



## دليل وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

معًا لتمكين الجميع... دعم، دمج، وإلهام"

## وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

### مقدمة

تولي الجامعات والمؤسسات التعليمية الحديثة أهمية قصوى لتكافؤ الفرص التعليمية وضمان وصول جميع الطلاب إلى المعرفة والخدمات الأكademية على قدم المساواة، اطلاقاً من إيمانها بأن التعليم حق أساسى لكل فرد، وبأن التنوع البشري، بما في ذلك اختلاف القدرات والاحتياجات، يعد مصدر قوة وإثراء للمجتمع الأكاديمي. وفي هذا الإطار، ومع تزايد الاهتمام عالمياً بالتعليم الشامل ودمج الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف المراحل الدراسية، ظهرت الحاجة الملحة إلى إنشاء وحدة متخصصة تُعنى بدعم وتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يضمن لهم المشاركة الكاملة في الحياة الجامعية.

إن إنشاء وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة يعكس التزام الجامعة برسالتها في خدمة المجتمع، وتطبيق مبادئ العدالة والمساواة وعدم التمييز؛ وتنطلق فلسفة الوحدة من قناعة راسخة بأن إتاحة فرص التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لا تقتصر على توفير مقعد دراسي أو قبولهم في البرامج الأكademية، بل تشمل أيضاً إزالة الحواجز التي قد تحول دون مشاركتهم الفاعلة، سواء كانت حواجز مادية أو تقنية أو نفسية أو اجتماعية؛ ومن ثم، فإن الوحدة تعمل على تهيئة البيئة الجامعية من خلال تيسير الوصول إلى المرافق والمصادر التعليمية، وتوفير الوسائل المساعدة، ودعم الطلاب أكademياً ونفسياً واجتماعياً، وتعزيز وعي المجتمع الجامعي بقضايا الإعاقة وأهمية الدمج.

كما تهدف هذه الوحدة إلى بناء جسور من التعاون بين جميع أطراف العملية التعليمية، بما في ذلك الإدارات الأكademية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي، لضمان تحقيق تكامل الجهد في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ وبالتالي تعد وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة شريكاً أساسياً لوحدة ضمان الجودة في الكية؛ حيث تساهم بشكل فعال في تحقيق معايير الجودة الشاملة من خلال توفير بيئة تعليمية متكافئة تضمن حق جميع الطلاب في التعلم والتميز، وتقوم الوحدة بتقييم وتطوير الخدمات والإمكانيات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة، بما يتوافق مع معايير الاعتماد الأكademي ومتطلبات الجودة، كما تزود وحدة ضمان الجودة بالبيانات والتقارير اللازمة التي توضح مدى فعالية البرامج والدعم المقدم لهم، هذا التعاون يعزز من التزام الكلية بالمساواة والشمولية، ويرفع من جودة العملية التعليمية بما يضمن تقديم خدمات تعليمية تتناسب مع احتياجات جميع الطلاب.

## رؤية الكلية

"الريادة في إعداد المعلم والتميز في البحث العلمي والتربوي والخدمة المجتمعية، لتكون الكلية مركزاً مرجعياً للمعرفة والخبرة العلمية والتربوية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية".

## رسالة الكلية

"تسعى كلية التربية بجامعة عين شمس إلى إعداد معلمين ومتخصصين تربويين مؤهلين أكاديمياً ومهنياً في مختلف التخصصات، من خلال تقديم برامج تعليمية متقدمة تلبي متطلبات سوق العمل المتغير وتدعم المنافسة. كما تلتزم الكلية بدعم البحث العلمي وإنتاج المعرفة لدعم الاقتصاد الوطني ومواجهة تحديات المجتمع. وتعمل الكلية على توفير بيئة تعليمية محفزة تعتمد على التمكين التكنولوجي والابتكار، وترتکز على القيم المجتمعية والأخلاقية، مع الاستفادة من أفضل الممارسات المحلية والإقليمية والدولية".

## تبغية الوحدة

منذ إنشائها في عام 2023، تتبع وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة مباشرةً لعميد الكلية، وهو ما وفر لها دعماً مؤسسيّاً قوياً ساعدتها على تنفيذ مهامها بكفاءة وفاعلية. هذه التبعية عزّزت مكانة الوحدة أمام أعضاء هيئة التدريس والطلاب وإدارة الجامعة، وساهمت في تهيئة بيئة أكثر شمولاً وتعاوناً لخدمة احتياجات الطلاب وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص داخل الكلية.

## الأهداف الاستراتيجية للكلية

1. تطبيق منظومة حوكمة فعالة ترتكز على الشفافية والمساءلة في جميع الممارسات الإدارية والأكاديمية لضمان كفاءة اتخاذ القرار المؤسسي.
2. بناء جهاز إداري متميز ومحترف من خلال التدريب المستمر، والتحول الرقمي، وتبني منهجيات إدارة حديثة تدعم الابتكار والكفاءة.
3. تعزيز القدرات القيادية والتعليمية والبحثية والمهنية لقيادات وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهما بما يواكب المستجدات الأكاديمية العالمية.
4. تمكين الطلاب والخريجين من معارف ومهارات تنافسية تؤهلهم لسوق العمل المحلي والدولي، مع العمل على استقطاب الطلاب الوافدين من خلال برامج متميزة وجاذبة.
5. تفعيل نظام لإدارة الجودة لتكون محركاً لتحسين الأداء المؤسسي والأكاديمي، وضمان التقييم والتطوير المستمر.
6. تعظيم الموارد المالية والمادية للكلية عبر توسيع مصادر التمويل وتحسين كفاءة الإنفاق لتحقيق استدامة مالية.
7. ابتكار وتوسيع أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بما يلبي احتياجات المجتمع الفعلية ويعزز دور الكلية التنموي.
8. تطوير بيئة تعليمية مرنّة ومحفزة ترتكز على استراتيجيات تعليم نشط وتقديم فعال لإكساب الطلاب مهارات سوق العمل ودعم الاقتصاد الوطني.
9. تطوير برامج الدراسات العليا لتكون ذات جودة أكاديمية عالية، وتلبي احتياجات التنمية وسوق العمل، وتحقق مخرجات تعليمية متميزة.

10. بناء منظومة بحث علمي وتربيوي رائدة من خلال دعم النشر الدولي، وتوسيع الشراكات المحلية والدولية، وتشجيع البحث التطبيقي والابتكارية.

### رؤى الوحدة

أن تكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية التربية – جامعة عين شمس ذات مكانة متميزة ورائدة في تقديم الخدمات النوعية المتكاملة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.



### رسالة الوحدة

تقديم خدمات متخصصة ومت米زة في رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير الفرص العادلة والمناسبة لهم للانتفاع ببرامج وخدمات وأنشطة خاصة بهم باستخدام أفضل التقنيات الحديثة للوصول إلى أقصى ما تسمح به إمكاناتهم وقدراتهم، في ظل بيئة مناسبة ومحفزة.



### مهام الوحدة

- التعرف على احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتأييدها.
- السعي إلى تربية مهارات وقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ حتى يتمكنوا من خلال تقديم الخدمات الأكاديمية المناسبة لقدراتهم وإمكانياتهم.

- تقديم الدعم النفسي والتأهيلي للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم جلسات تدريبية وتنمية مهارات.
- تحسين الوعي والفهم للمجتمع بشأن احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين الدعم المجتمعي لهم
- تشجيع المبادرات والجهود التي تساعد في تحسين نوعية الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة مادياً ومعنوياً بالتعاون والشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني.
- متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تسجيلهم للمقررات الدراسية
- التواصل مع أساتذة المقررات لحل المشكلات أو الصعوبات التي قد يواجهها بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الدراسة، تقديم حلول لها.
- توفير الإتاحة المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الفترة الامتحانية.
- متابعة نتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بعد نهاية كل فصل دراسي.
- عمل توعوية لأولياء الأمور حول استراتيجيات التعامل التربوي وال النفسي مع الأبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عقد جلسات إرشاد أسرى جماعية وفردية لتمكين أولياء الأمور من التعبير عن مخاوفهم وتبادل الخبرات مع متخصصين.
- توعوية داخل وخارج الكلية لتعزيز الوعي المجتمعي بدور الأسرة في دعم الأبناء من ذوي الاحتياجات.
- تقديم برامج تدريبية في مهارات التواصل الفعال بين أولياء الأمور وأبنائهم لزيادة التفاهم والثقة المتبادلة.
- إشراك أولياء الأمور في الأنشطة الطلابية بما يسهم في تعزيز اندماج الأبناء وتوثيق العلاقة بين الأسرة والجامعة.
- تنظيم ندوات دورية بالتعاون مع أعضاء قسم التربية الخاصة لعرض أحدث الممارسات والأساليب العلاجية.
- إجراء تقييم دوري لاحتياجات الأسر وتصميم تدخلات موجهة تلبي هذه الاحتياجات بشكل عملي.

### **القيم التي تعمل من خلالها الوحدة**

- التنمية المستدامة: تؤمن الوحدة بمسؤوليتها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتضمن مبادئ الاستدامة في برامجها وأنشطتها وخططها المستقبلية.

- الإتقان والتعلم المستمر: تعزيز ثقافة الإتقان في العمل، والحرص على التعلم والتطوير المستمر، والتفاعل مع المتغيرات بأساليب علمية وتحليلية حديثة.
- العمل بروح الفريق التعاون مع دميمع وحدات الكلية
- التميز والإبداع والابتكار: تحرص الوحدة على توفير بيئة مشجعة ومحفزة على التميز والإبداع والابتكار لدى منسوبيها من أعضاء.
- المبادرة: تشجع الوحدة أعضائها على تحمل المسؤولية والقيام بالفعل دون انتظار أمر أو دفع من الآخرين. وهي التعبير العملي عن الإيجابية، حيث يسعى الشخص المبادر إلى استباق الأحداث، واقتراح الحلول، والتحرك لتحقيق الأهداف بدلاً من الاكتفاء بالمراقبة أو ردّ الفعل فقط.
- التواصل والمشاركة: تلتزم وتحفز الوحدة على الانفتاح على الآخرين، وتبادل الأفكار والمشاعر والمعلومات معهم بطريقة إيجابية وبناءة، تساهم في بناء علاقات صحيحة، وتعزز من التعاون والعمل الجماعي والاستفادة منهم في التطوير
- الشفافية والمساءلة: ضمان وضوح الإجراءات وقابلية التقييم والمحاسبة في جميع أنشطة الكلية.
- المسؤولية المجتمعية: تلتزم الوحدة بتأدية دورها الكامل في خدمة الطلاب.
- النزاهة والشفافية: الالتزام بالمصداقية والوضوح والأمانة في كل المعاملات الأكاديمية والإدارية

## تشكيل الوحدة

### تشكيل وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

الوظيفة	الاسم	م
مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة	د. سمر رجب حافظ فرج	1
نائب مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة	د. شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	2
مسئول لجنة التسخيص والتقييم والعلاج	أ.د. تهاني محمد عثمان منيب	3
مسئول لجنة التسخيص والتقييم والعلاج	د. دعاء محمود زكي علي	4
مسئول لجنة التسخيص والتقييم والعلاج	أ. سلوى خالد عبد النبي	5
مسئول لجنة التوعية والإعلام	د. الشيماء عبد الله الوكيل	6
مسئول لجنة التوعية والإعلام	أ. أية شعبان خليل دعيبس	7
مسئول لجنة التوعية والإعلام	أ. مريم صبرى محمد	8
طالبة بالمستوى الرابع ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة	أ. شهد صبرى عبد الهادى عبد السيد	9
طالبة بالمستوى الرابع ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة	أ. يارا جمال فرج محمد سحيم	10

طالبة بالمستوى الرابع ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة	أ. نورين طارق يحيى حسن جعdar	11
طالب بالمستوى الأول ببرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم	أ. يوسف طارق السيد	12

### مقر الوحدة وتجهيزاته

يقع مقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة في المبنى (E) بالدور الأرضي، ويكون من غرفتين مجهزتين بأجهزة حاسب آلي وطابعة ومكاتب ومنضدة للاجتماعات. وبفضل مساحتهم وتجهيزاتهم، يلبي المقر احتياجات الوحدة في تنفيذ مهامها بكفاءة. كما تستفيد الوحدة من قاعات الكلية لتنفيذ أنشطتها المختلفة، إضافة إلى اتصالها الدائم بشبكة الإنترن特، مما يسهل أعمالها الإدارية والتدريبية ويعزز قدرتها على خدمة الطلاب ودعمهم.

### نماذج من اجتماعات الوحدة للعام الدراسي الجامعي 2024 / 2025

### اجتماعات الوحدة

تحرص وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة على عقد عدة اجتماعات دورية تجمع بين أعضائها ومنسقي الأقسام المختلفة، بهدف مناقشة احتياجات الطلاب ووضع خطط وآليات لدعمهم الأكاديمي والاجتماعي وال النفسي؛ وتعد هذه الاجتماعات فرصة مهمة لتبادل الآراء، وتنسيق الجهود، وضمان توفير بيئة تعليمية شاملة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب؛ وفيما يلي نماذج من هذه الاجتماعات:

### النموذج الأول: اجتماع بداية العام الدراسي 2024 / 2025

تم عقد اجتماع بداية العام الدراسي الجامعي 2024 / 2025 للوحدة يوم الأحد الموافق 2024 / 9/22 في تمام الساعة الثانية عشر ظهراً بمقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بحضور كل من السادة: بريئاسة د/ سمر رجب مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وبحضور كل من السادة:

الصفة	العضو	م
مسئولي لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة	د/ شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	1
	أ/ سلوى خالد عبد النبي	2
مسئولي لجنة التوعية والإعلام بالوحدة	أ/ أية شعبان خليل دعيس	3
	أ/ مريم صبرى محمد	4
منسق قسم الفيزياء	أ/ بوسى سيد محمد عبد القادر	5
منسق قسم الكيمياء	أ/ سمر حافظ	6
منسق قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أ/ منة الله عماد عبد الرؤوف طه	7
منسق قسم أصول التربية	أ/ عبير رافت	8
منسق قسم المناهج وطرق التدريس	أ/ آية خليل عبد الله إبراهيم	9
منسق قسم التربية المقارنة	أ/ أسماء أشرف يحيى رمضان	10
منسق قسم علم النفس التربوي	أ/ رنا أشرف أحمد عبد الهادي	11
منسق قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	أ/ عبد الله محمد عبد الرزاق	12
منسق قسم الجغرافيا	أ/ آية جمال فرج علي	13
منسق قسم اللغة الإنجليزية	أ/ محمد مبارك سعد علي	14
منسق قسم التاريخ	خالد سعد إبراهيم عبد الرحيم	15
منسق قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية	أ/ هند محمود عبد الفتاح	16
منسق قسم الفلسفة والاجتماع	أ/ نادية عبد التواب شناوي صديق	17
منسق قسم الرياضيات	أ/ نورهان بدر	18
منسق قسم اللغة الألمانية	أ/ مها هندي	19
منسق قسم اللغة الفرنسية	أ/ جاكلين ناجي وديع فرح	20

### محاور الاجتماع:

- مناقشة إجراءات المقابلة الشخصية للطلاب الجدد من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التعرف على الطلاب الجدد وتوزيعهم على البرامج المختلفة بالكلية.
- آلية متابعة الطلاب من خلال منسقي الأقسام.

### وقائع الاجتماع:

- افتتح مدير الوحدة الاجتماع بالترحيب بالسادة الأعضاء والمنسقين، مؤكداً على أهمية تضافر الجهود في بداية العام الدراسي لضمان تقديم أفضل الخدمات والدعم للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة الجدد والملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية.
- المحور الأول: مناقشة إجراءات المقابلة الشخصية للطلاب الجدد من ذوي الاحتياجات الخاصة:**  
تم استعراض خطة إجراءات المقابلة الشخصية التي سُتجري للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الجدد، والتي تشمل إجراء مقابلات شخصية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتقدمين إلى الكلية حتى يتم توجيههم إلى

الالتحاق ببعض البرامج المناسبة للغة التي ينتمون إليها، وتوجيهه الطلاب بأنهم سوف يعاملون في الكلية معاملة الطلاب العاديين وذلك من خلال إعداد إقرار يوقع عليه الطالب ذي الاحتياجات الخاصة والذي ينص سوف يعامل نفس الطالب العاديين مسؤولة اختياره للقسم وإنه ملزم بجميع والنصوص التي لائحة الكلية، بحيث المقابلة الإطلاع



طرق التواصل مع وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

علي أنه معاملة بالكلية، وإنه كاملة عن الملتحق به، البنود تنص عليها يتم خلال هذه

علي كافة التقارير الطبية من اختبارات ذكاء أو غيره، وكذلك الإطلاع على قرار الدمج الخاص بالطالب، حتى يتضمن للوحدة تشخيص حالة الطالب ومن ثم توجيهه بشكل سليم إلى البرامج المتوفرة والمناسبة لحالته وفقاً لتشخيصه، كما تم استعراض استمار المقابلة الشخصية

كما تم استعراض كافة طرق ووسائل الاتصال المختلفة للوحدة، حتى يتم تعريف الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بها، حتى يتضمن لهم سهولة الوصول والحصول على الدعم المناسب بمختلف أنواعه.

#### ٠ المحور الثاني: التعرف على الطلاب الجدد وتوزيعهم على البرامج المختلفة بالكلية:

ناقش الحضور آلية تعريف الأعضاء بالطلاب الجدد، على أن يتم إعداد ملف تعريف لكل طالب يتضمن بياناته الأساسية، نوع الإعاقة، البرنامج الأكاديمي، واحتياجاته الخاصة، لتوزيعه على منسقي الأقسام المعندين؛ وذلك من خلال دراسات حالة حيث تقوم لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة بإجراء دراسة حالة لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للوقوف على مستوىهم وتقديم الدعم اللازم لهم ومن ثم إعداد ملف يحتوى على (استمار المقابلة الشخصية، استمار دراسة الحالة، تقرير اختبار الذكاء، الخطة التعليمية الفردية، شهادات الطالب)، وبالتالي يتضمن لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة بإنشاء قاعدة بيانات خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة،

ومن خلال دراسات الحالة هذه يتم توجيه هؤلاء الطلاب إلى بعض الإجراءات التشخيصية على سبيل المثال لا الحصر (إجراء اختبار ذكاء ستانفورد بينيه – الصورة الخامسة) وذلك بناءً على طلب يقدم من الطالب وبالتالي يتضمن لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة تحديد المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب، وبالتالي كتابة تقارير مفصلة عن نتائج اختبارات الذكاء لكل طالب على حده موضحاً فيه نسب الذكاء الخاصة بكل مجال

من مجالات اختبار الذكاء، وكذلك النسبة الكلية لاختبار الذكاء، وإضافة التوصيات والتوجيهات التي سوف تتبع عند إعداد البرنامج التدريسي للطالب، تم الاتفاق على توزيع الطلاب على البرامج المختلفة بالكلية وفق رغباتهم ونتائج المقابلة الشخصية، مع مراعاة التوصيات التربوية المناسبة لكل حالة؛ بحيث تم استعراض استماراة دراسة الحالة والطلب الذي يقدمه الطالب علي للحصول علي الخدمات المناسبة علي النحو الآتي:

• المحور الثالث: آلية متابعة الطالب من خلال منسقي الأقسام:

استعرض الاجتماع آلية متابعة الطلاب خلال العام الدراسي من خلال منسقي الأقسام، وتشمل: التواصل الدوري مع الطلاب، رفع تقارير شهرية للوحدة عن تقديمهم الأكاديمي، متابعة المشكلات والعمل على حلها بالتنسيق مع أعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال استمارات المتابعة الشهرية التي يقوم باستيفاءها كل أستاذ مقرر لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

كما أكد مدير الوحدة على ضرورة عقد اجتماعات متابعة دورية كل فصل دراسي لبحث مستجدات أوضاع الطلاب ومراجعة فعالية خطط الدعم المطبقة، كما أكد علي ضرورة متابعة منسقي الأقسام لتسجيل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لمقرراتهم الدراسية خلال الفصول الدراسية المختلفة.

**ختام الاجتماع:**

ختم مدير الوحدة الاجتماع بعرض بعض التوصيات والتي تتضح علي النحو الآتي:

1. الالتزام بتنفيذ إجراءات المقابلات الشخصية قبل بدء الدراسة الفعلية.
2. إعداد قاعدة بيانات محدثة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. التواصل المستمر بين المنسقين والوحدة لضمان سرعة حل المشكلات.

## المودج الثاني: اجتماع متابعة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة لشهر نوفمبر 2024م

تم عقد اجتماع متابعة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة لشهر نوفمبر 2024 للوحدة يوم الأحد 24/11/2025 في تمام الساعة الثانية مساءً بمقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة برئاسة د/ سمر رجب مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وبحضور كل من السادة:

الصفة	العضو	م
مسئولي لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة	د/ شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	1
	أ/ سلوى خالد عبد النبي	2
مسئولي لجنة التوعية والإعلام بالوحدة	أ/ آية شعبان خليل دعبس	3
	أ/ مريم صبرى محمد	4
منسق قسم الفيزياء	أ/ بوسى سيد محمد عبد القادر	5
منسق قسم الكيمياء	أ/ سمر حافظ	6
منسق قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أ/ منة الله عماد عبد الرؤوف طه	7
منسق قسم أصول التربية	أ/ عبير رافت	8
منسق قسم المناهج وطرق التدريس	أ/ آية خليل عبد الله إبراهيم	9
منسق قسم التربية المقارنة	أ/ أسماء أشرف يحيى رمضان	10
منسق قسم علم النفس التربوي	أ/رنا أشرف أحمد عبد الهادي	11
منسق قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	أ/ عبد الله محمد عبد الرزاق	12
منسق قسم الجغرافيا	أ/ آية جمال فرج علي	13
منسق قسم اللغة الإنجليزية	أ/ محمد مبارك سعد على	14
منسق قسم التاريخ	خالد سعد إبراهيم عبد الرحيم	15
منسق قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية	أ/ هند محمود عبد الفتاح	16
منسق قسم الفلسفة والاجتماع	أ/ نادية عبد التواب شناوي صديق	17
منسق قسم الرياضيات	أ/ نورهان بدر	18
منسق قسم اللغة الألمانية	أ/ مها هندي	19
منسق قسم اللغة الفرنسية	أ/ جاكلين ناجي وديع فرج	20

### محاور الاجتماع:

- عرض استمارات المتابعة الشهرية الواردة من أساتذة المقررات.
- مناقشة أبرز المشكلات الأكademية أو السلوكية التي تواجه الطالب.
- وضع حلول وخطط دعم مناسبة بالتعاون مع المنسقين وأعضاء هيئة التدريس.

### وقاء المجتمع:

افتتح مدير الوحدة الاجتماع بالترحيب بالحضور ، مؤكداً أهمية المتابعة المستمرة لضمان تقديم الدعم الأكاديمي والتربوي المناسب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

- المحور الأول: عرض استمارات المتابعة الشهرية الواردة من أساتذة المقررات.

قام الحضور من منسي الأقسام باستعراض استمرارات المتابعة الشهرية المقدمة من أساتذة المقررات لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، والتي تضمنت بيانات عن تقدم الطلاب في التحصيل، مدى التفاعل داخل المحاضرات، الصعوبات التي تمت ملاحظتها، وأي تعديلات على التسهيلات الأكاديمية .

• **المحور الثاني: مناقشة أبرز المشكلات الأكاديمية أو السلوكية التي تواجه الطلاب**  
تمت مناقشة أبرز المشكلات التي واجهت الطلاب خلال الشهر، مثل: ضعف التحصيل في بعض المقررات، صعوبة التواصل مع الزملاء أو أعضاء هيئة التدريس، أو توفير وسائل تعليمية إضافية؛ صعوبة التعامل مع المنصة التعليمية، صعوبة في أداء بعض التكليفات المطلوبة .

• **المحور الثالث: وضع حلول وخطط دعم مناسبة بالتعاون مع المنسقين وأعضاء هيئة التدريس.**  
طرح السادة الحضور من منسي الأقسام مجموعة من الحلول المقترحة لحل المشكلات التي تم عرضها بالمحور الأول، من بينها: عقد جلسات دعم فردية، توفير محاضرات مسجلة، تبسيط المواد الدراسية، الاستعانة بالوسائل التكنولوجية، وتعزيز التواصل بين المنسقين وأعضاء هيئة التدريس، تقديم الشرح الإضافي في بعض المقررات غير المفهومة بالنسبة لهم، ومساعدة هؤلاء الطلاب في كيفية رفع بعض التكليفات المطلوبة منهم، وتوفير طرق التواصل لهؤلاء الطلاب مع أساتذة المقررات، ومساعدتهم في كيفية التعامل مع المنصة التعليمية، وتوفير جهاز كمبيوتر بالوحدة لمساعدة بعض الطلاب الذين لا يملكون أي جهاز كمبيوتر في أداء بعض التكليفات المطلوبة منه.

### **ختام الاجتماع:**

ختم مدير الوحدة الاجتماع بعرض بعض التوصيات والتي تتضح على النحو الآتي:

1. متابعة تنفيذ الحلول المتفق عليها قبل الاجتماع القادم.
2. التأكيد على جميع أساتذة المقررات بتسليم استمرارات المتابعة الشهرية في موعدها المحدد.
3. توفير جلسات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول أساليب التدريس الداعمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
4. رفع تقرير شهري شامل لإدارة الكلية عن حالة الطلاب وخطط الدعم المطبقة.

## - النموذج الثالث: اجتماع ختام الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للعام الجامعي 2024/2025

تم عقد اجتماع ختام الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للعام الجامعي 2024/2025 للوحدة، يوم الخميس الموافق 15/5/2025 في تمام الساعة الواحدة ظهراً بمقر وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة برئاسة د/ سمر رجب مدير وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وبحضور كل من السادة:

الصفة	العضو	م
مسئولي لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة	د/ شيماء بهي الدين مصطفى أحمد	1
	أ/ سلوى خالد عبد النبي	2
مسئولي لجنة التوعية والإعلام بالوحدة	أ/ آية شعبان خليل دعبس	3
	أ/ مريم صبرى محمد	4
منسق قسم الفيزياء	أ/ بوسى سيد محمد عبد القادر	5
منسق قسم الكيمياء	أ/ سمر حافظ	6
منسق قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أ/ منة الله عماد عبد الرؤوف طه	7
منسق قسم أصول التربية	أ/ عبير رافت	8
منسق قسم المناهج وطرق التدريس	أ/ آية خليل عبد الله إبراهيم	9
منسق قسم التربية المقارنة	أ/ أسماء أشرف يحيى رمضان	10
منسق قسم علم النفس التربوي	أ/ رنا أشرف أحمد عبد الهادي	11
منسق قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	أ/ عبد الله محمد عبد الرزاق	12
منسق قسم الجغرافيا	أ/ آية جمال فرج علي	13
منسق قسم اللغة الإنجليزية	أ/ محمد مبارك سعد على	14
منسق قسم التاريخ	خالد سعد إبراهيم عبد الرحيم	15
منسق قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية	أ/ هند محمود عبد الفتاح	16
منسق قسم الفلسفة والاجتماع	أ/ نادية عبد التواب شناوي صديق	17
منسق قسم الرياضيات	أ/ نورهان بدر	18
منسق قسم اللغة الألمانية	أ/ مها هندي	19
منسق قسم اللغة الفرنسية	أ/ جاكلين ناجي وديع فرج	20

### محاور الاجتماع:

- مناقشة إجراءات الإتاحة والخدمات المقدمة أثناء فترة الامتحانات.
- وضع تعليمات وإرشادات للمرافقين أثناء الامتحانات.
- متابعة نتائج الطلاب بعد انتهاء الامتحانات.

### وأقائيم الاجتماع:

افتتح مدير الوحدة الاجتماع بالترحيب بالحضور، موضحاً أن الهدف من الاجتماع هو ضمان توفير بيئة امتحانية عادلة وداعمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يتواافق مع اللوائح الجامعية.

#### • المحور الأول: مناقشة إجراءات الإتاحة والخدمات المقدمة أثناء فترة الامتحانات.

ناقشت الحضور إجراءات الإتاحة التي يمكن توفيرها خلال الامتحانات، وتشمل: تخصيص لجان خاصة، إتاحة وقت إضافي، حيث تتواصل لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة مع جميع الطلاب ذوي الاحتياجات

الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، للوقوف معهم على متطلباتهم أثناء فترة الامتحانات من قبل الحاجة إلى لجان خاصة أو وجود مرافق معهم، من خلال نموذج يتم استيفائه من قبل الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية والذين يحتاجون إلى تقديم الدعم المناسب لهم خلال فترة الامتحانات، بحيث يتم إجراء مقابلة شخصية مع هؤلاء الطلاب، والذين يحتاجون إلى الدعم المناسب أثناء الفترة الامتحانية وفقاً لتشخيصهم، ويتم إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى لجان خاصة فقط أثناء الفترة الامتحانية نتيجة تشتت انتباهم عندما يقوموا بإجراء الاختبارات في اللجان العادية، وكذلك يتم إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (من مثل ذوي الإعاقة الحركية، أو ذوي اضطراب التوحد والذين يعانون من مشكلات في التأثر البصري الحركي، والذين يعانون من ضعف بصر شديد) وتوفير مرافق لهم لكل واحد على حده، لمساعدتهم في قراءة ورقة الأسئلة، كما تم عرض ومراجعة طلبات اللجنة الخاصة المقدمة من الطلاب، والتأكد من استيفائها للمستندات والشروط المطلوبة، مع رفع التوصيات إلى إدارة الكلية لاعتماده، كما تم بحث آلية توفير المرافقين من منسقي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للطلاب ضعاف البصر والطلاب ذوي الإعاقة الحركية، وضمان تدريبهم على أداء مهامهم بكفاءة.

• المحور الثاني: وضع تعليمات وإرشادات لمرافقين أثناء الامتحانات.

استعرض مدير الوحدة وأعضاء الوحدة باللجان المختلفة تعليمات وإرشادات لمرافقين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من منسقي الأقسام المختلفة، وهي على النحو الآتي:

**نموذج تعليمات وإرشادات لمرافقين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة باللجان الخاصة**

**أولاً: التعليمات العامة:**

- الالتزام بالتوارد في مقر اللجنة قبل بدء الامتحان بمدة لا تقل عن 30 دقيقة
- التأكد من الهوية الجامعية وموافقة اسم الطالب في كشف اللجنة.
- الحفاظ على هدوء القاعة وعدم إصدار أي أحاديث أو أصوات إلا عند التواصل مع الطالب المعنى.
- المرافق مسؤول عن الالتزام الكامل برسالة محتوى الامتحان وعدم إفشاء أي معلومات عنه.
- في حالة مخالفة التعليمات، يحق للوحدة اتخاذ الإجراءات اللازمة وفق اللوائح الجامعية.

**ثانياً: أثناء أداء الامتحان:**

- كتابة الإجابات كما يملئها الطالب حرفياً ودون تعديل أو إعادة صياغة.
- قراءة الأسئلة بوضوح وبنبرة محايدة.
- عدم تفسير أو شرح الأسئلة، والاكتفاء بقراءتها فقط حسب اللوائح.

- 4. الالتزام بزمن اللجنة وعدم منح وقت إضافي إلا إذا كان منصوصاً عليه في قرار التسهيلات.
- 5. عدم استخدام الهاتف المحمول أو أي أجهزة إلكترونية أثناء اللجنة.

ثالثاً: بعد انتهاء الامتحان:

- 1. التأكد من تسليم أوراق الإجابة الموضوعية والمقالية إلى رئيس اللجنة أو الملاحظ المكلف.
- 2. إبلاغ وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بأي ملاحظات أو مشكلات حدثت أثناء الامتحان.

• **المحور الثالث: متابعة نتائج الطلاب بعد انتهاء الامتحانات**

تم الاتفاق على متابعة نتائج الطلاب بعد الامتحانات، وإعداد تقرير تفصيلي يوضح مدى استفادة الطلاب من التسهيلات المقدمة وأثرها على أدائهم الأكاديمي، وكذلك إعداد إحصائية بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين اجتازوا المقررات نتيجة تقديم الدعم الأكاديمي والمتابعة المستمرة لهم من قبل الوحدة ومساعديها.

**ختام الاجتماع:**

ختم مدير الوحدة الاجتماع بعرض بعض التوصيات والتي تتضح على النحو الآتي:

- 1. اعتماد جميع طلبات اللجنة الخاصة المستوفية للشروط قبل بدء الامتحانات بوقت كافٍ ووفقاً لتشخيص الطلاب.
- 2. توفير قائمة بالمرافقين المؤهلين وتوزيعهم على اللجان وفق الحاجة.
- 3. عقد لقاء إرشادي قصير للمرافقين قبل بدء الامتحانات لشرح التعليمات.
- 4. متابعة دقيقة لنتائج الطلاب وتحليلها لتطوير الخدمات المستقبلية.

## التقارير الشهرية للوحدة

تقوم وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بإعداد تقارير شهرية توضح مجمل أعمالها وأنشطتها خلال كل شهر، لما لهذه التقارير من أهمية في توثيق الجهود المبذولة ومتابعة سير العمل وتقييم الأداء؛ ويشمل كل تقرير جميع ما قامت به الوحدة من مهام وخدمات لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

### نماذج من التقارير الشهرية للوحدة للعام الدراسي الجامعي 2024 / 2025

وفيما يلي سوف يتم عرض نماذج التقارير الشهرية لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تم إعدادها خلال العام الدراسي 2024 / 2025

#### النموذج الأول: تقرير شهر ديسمبر 2024

##### أولاً: الدعم النفسي والأكاديمي:

- » الاستمرار في تقديم الجلسات التدريبية التي تهدف إلى تمية مهارات الانتباه والذاكرة والإدراك.
- » الاستمرار في تقديم جلسات تربوية وإرشادية.
- » إعداد دراسات حالة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الجدد والملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للعام الدراسي 2024/2025، موضحاً بها المشكلات التي يعني منها كل طالب من هؤلاء الطلاب، واستراتيجيات حلها في ضوء الإمكانيات المتاحة.

##### » لجان خاصة:

- التواصل مع جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالكلية، للوقوف معهم على متطلباتهم أثناء فترة الامتحانات من قبل الحاجة إلى لجان خاصة أو وجود مرافق معهم.
- إجراء مقابلة شخصية مع هؤلاء الطلاب وتحديد نوع الإتاحة المناسبة لبعضهم أثناء الفترة الامتحانية وفقاً لتشخيصهم.

##### » التدريب الميداني:

- تدريب طلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض المقاييس والاختبارات التشخيصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تدريب طلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض البرامج التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الانتهاء من تنفيذ برنامج التدريب الميداني الذي تم إعداده الشهور الماضية لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الخريف للعام الدراسي 2024 / 2025.

- البدء في إعداد برنامج جديد للتدريب الميداني لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثاني والثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025.

**ثانياً: التواصل والمتابعة مع منسقى الأقسام لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:**

- » التواصل المستمر مع منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوقوف بشكل مستمر على المشكلات التي قد تواجه الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة وتوفير الحلول المناسبة لها، من خلال فريق تيمز.
- » توجيه منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة، إلى متابعة جميع الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية خلال فصل الخريف، والتواصل مع أساتذة المقررات لاستيفاء بنود استمرارات المتابعة الشهرية لكل طالب من هؤلاء الطلاب، ورفع تلك الاستمرارات على رابط درايف تم إنشاءه من قبل مسئول التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة.
- » الاطلاع على استمرارات المتابعة الشهرية لشهر نوفمبر، والوقوف منها على المشكلات التي تقابل الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ثم حلها في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- » التواصل مع أساتذة المقررات لحل المشكلات أو الصعوبات التي تم ذكرها في استمرارات المتابعة الشهرية، لمساعدة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتسهيل وتسهيل العملية التعليمية.

**ثالثاً: الأنشطة والدعم الاجتماعي:**

- » التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطالب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس لتنظيم المستوى الأول من دورة تدريبية عن لغة الإشارة لطلاب قسم التربية الخاصة.
- » التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطالب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس ومركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتنظيم المستوى الثاني من تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- » مشاركة كورال لغة الإشارة في فاعليات الحملة الشاملة للتوعية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي تم تنظيمها من قبل مركز خدمة ذوي الإعاقة بالجامعة.
- » تدريب كورال لغة الإشارة للاشتراك بفقرات غنائية بلغة الإشارة في "Gallery Walk" والخاص بمقرر حلقات سيمinar (1) لفصل الخريف للعام الجامعي 2024/2025.
- » إجراء اجتماعات ولقاءات مباشرة مع فريق الوحدة أسبوعيًّا، لمناقشة ما تم إنجازه وعلى ما سوف يتم إنجازه.
- » إعداد خطة زمنية لمتابعة الأنشطة وتحفيز الأقسام الأخرى بالكلية بالمشاركة في هذه الأنشطة بمعدل نشاطين كل شهر.

## النموذج الثاني: تقرير شهر مارس 2025م

### أولاً: الدعم النفسي والأكاديمي:

- « الاستمرار في تقديم الجلسات التدريبية التي تهدف إلى تنمية مهارات الانتباه والتنكر والإدراك.
- « الاستمرار في تقديم جلسات تربوية وإرشادية.
- « الاستمرار في تقديم جلسات دعم ومساعدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتشجيعهم على تحقيق النجاح الأكاديمي.
- « التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي لمساعدة أحد الطلاب وإحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتوضيح حالتها الأكاديمية.
- « التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي لمساعدة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتسجيله لبعض مقررات الت عشر (فصل الخريف) للعام الجامعي 2024/2025.
- « التواصل مع ولية أمر إحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، والرد على استفساراتها بشأن حالة ابنتها الأكاديمية.
- « إجراء جلسة إرشادية مع ولية أمر إحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، وتوضيح لها كيفية التعامل مع ابنتها.
- « توفير لجنة خاصة ومرافق لأحد الطلاب ذوات الاحتياجات الخاصة الملتحقة بالمستوى الرابع ببرنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإبتدائي) تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها أثناء امتحانات منتصف الفصل الدراسي (فصل الربيع) للعام الجامعي 2024/2025.

### « التدريب الميداني:

- تنفيذ البرنامج الذي تم إعداده بالشهر الماضي للتدريب الميداني لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثاني والثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025.
  - تدريب طلاب المستوى الثاني الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض مناهج منتسوري وهي إحدى المناهج التربوية التي تستخدم مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - تدريب طلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة على كيفية تطبيق بعض المقاييس والبرامج التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ثانياً: التواصل والمتابعة مع منسقى الأقسام لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- » التواصل المستمر مع منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوقوف بشكل مستمر على المشكلات التي قد تواجه الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة وتوفير الحلول المناسبة لها، من خلال فريق تيمز.
- » توجيهه منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة، إلى متابعة جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية خلال فصل الربيع، والتواصل مع أستاذة المقررات لاستيفاء بنود استمارات المتابعة الشهرية لكل طالب من هؤلاء الطلاب، ورفع تلك الاستمارات على رابط درايف تم إنشاءه من قبل مسئول التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة.
- » الاطلاع على استمارات المتابعة الشهرية لشهر فبراير، والوقوف منها على المشكلات التي تقابل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ثم حلها في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- » التواصل مع منسقى الأقسام (التاريخ، الرياضيات، الكيمياء، التاريخ، الجغرافيا) لمساعدة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالكلية، للتواصل مع أستاذة المقررات (مقررات التعثر) بفصل الخريف للعام الجامعي 2025/2024.
- » التواصل مع منسق قسم التربية المقارنة لمساعدة أحد الطلاب وإحدى الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، للتواصل مع أستاذة المقررات (مقررات التعثر) بفصل الخريف للعام الجامعي 2024/2025.

### ثالثاً: الأنشطة والدعم الاجتماعي:

- » التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطالب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس لتنظيم المستوى الثاني من دورة تدريبية عن لغة الإشارة لطلاب قسم التربية الخاصة.
- » تدريب طلاب برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم على إلقاء بعض الفقرات الغنائية بلغة الإشارة حتى يكونوا جزءاً من كورال لغة الإشارة.
- » التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطالب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس ومركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتنظيم المستوى الثاني من تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- » التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطالب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص لتنمية المهارات للطلاب ذوي الإعاقة.
- » التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطالب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص للطلاب ذوي الإعاقة في مهارات الحاسوب الآلي.
- » إجراء اجتماعات ولقاءات مباشرة مع فريق الوحدة أسبوعياً، لمناقشة ما تم إنجازه وعلى ما سوف يتم إنجازه.
- » إعداد خطة زمنية لمتابعة الأنشطة وتحفيز الأقسام الأخرى بالكلية بالمشاركة في هذه الأنشطة بمعدل نشاطين كل شهر.

وتفضلو سعادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية

مدير الوحدة

## النموذج الثالث: تقرير شهر مايو 2025م

### أولاً: الدعم النفسي والأكاديمي:

- « الاستمرار في تقديم الجلسات التدريبية التي تهدف إلى تنمية مهارات الانتباه والتنكر والإدراك.
- « الاستمرار في تقديم جلسات تربوية وإرشادية.
- « الاستمرار في تقديم جلسات دعم ومساعدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتشجيعهم على تحقيق النجاح الأكاديمي.
- « إعداد فورم لمتابعة مشكلات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ثم الوقوف على حلها.

### « اللجان الخاصة:

- التواصل مع أحد الطلاب الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الفيزياء الإنجليزي، والذي تعرض لحادثة طارئة أدت إلى كسر بيده اليمنى وجعلته غير قادر على مسك القلم، مما تطلب الأمر توفير لجنة خاصة + مرافق طبقاً لتشخيصه خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025، وتم التواصل مع قسم اللغة الإنجليزية لتوفير مرافق لمساعدة هذا الطالب خلال فترة الاختبارات.
- التواصل مع أحد الطالبات الملتحقات ببرنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الكيمياء، والذي تعرضت لحادثة طارئة أدت إلى فقد مؤقت بالإبصار وجعلتها غير قادرة على الرؤية، مما تطلب الأمر توفير لجنة خاصة + مرافق طبقاً لتشخيصها خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025، وتم التواصل مع قسم العلم البيولوجي والجيولوجية لتوفير مرافق لمساعدة هذه الطالبة خلال فترة الاختبارات.
- التواصل مع جميع الطلاب الذين تعرضوا لبعض الحالات المرضية الطارئة والتي يحتاجون إلى لجنة خاصة فقط بدور أرضي خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025، وذلك طبقاً لتشخيصهم من قبل الوحدة؛ حيث إنهم غير قادرين على صعود السلالم.
- إرسال قائمة بأسماء بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يحتاجون إلى لجان خاصة + مرافق طبقاً لتشخيصهم خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025 إلى الكترونل المركزي، موضحاً بها اسم الطالب والمستوى والبرنامج والمقررات الدراسية التي سوف يمتحن بها وموعد الاختبار واسم المرافق لهذا الطالب.
- متابعة اللجان الخاصة خلال فترة اختبارات فصل الربيع للعام الدراسي 2024/2025
- توفير مرافقين من منسقي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة بالكلية لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى مرافق أثناء تأدية الاختبارات طبقاً لتشخيصهم.
- توضيح بعض الإرشادات والتوجيهات للملاحظين التي يجب اتباعها في التعامل والتواصل مع هؤلاء الطلاب.

### « التدريب الميداني:

- البدء في إعداد برنامج جديد للتدريب الميداني لتكون وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة هي جهة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثالث الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة لفصل الخريف للعام الدراسي 2026/2025.

ثانيًا: التواصل والمتابعة مع منسقى الأقسام لوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- « التواصل المستمر مع منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوقوف بشكل مستمر على المشكلات التي قد تواجه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة وتوفير الحلول المناسبة لها، من خلال فريق تيمز.
- « توجيه منسقى وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة، إلى متابعة جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية خلال فترة الامتحانات بفصل الربع.

ثالثًا: الأنشطة والدعم الاجتماعي:

- « التعاون والمشاركة مع وحدة الإرشاد الأكاديمي وأسرة طلاب من أجل مصر بالكلية في تنظيم فعاليات يوم الكانداما داي.
- « التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص لتنمية المهارات للطلاب ذوي الإعاقة.
- « التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتقديم تدريب متخصص للطلاب ذوي الإعاقة في مهارات الحاسوب الآلي.
- « التعاون والمشاركة مع مركز خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة عين شمس، لتجهيز دورة تدريبية عن اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة.
- « إجراء اجتماعات ولقاءات مباشرة مع فريق الوحدة أسبوعيًّا، لمناقشة ما تم إنجازه وعلى ما سوف يتم إنجازه.
- « إعداد خطة زمنية لمتابعة الأنشطة وتحفيز الأقسام الأخرى بالكلية بالمشاركة في هذه الأنشطة بمعدل نشاطين كل شهر.

## تقرير سنوي عن مهام الوحدة عن العام 2024/2025

### - إنشاء قاعدة بيانات خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

قامت الوحدة بفتح ملف لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى الأكاديمي للوقوف على أي قصور يحدث له خلال مسيرته الأكademie بالكلية، وذلك من خلال إعداد إحصائية بعدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للعام الدراسي 2024/2025، حيث تم إعداد إحصائية بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للفئات المختلفة، بالإضافة إلى توزيعهم بين الأقسام الأكademie والبرامج الدراسية المختلفة؛ وتتضمن تلك الإحصائية فيما يلي:

### الإحصائيات العامة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥



ضعف بصر		توزيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع الإعاقة	
عدد الطلاب: 6 طلاب	النسبة المئوية: 24%	توحد بسيط	
عدد الطلاب: 2 (طالبان)	النسبة المئوية: 8%	إعاقة حركية	
عدد الطلاب: 5 طلاب	النسبة المئوية: 20%	بطء تعلم	
عدد الطلاب: 11 طالب	النسبة المئوية: 44%		

<p><b>اضطراب نفسي</b> عدد الطالب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%</p>	
<p>برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص التاريخ عدد الطالب: 3 طلاب النسبة المئوية: 12%</p>	
<p>برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص جغرافيا ونظم معلومات جغرافية عدد الطالب: 6 طلاب النسبة المئوية: 24%</p>	
<p>برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص دراسات اجتماعية عدد الطالب: 6 طلاب النسبة المئوية: 24%</p>	
<p>برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة عدد الطالب: 6 طلاب النسبة المئوية: 16%</p>	
<p>برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص علم النفس عدد الطالب: 2 (طالبان) النسبة المئوية: 8%</p>	<p><b>توزيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب البرامج</b> <b>الدراسية الملتحقين بها</b></p>
<p>برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية عدد الطالب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%</p>	
<p>برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة الإنجليزية وأدابها عدد الطالب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%</p>	
<p>برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة الإنجليزية وأدابها عدد الطالب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%</p>	
<p>برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص العلوم عدد الطالب: طالبة واحدة النسبة المئوية: 4%</p>	
<p>المستوى الأول عدد الطالب: 14 طالب النسبة المئوية: 56%</p>	<p><b>توزيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب المستوى</b> <b>الدراسي</b></p>
<p>المستوى الثاني عدد الطالب: 7 طلاب النسبة المئوية: 28%</p>	
<p>المستوى الثالث</p>	

عدد الطالب: 3 طلاب      النسبة المئوية: 12%	المستوى الرابع
عدد الطالب: 2 (طلاب)      النسبة المئوية: 8%	المستوى الرابع
طالب غير متعرّفين عدد: 11 طالب غير متعرّف بنسبة 44%	طالب غير متعرّفين عدد: 11 طالب غير متعرّف
طالب متعرّفين عدد: 5 طالب متعرّفين بنسبة 20%	طالب متعرّفين عدد: 5 طالب متعرّفين
طالب مستجدين عدد: 9 طالب جدد بنسبة 36%	طالب مستجدين عدد: 9 طالب جدد

حالة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة

### أشكال بيانية توضح الإحصائيات العامة السابقة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية

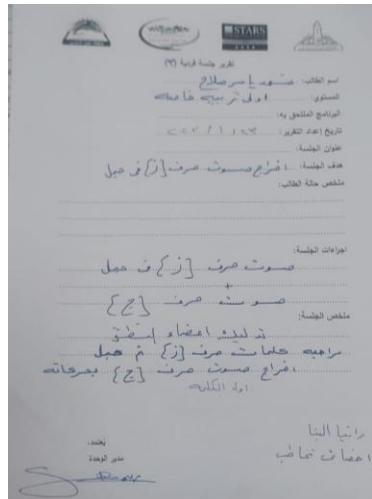


## - إجراء الاختبارات التشخيصية الالزمة



قامت لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة بإجراء الاختبارات التشخيصية الالزمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على سبيل المثال لا الحصر (إجراء اختبار ذكاء ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة) وذلك حتى يتسرى لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة تحديد المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب، وبالتالي كتابة تقارير مفصلة عن نتائج اختبارات الذكاء لكل طالب على حده موضحًا فيه نسب الذكاء الخاصة بكل مجال من مجالات اختبار الذكاء، وكذلك النسبة الكلية لاختبار الذكاء، وإضافة التوصيات والتوجيهات التي سوف تُتبع عند إعداد البرنامج التدريسي للطالب؛ ومن ضمن الاختبارات الأخرى التي يتم إجراءها على بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يعانون من بعض الاضطرابات السلوكية المحولين إلى الوحدة من قبل إدارة الكلية (اختبار أينزك، بيك، كارز)، ومن هنا يتم الوقوف على نقاط القوة والضعف لدى هؤلاء الطلاب، وبالتالي يتسرى لوحدة تقديم الدعم اللازم لهؤلاء الطلاب.

## - تقديم جلسات تدريبية وتنمية مهارات:



قامت لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة بإجراء وتقديم جلسات تنمية مهارات مستمرة تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تحسين الانتباه والإدراك والتركيز، كما قامت الوحدة بتقديم جلسات تدريبية مستمرة بهدف توجيه الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل دائم على المواظبة الأكاديمية وكيفية المذاكرة، وبالتالي كتابة تقارير مفصلة عن نتائج كل جلسة من تلك الجلسات لكل طالب على حده موضحًا فيه إجراءات الجلسة وما تم في الجلسة بالفعل، وإضافة التوصيات والتوجيهات التي سوف تُتبع عند إجراء الجلسة القادمة.

## - تقديم جلسات دعم نفسي:

قامت لجنة التشخيص والتقييم بالوحدة بتقديم جلسات دعم نفسي لبعض الطلاب الذين يعانون من بعض الاضطرابات السلوكية والمتحولين إلى الوحدة من قبل إدارة الكلية، وبعض الجلسات التي هدفت إلى تعديل سلوكيات الطالب ذوي الاضطرابات السلوكية بصفة عامة وداخل الكلية بصفة خاصة، وبالتالي كتابة تقارير مفصلة عن نتائج كل جلسة من تلك الجلسات لكل طالب على حده موضحًا فيه إجراءات الجلسة وما تم في الجلسة وملخص للجلسة بالفعل، وإضافة التوصيات والتوجيهات التي سوف تُتبع عند إجراء الجلسة القادمة.



## - تقديم جلسات إرشادية لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

قامت وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بإجراء مقابلات شخص/0ية وجلسات إرشادية مع أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتقدمين للكلية للوقوف على نقاط القوة والضعف خلال العام الدