالب في كشف اللجنة.
3. الحفاظ على هدوء القاعة وعدم إصدار أي أحاديث أو أصوات إلا عند التواصل مع الطالب المعني.
4. المرافق مسؤول عن الالتزام الكامل بسرية محتوى الامتحان وعدم إفشاء أي معلومات عنه.
5. في حالة مخالفة التعليمات، يحق للوحدة اتخاذ الإجراءات اللازمة وفق اللوائح الجامعية.

ثانياً: أثناء أداء الامتحان:

1. كتابة الإجابات كما يملئها الطالب حرفياً وبدون تعديل أو إعادة صياغة.
2. قراءة الأسئلة بوضوح وببنبرة محايدة.
3. عدم تفسير أو شرح الأسئلة، والاكتفاء بقراءتها فقط حسب اللوائح.

4. الالتزام بزمان اللجنة وعدم منح وقت إضافي إلا إذا كان منصوصاً عليه في قرار التسهيلات.
5. عدم استخدام الهاتف المحمول أو أي أجهزة إلكترونية أثناء اللجنة.

ثالثاً: بعد انتهاء الامتحان:

1. التأكد من تسليم أوراق الإجابة الموضوعية والمقالية إلى رئيس اللجنة أو الملاحظ المكلف.
2. إبلاغ وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بأي ملاحظات أو مشكلات حدثت أثناء الامتحان.

• المحور الثالث: متابعة نتائج الطلاب بعد انتهاء الامتحانات

تم الاتفاق على متابعة نتائج الطلاب بعد الامتحانات، وإعداد تقرير تفصيلي يوضح مدى استفادة الطلاب من التسهيلات المقدمة وأثرها على أدائهم الأكاديمي، وكذلك إعداد إحصائية بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين اجتازوا المقررات نتيجة تقديم الدعم الأكاديمي والمتابعة المستمرة لهم من قبل الوحدة ومنسقيها.

ختام الاجتماع:

ختم مدير الوحدة الاجتماع بعرض بعض التوصيات والتي تتضح علي النحو الآتي:

1. اعتماد جميع طلبات اللجنة الخاصة المستوفية للشروط قبل بدء الامتحانات بوقت كافٍ ووفقاً لتشخيص الطلاب.
2. توفير قائمة بالمرافقين المؤهلين وتوزيعهم على اللجان وفق الحاجة.
3. عقد لقاء إرشادي قصير للمرافقين قبل بدء الامتحانات لشرح التعليمات.
4. متابعة دقيقة لنتائج الطلاب وتحليلها لتطوير الخدمات المستقبلية.

التقارير الشهرية للوحدة

تقوم وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بإعداد تقارير شهرية توضح مجمل أعمالها وأنشطتها خلال كل شهر، لما لهذه التقارير من أهمية في توثيق الجهود المبذولة ومتابعة سير العمل وتقييم الأداء؛ ويشمل كل تقرير جميع ما قامت به الوحدة من مهام وخدمات لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

نماذج من التقارير الشهرية للوحدة للعام الدراسي الجامعي 2025 / 2024

وفيما يلي سوف يتم عرض نماذج التقارير الشهرية لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تم إعدادها خلال العام الدراسي 2025 / 2024م

النموذج الأول: تقرير شهر ديسمبر 2024م

أولاً: الدعم النفسي والأكاديمي:

- ◀ الاستمرار في تقديم الجلسات التدريبية التي تهدف إلى تنمية مهارات الانتباه والتذكر والإدراك.
- ◀ الاستمرار في تقديم جلسات تربوية وإرشادية.
- ◀ إعداد دراسات حالة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الجدد والملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للعام الدراسي 2025/2024، موضحاً بها المشكلات التي يعاني منها كل طالب من هؤلاء الطلاب، واستراتيجيات حلها في ضوء الإمكانيات المتاحة.

◀ اللجان الخاصة:

- التواصل مع جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، للوقوف معهم على متطلباتهم أثناء فترة الامتحانات من قبل الحاجة إلى لجان خاصة أو وجود مرافق معهم.
- إجراء مقابلة شخصية مع هؤلاء الطلاب وتحديد نوع الإتاحة المناسبة لبعضهم أثناء الفترة الامتحانية وفقاً لتشخيصهم.

◀ التدريب الميداني:

- تدريب طلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض المقاييس والاختبارات التشخيصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تدريب طلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض البرامج التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الانتهاء من تنفيذ برنامج التدريب الميداني الذي تم إعداده الشهور الماضية لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الخريف للعام الدراسي 2025 / 2024.

- البدء في إعداد برنامج جديد للتدريب الميداني لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثاني والثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025.

ثانيًا: التواصل والمتابعة مع منسقى الأقسام لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- التواصل المستمر مع منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوقوف بشكل مستمر على المشكلات التي قد تواجه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة وتوفير الحلول المناسبة لها، من خلال فريق تيمز.
- توجيه منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة، إلى متابعة جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية خلال فصل الخريف، والتواصل مع أساتذة المقررات لاستيفاء بنود استمارات المتابعة الشهرية لكل طالب من هؤلاء الطلاب، ورفع تلك الاستمارات على رابط درايف تم إنشاؤه من قبل مسئول التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة.
- الاطلاع على استمارات المتابعة الشهرية لشهر نوفمبر، والوقوف منها على المشكلات التي تقابل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ثم حلها في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- التواصل مع أساتذة المقررات لحل المشكلات أو الصعوبات التي تم ذكرها في استمارات المتابعة الشهرية، لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتيسير وتسهيل العملية التعليمية.

ثالثًا: الأنشطة والدعم الاجتماعي:

- التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس لتنظيم المستوى الأول من دورة تدريبية عن لغة الإشارة لطلاب قسم التربية الخاصة.
- التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس ومركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتنظيم المستوى الثاني من تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مشاركة كورال لغة الإشارة في فعاليات الحملة الشاملة للتوعية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي تم تنظيمها من قبل مركز خدمة ذوي الإعاقة بالجامعة.
- تدريب كورال لغة الإشارة للاشتراك بفقرات غنائية بلغة الإشارة في "Gallery Walk" والخاص بمقرر حلقات سيمينار (1) لفصل الخريف للعام الجامعي 2024/2025.
- إجراء اجتماعات ولقاءات مباشرة مع فريق الوحدة أسبوعي، لمناقشة ما تم إنجازه وعلى ما سوف يتم إنجازه.
- إعداد خطة زمنية لمتابعة الأنشطة وتحفيز الأقسام الأخرى بالكلية بالمشاركة في هذه الأنشطة بمعدل نشاطين كل شهر.

النموذج الثاني: تقرير شهر مارس 2025م

أولاً: الدعم النفسي والأكاديمي:

- ◀ الاستمرار في تقديم الجلسات التدريبية التي تهدف إلى تنمية مهارات الانتباه والتذكر والإدراك.
- ◀ الاستمرار في تقديم جلسات تربوية وإرشادية.
- ◀ الاستمرار في تقديم جلسات دعم ومساعدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتشجيعهم علي تحقيق النجاح الأكاديمي.
- ◀ التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي لمساعدة أحد الطلاب وإحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتوضيح حالتهم الأكاديمية.
- ◀ التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي لمساعدة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتسجيله لبعض مقررات التعثر (فصل الخريف) للعام الجامعي 2024 / 2025.
- ◀ التواصل مع ولية أمر إحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، والرد علي استفساراتها بشأن حالة ابنتها الأكاديمية.
- ◀ إجراء جلسة إرشادية مع ولية أمر إحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، وتوضيح ليها كيفية التعامل مع ابنتها.
- ◀ توفير لجنة خاصة ومرافق لأحد الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة الملحقة بالمستوى الرابع ببرنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإبتدائي) تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها أثناء اختبارات منتصف الفصل الدراسي (فصل الربيع) للعام الجامعي 2024 / 2025.
- ◀ التدريب الميداني:
 - تنفيذ البرنامج الذي تم إعداده بالشهور الماضية للتدريب الميداني لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثاني والثالث الملحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الربيع للعام الدراسي 2024 / 2025.
 - تدريب طلاب المستوى الثاني الملحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض مناهج منتسوري وهي إحدى المناهج التربوية التي تستخدم مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - تدريب طلاب المستوى الثالث الملحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض المقاييس والبرامج التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ثانياً: التواصل والمتابعة مع منسقى الأقسام لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- ◀ التواصل المستمر مع منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوقوف بشكل مستمر على المشكلات التي قد تواجه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة وتوفير الحلول المناسبة لها، من خلال فريق تيمز.
 - ◀ توجيه منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة، إلى متابعة جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية خلال فصل الربيع، والتواصل مع أساتذة المقررات لاستيفاء بنود استمارات المتابعة الشهرية لكل طالب من هؤلاء الطلاب، ورفع تلك الاستمارات على رابط درايف تم إنشاؤه من قبل مسئول التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة.
 - ◀ الاطلاع على استمارات المتابعة الشهرية لشهر فبراير، والوقوف منها على المشكلات التي تقابل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ثم حلها في ضوء الإمكانيات المتاحة.
 - ◀ التواصل مع منسقى الأقسام (التاريخ، الرياضيات، الكيمياء، التاريخ، الجغرافيا) لمساعدة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، للتواصل مع أساتذة المقررات (مقررات التعثر) بفصل الخريف للعام الجامعي 2024 / 2025.
 - ◀ التواصل مع منسق قسم التربية المقارنة لمساعدة أحد الطلاب وإحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، للتواصل مع أساتذة المقررات (مقررات التعثر) بفصل الخريف للعام الجامعي 2024 / 2025.
- ثالثاً: الأنشطة والدعم الاجتماعي:**
- ◀ التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس لتنظيم المستوى الثاني من دورة تدريبية عن لغة الإشارة لطلاب قسم التربية الخاصة.
 - ◀ تدريب طلاب برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم علي إلقاء بعض الفقرات الغنائية بلغة الإشارة حتي يكونوا جزء من كورال لغة الإشارة.
 - ◀ التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس ومركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتنظيم المستوى الثاني من تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ◀ التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص لتنمية المهارات للطلاب ذوي الإعاقة.
 - ◀ التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص للطلاب ذوي الإعاقة في مهارات الحاسب الآلي.
 - ◀ إجراء اجتماعات ولقاءات مباشرة مع فريق الوحدة أسبوعي، لمناقشة ما تم إنجازه وعلى ما سوف يتم إنجازه.
 - ◀ إعداد خطة زمنية لمتابعة الأنشطة وتحفيز الأقسام الأخرى بالكلية بالمشاركة في هذه الأنشطة بمعدل نشاطين كل شهر.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية

مدير الوحدة

النموذج الثالث: تقرير شهر مايو 2025م

أولاً: الدعم النفسي والأكاديمي:

- ◀ الاستمرار في تقديم الجلسات التدريبية التي تهدف إلى تنمية مهارات الانتباه والتذكر والإدراك.
- ◀ الاستمرار في تقديم جلسات تربية وإرشادية.
- ◀ الاستمرار في تقديم جلسات دعم ومساعدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتشجيعهم علي تحقيق النجاح الأكاديمي.
- ◀ إعداد فورم لمتابعة مشكلات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ومن ثم الوقوف علي حلها.

◀ اللجان الخاصة:

- التواصل مع أحد الطلاب الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الفيزياء انجليزي، والذي تعرض لحادثة طارئة أدت إلي كسر بيده اليمني وجعلته غير قادر علي مسك القلم، مما تطلب الأمر توفير لجنة خاصة + مرافق طبقاً لتشخيصه خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024 / 2025، وتم التواصل مع قسم اللغة الإنجليزية لتوفير مرافق لمساعدة هذا الطالب خلال فترة الاختبارات.
- التواصل مع أحد الطالبات الملتحقات ببرنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الكيمياء، والذي تعرضت لحادثة طارئة أدت إلي فقد مؤقت بالإبصار وجعلتها غير قادرة علي الرؤية، مما تطلب الأمر توفير لجنة خاصة + مرافق طبقاً لتشخيصها خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024 / 2025، وتم التواصل مع قسم العلم البيولوجية والحيولوجية لتوفير مرافق لمساعدة هذه الطالبة خلال فترة الاختبارات.
- التواصل مع جميع الطلاب الذين تعرضوا لبعض الحالات المرضية الطارئة والتي جعلتهم يحتاجون إلي لجنة خاصة فقط بدور أرضي خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024 / 2025؛ وذلك طبقاً لتشخيصهم من قبل الوحدة؛ حيث إنهم غير قادرين علي صعود السلالم.
- إرسال قائمة بأسماء بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يحتاجون إلي لجان خاصة + مرافق طبقاً لتشخيصهم خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024 / 2025 إلي الكنترول المركزي، موضعاً بها اسم الطالب والمستوى والبرنامج والمقررات الدراسية التي سوف يمتحن بها وميعاد الاختبار واسم المرافق لهذا الطالب.
- متابعة اللجان الخاصة خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024 / 2025
- توفير مرافقين من منسقي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة بالكلية لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلي مرافق أثناء تأدية الاختبارات طبقاً لتشخيصهم.
- توضيح بعض الإرشادات والتوجيهات للملاحظين التي يجب اتباعها في التعامل والتواصل مع هؤلاء الطلاب.

◀ التدريب الميداني:

- البدء في إعداد برنامج جديد للتدريب الميداني لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الخريف للعام الدراسي 2025 / 2026.

ثانيًا: التواصل والمتابعة مع منسقى الأقسام لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- التواصل المستمر مع منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوقوف بشكل مستمر على المشكلات التي قد تواجه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة وتوفير الحلول المناسبة لها، من خلال فريق تيمز.
- توجيه منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة، إلى متابعة جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية خلال فترة الامتحانات بفصل الربيع.

ثالثًا: الأنشطة والدعم الاجتماعي:

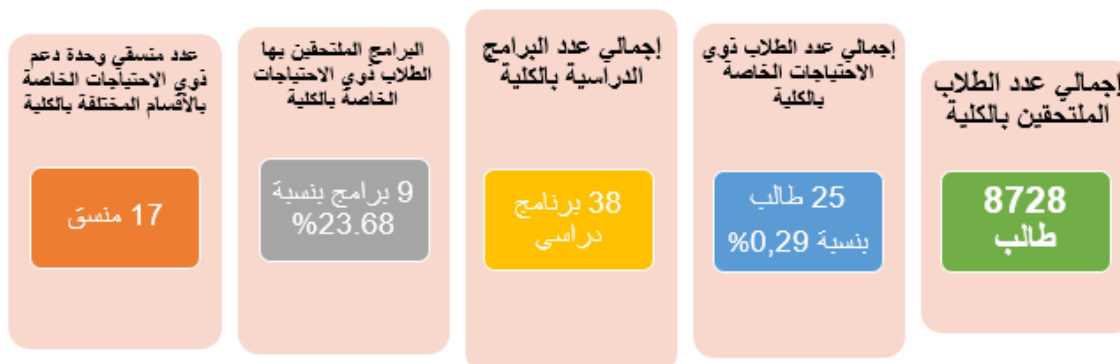
- التعاون والمشاركة مع وحدة الإرشاد الأكاديمي وأسرة طلاب من أجل مصر بالكلية في تنظيم فعاليات يوم الكانداما داي.
- التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص لتنمية المهارات للطلاب ذوي الإعاقة.
- التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص للطلاب ذوي الإعاقة في مهارات الحاسب الآلي.
- التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتجهيز دورة تدريبية عن اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة.
- إجراء اجتماعات ولقاءات مباشرة مع فريق الوحدة أسبوعيًا، لمناقشة ما تم إنجازه وعلى ما سوف يتم إنجازه.
- إعداد خطة زمنية لمتابعة الأنشطة وتحفيز الأقسام الأخرى بالكلية بالمشاركة في هذه الأنشطة بمعدل نشاطين كل شهر.

تقرير سنوي عن مهام الوحدة عن العام 2024 / 2025

- إنشاء قاعدة بيانات خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

قامت الوحدة بفتح ملف لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى الأكاديمي للوقوف على أي قصور يحدث له خلال مسيرته الأكاديمية بالكلية، وذلك من خلال إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للعام الدراسي 2024 / 2025، حيث تم إعداد إحصائية بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للفئات المختلفة، بالإضافة إلى توزيعهم بين الأقسام الأكاديمية والبرامج الدراسية المختلفة؛ وتتضح تلك الإحصائية فيما يلي:

الإحصائيات العامة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للعام الدراسي 2024 / 2025

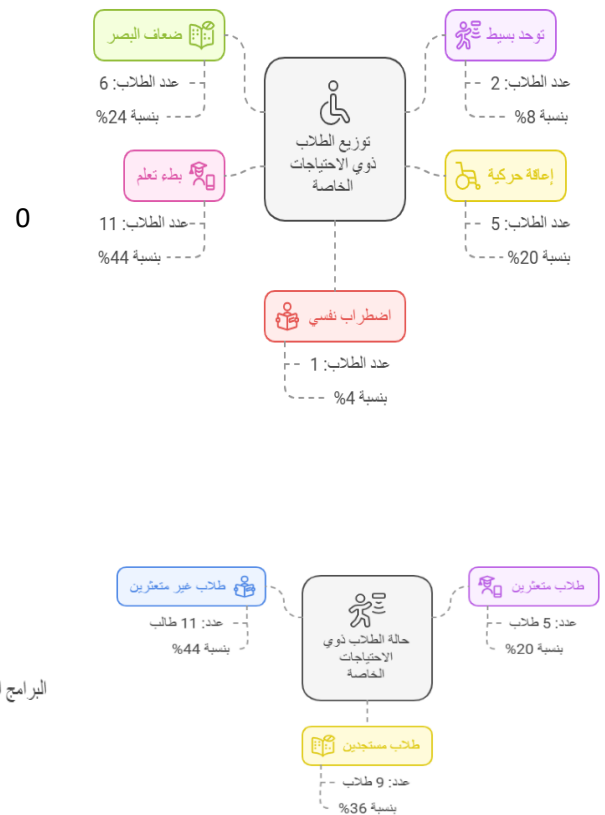
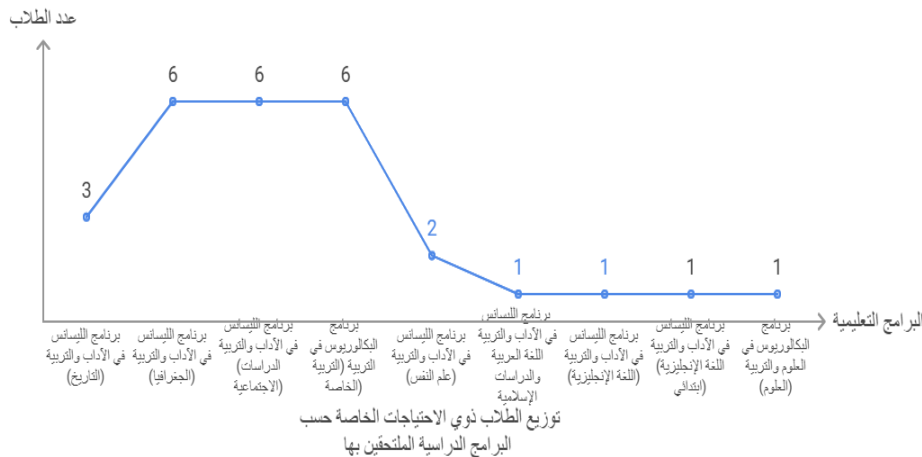
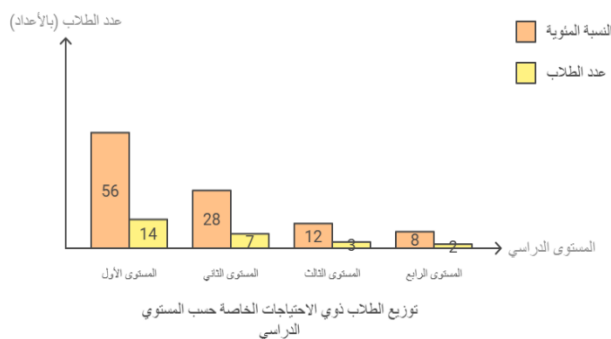


ضعاف بصر	توزيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع الإعاقة
عدد الطلاب: 6 طلاب النسبة المئوية: 24%	
توحد بسيط	
عدد الطلاب: 2 (طالبان) النسبة المئوية: 8%	
إعاقة حركية	
عدد الطلاب: 5 طلاب النسبة المئوية: 20%	توزيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع الإعاقة
بطء تعلم	
عدد الطلاب: 11 طالب النسبة المئوية: 44%	

اضطراب نفسي عدد الطلاب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%	
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص التاريخ عدد الطلاب: 3 طلاب النسبة المئوية: 12%	توزيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب البرامج الدراسية الملتحقين بها
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص جغرافيا ونظم معلومات جغرافية عدد الطلاب: 6 طلاب النسبة المئوية: 24%	
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإبتدائي) تخصص دراسات اجتماعية عدد الطلاب: 6 طلاب النسبة المئوية: 24%	
برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة عدد الطلاب: 6 طلاب النسبة المئوية: 16%	
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص علم النفس عدد الطلاب: 2 (طالبان) النسبة المئوية: 8%	
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية عدد الطلاب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%	
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإبتدائي) تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها عدد الطلاب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%	
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها عدد الطلاب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%	
برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص العلوم عدد الطلاب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%	
المستوى الأول عدد الطلاب: 14 طالب النسبة المئوية: 56%	توزيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب المستوى الدراسي
المستوى الثاني عدد الطلاب: 7 طلاب النسبة المئوية: 28%	
المستوى الثالث	

عدد الطلاب: 3 طلاب	النسبة المئوية: 12%
عدد الطلاب: 2 (طالبان)	النسبة المئوية: 8%
عدد الطلاب: 11 طالب غير متعثر	النسبة المئوية: 44%
عدد الطلاب: 5 طلاب متعثرين	النسبة المئوية: 20%
عدد الطلاب: 9 طلاب مستجدين	النسبة المئوية: 36%

أشكال بيانية توضح الإحصائيات العامة السابقة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية



- إجراء الاختبارات التشخيصية اللازمة



الجمهورية العربية السورية
الوزارة الداخلية



الجمهورية العربية السورية
الوزارة الدفاعية



STARS
EDUCATION



الجمهورية العربية السورية
الوزارة الصحية

رقم : تاريخ :

المؤسسة : تاريخ الميلاد : تاريخ التسجيل : عمر المتقاضي : الجنس : الملاحظات :	من : إلى : القسم : الوظيفة : الملاحظات :
---	---

المستحسن المتقدم إلى هذا قسم مستقر، فائدة الخدمة الصورية الخاصة؛ وقد أظهر بعض المستندات التي تدور في ذهنه ما يلي:

تتبع ما يلي: وكان هذا مستحقاً وحقق المستحسن أن يشهد وأنصح بالرجوع إلى القوات .

الاستنتاجات:

أولاً: قد تم فحص المستند المرفق، فائدة الخدمة الصورية الخاصة، ويحتوي على 11 استنتاجاً في أربعة (4) فقرات.

ثانياً: لا يمكن أن يكون المستند المرفق، فائدة الخدمة الصورية الخاصة، وقد أظهر بعض المستندات التي تدور في ذهنه ما يلي:

تتبع ما يلي: وكان هذا مستحقاً وحقق المستحسن أن يشهد وأنصح بالرجوع إلى القوات .

الملاحظة	الردود المعنية	ملاحظات
1. كل من المستند	أ.أ	ملاحظة (1) في الفقرة
2. كل من المستند	أ.أ	ملاحظة (2) في الفقرة
3. كل من المستند	أ.أ	ملاحظة (3) في الفقرة

مدير وحدة دعم ذوي الإحتياجات الخاصة

مدير الوحدة لشؤون التعليم والتدريب

أ.أ





أ.أ

مدير الوحدة



الجمهورية العربية السورية
الوزارة الدفاعية

- تقديم جلسات تدريبية وتنمية مهارات:

تاريخ صفحة المادة : ٢٢
 اسم الطالب : محمد إبراهيم
 المستوى : الرابع المتكامل به
 التاريخ إعطاء التقييم :
 عنوان التقييم :
 هدف التقييم : إخراج صوت حرف [ز] في جمل
 ملخص هذه الجلسة :
 إخراجات الجلسة :
 صوت حرف [ز] في جمل
 صوت حرف [ح]
 ملخص الجلسة :
 تم تدريب أعضاء الصف
 مراجعة علامات حرف [ز] في جمل
 إخراج صوت حرف [ح] بمفرده
 أدلة الكفاءة :
 رانيا البنا
 خبشات أمضاة

يحدد :
 مدير الوحدة :
 ملاحظة :

- تقديم جلسات دعم نفسي:

- تقديم جلسات إرشادية لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

قامت وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بإجراء مقابلات شخص/0ية وجلسات إرشادية مع أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتقدمين للكلية للوقوف على نقاط القوة والضعف خلال العام الدراسي 2024/2025، وكذلك إجراء جلسات إرشادية مع أولياء أمور هؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، للوقوف على المشكلات الأكاديمية أو السلوكية التي تواجه أبنائهم ويتم توجيههم إلى كيفية حلها ومساعدتهم في ضوء الإمكانيات المتاحة.



- التوعية بكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

قامت لجنة التوعية والإعلام بوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع بعض أعضاء وطلاب قسم التربية الخاصة بتقديم ندوات توعية للطلاب العاديين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام الدراسي 2024/2025 للتوعية بكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال القيام بالأنشطة المختلفة، وعقد بعض الدورات التدريبية وورش العمل المفيدة والمنشورة على صفحة الفيس بوك الخاصة بالوحدة على الرابط التالي "<https://www.facebook.com/share/168fxtWaGq>" ومنها:

◀ دورة تدريبية عن لغة الإشارة لتوعية الطلاب بأهمية لغة الإشارة وبأهمية التواصل مع الأفراد ذوي الإعاقة



◀ ندوة عن العصا البيضاء والمكفوفين للاحتفال باليوم العالمي (15/10) للعصا البيضاء، وتوعية الطلاب بأهمية التواصل مع الأفراد ذوي الإعاقة البصرية.



◀ إجراء زيارة بالاشتراك مع وحدة الخدمات المجتمعية ووحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية وبمصاحبة الوفد الياباني لإحدى مدارس التربية الفكرية (مدرسة الوحدة العربية للتربية الفكرية)، والمشاركة في إعداد بعض الأنشطة بالمدرسة، وكذلك المشاركة في رسم حوائط المدرسة لإدخال البهجة والسرور على الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية الملتحقين بالمدرسة.



◀ مشاركة كورال لغة الإشارة من الوحدة في حفل تخرج وتكريم الأوائل، من خلال عرض بعض الفقرات الغنائية بلغة الإشارة، للتوعية بكيفية التعامل مع الأفراد الصم.



◀ الاحتفال باليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تنظيم احتفالية متميزة تحت " شعار يوم التحدي " لتنمية روح التحدي والإرادة لديهم، وقد شمل الاحتفال حضور كثيف ومتنوع من طلاب قسم التربية الخاصة والأقسام المختلفة بالكلية، وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتحديد قائد لكل مؤسسة لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تم استقبال الوفد الياباني أثناء الاحتفال تدعيماً لهؤلاء الأطفال وإدخال البهجة عليهم.



- تشجيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بتقديم الجوائز وتنمية مواهبهم وتعزيز مشاركتهم في الأنشطة المختلفة:

◀ تعزيز مشاركة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالتمثيل في مسرحية بعنوان "يوم عادي جدًا"



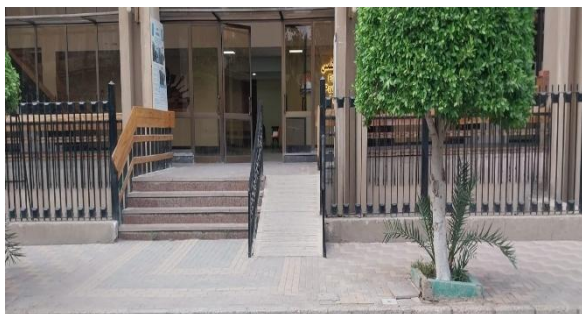
◀ تعزيز مشاركة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المسابقات الرياضية والفنية.



◀ تكريم بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتميزين أكاديميًا بحفل تكريم الأوائل.



- كما قامت وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بعملية متابعة المباني والبيئة التي خصصت للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقة الحركية؛ وذلك من خلال:
- ◀ التواصل مع لجنة الجداول بالكلية لتوفير مدرجات للمحاضرات بمباني بها مصاعد كهربائية حتي يسهل للطلاب ذوي الإعاقة الحركية الوصول إلي مكان الدراسة بكل يسر وسهولة.
- ◀ وجود منحدرات (ramps) عند جميع المداخل والمخارج، مع ميل مناسب ومقابض يد.



- متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تسجيلهم للمقررات الدراسية

- متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بداية كل فصل دراسي للتأكد من سير عملية تسجيلهم للمواد الدراسية وتسهيل العقبات إن وجدت من خلال تقديم الدعم الإرشادي والأكاديمي لهؤلاء الطلاب.
- توفير الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم على تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية وتحديد المسارات الأكاديمية المناسبة لهم.
- متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء القيام بعملية تعديل الجداول والإرشاد الأكاديمي بالتنسيق مع وحدة القبول والتسجيل ووحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.
- مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على اختيار المقررات الدراسية التي تتناسب مع احتياجاتهم الخاصة، مثل المقررات التي توفر الدعم اللغوي أو الدعم البصري.
- التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي للرد على استفسارات بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية والخاصة بتسجيل مقرراتهم الدراسية

- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة بالكلية

- إنشاء فريق علي برنامج ميكروسوفت تيمز لمنسقي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة بالكلية، لتحقيق التعاون مع وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوصول إلي أقصى إمكانيات وقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بأقسامهم، حتى يسهل التواصل معهم، وإجراء اجتماعات ولقاءات دورية شهرية معهم للوقوف علي المستوى الأكاديمي للطلاب، والطلب منهم المتابعة مع أساتذة المقررات بأقسامهم وذلك من خلال استمارة المتابعة الشهرية لأساتذة المقررات، ورفعها علي رابط درايف الآتي: <https://eduasuedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/snsu_edu_asu_edu_eg/EuxB-CFg-

الاجتماعية أو غيرها التي تواجه كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على حده، وبالتالي يتسنى للوحدة تقديم حلول مناسبة لهذه المشكلات بشكل مستمر في ضوء الإمكانيات المتاحة.

- متابعة حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التسهيلات التي يحتاجون لها من مختلف الأقسام في الكلية خلال دراستهم طوال الفصل الدراسي.
- توجيه منسقي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة إلى كتابة تقرير عن كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بأقسامهم متضمناً المشكلات التي قد يواجهها هؤلاء الطلاب.
- التواصل مع أساتذة المقررات لحل المشكلات أو الصعوبات التي تم ذكرها في التقارير المرفقة من قبل منسقى الأقسام، لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتيسير وتسهيل العملية التعليمية، ومن ثم تقييم احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد الدعم اللازم لهم لتحقيق أهدافهم الأكاديمية، وبالتالي توفير بيئة تعليمية شاملة ومتكاملة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير الإتاحة المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء فترة الامتحانات:






- يرجى استيفاء هذا النموذج واستحاج أيضا إلى تقديم وثائق تبيان قوة المصحح.
 اسم الطالب:
 رقم التيلفون:
 الرقم القومي: نكر ()، لنش ()
 المستوى: البرنامج: العام الدراسي:
 بهيات وفي أمر الطالب:
 الاسم: رقم التيلفون:
 - بالإضافة إلى مراجعة مستندك فإن اجابتك على الأسئلة التالية ستساعدنا في تقديم الدعم المناسب لك
 هل تتناول أي نوع من الأدوية العلاجية؟ نعم () ، لا () . إذا كانت الإجابة بنعم فيرجى توضيحها

 هل تجيد القراءة والكتابة؟ مقبول () ، جيد () ، جيد جدًا ()
 هل تستخدم بعض الأجهزة للتوضيحية؟ نعم () ، لا () . إذا كانت الإجابة بنعم فيرجى توضيحها

 هل تمارس أو نوع من الأنشطة الرياضية؟ نعم () ، لا () . إذا كانت الإجابة بنعم فيرجى توضيحها

 - شرح مفصل لمادة الطالب:
 نسبة الفهم (IQ) : بتاريخ: قوة المصحح:

 توقيع الطالب

ملاحظة: مولي الاجابات الخاصة بـ :قوة الشخصية ، معدل انجاز الطالب، شرح الطيزوي وكمسي ارقامه
 يرسله للفرمان: SNSM@edu.sau.edu.sa موقع الفرمان: <https://edu.sau.edu.sa/index.html>

تواصلت لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة مع جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، للوقوف معهم على متطلباتهم أثناء فترة الامتحانات من قبل الحاجة إلى لجان خاصة أو وجود مرافق معهم، من خلال نموذج يتم استيفائه من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملحقين بالبرامج المختلفة بالكلية والذين يحتاجون إلى تقديم الدعم المناسب لهم خلال فترة الامتحانات، بحيث يتم إجراء مقابلة شخصية مع هؤلاء الطلاب، والذين يحتاجون إلى الدعم المناسب أثناء الفترة الامتحانية وفقاً لتشخيصهم، ويتم إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلي لجان خاصة فقط أثناء الفترة الامتحانية نتيجة تشتت انتباههم عندما يقوموا بإجراء الاختبارات في اللجان العادية، وكذلك يتم إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (من مثل ذوي الإعاقة الحركية، أو ذوي اضطراب التوحد والذين يعانون من مشكلات في التأزر البصري الحركي، والذين يعانون من ضعف بصر شديد) وتوفير مرافق لهم لكل واحد علي حده، لمساعدتهم في قراءة ورقة الأسئلة.

ويخلص الشكل التالي البنود الأساسية للتقرير السنوي لمهام الوحدة خلال العام الجامعي 2024 / 2025م



خطة الوحدة للعام 2025 / 2026

الأهداف الإجرائية	الأنشطة	مؤشرات الأداء	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ
وضع خطة دعم الطلاب الجدد	عمل اجتماعات مستمرة مع الأعضاء	وجود الخطة	سبتمبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
دعم الطلاب الجدد	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم لقاء تعريفى بالكلية والخدمات المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة. جولة ميدانية للتعرف على المرافق المهيئة (القاعات، المصاعد، الممرات، المكتبة، المعامل). شرح آليات الحصول على التسهيلات الأكاديمية (وقت إضافي في الامتحانات، توفير ملاحظات مكتوبة، إلخ). تقديم معلومات عن الدعم التقني (البرامج الناطقة، الأجهزة المساعدة، الطابعات الخاصة). إعداد إحصائية بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الجدد والملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية 	<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق مشاركة لا تقل عن حضور (20) عضو من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي الأقل - تحقيق مشاركة لا تقل عن حضور (17) منسق من منسقي الوحدة من الأقسام المختلفة، - مشاركة جميع الطلاب الجدد من ذوي الاحتياجات الخاصة لهذا العام بالحضور. - نسبة استكمال قاعدة البيانات بنسبة (100%) 	أكتوبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
التهيئة الأكاديمية	تنظيم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن أساليب التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	تنظيم ورشتين عمل علي مدار الشهر (واحدة أول الشهر وأخري آخر الشهر)	نوفمبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
تعزيز الوعي المجتمعي بأهمية مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	الاحتفال بيوم التحدي (اليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة)	"تحقيق مشاركة لا تقل عن 100 فرد أثناء فعاليات اليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة، مع الحصول على رضا متوسط المشاركين بنسبة 85% على الأقل، وتنفيذ ما لا يقل عن 5 فقرات متنوعة خلال اليوم	ديسمبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء

الأهداف الإجرائية	الأنشطة	مؤشرات الأداء	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ
دعم الطلاب في فترة الامتحانات بالفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)	توفير اللجان الخاصة توفير مرافقين لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة متابعة نتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	وجود مرافق لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلي مرافق وفقاً لتشخيصهم كتابة تقرير عن نتيجة كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل منسقي الأقسام	يناير 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
التوعية بكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	تنظيم ندوات متخصصة لزيادة الوعي بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة	ندوتين لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (ندوة في أول الشهر وندوة آخر الشهر)	فبراير 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
تنمية مهارات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	إعداد برنامج تدريبي لتنمية المهارات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة	التقييم القبلي والبعدي للطلاب	مارس 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
الدعم الإرشادي لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	تنظيم جلسات إرشادية لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	أن تكون نسبة رضا أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عن هذا الدعم لا يقل عن (85%) علي الأقل	ابريل 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
الدعم النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	تنظيم جلسات دعم نفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لتحفيزهم علي المذاكرة قبل الامتحانات بوقت كاف	نسبة رضا الطلاب عن هذه الجلسات لا تقل عن 90% علي الأقل	مايو 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
دعم الطلاب في فترة الامتحانات بالفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)	توفير اللجان الخاصة توفير مرافقين لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة متابعة نتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	وجود مرافق لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلي مرافق وفقاً لتشخيصهم كتابة تقرير عن نتيجة كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل منسقي الأقسام	يونيه 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء

الأهداف الإجرائية	الأنشطة	مؤشرات الأداء	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ
تقييم الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة خلال العام الدراسي	إعداد تقرير تقييم سنوي للوحدة	نسبة الأهداف المحققة (95 %) على الأقل	يوليو 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
التخطيط للعام الجديد	-اجتماع ختامي لتقييم الأداء - إعداد خطة العام 2026-2027	اعتماد الخطة الجديدة	أغسطس 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء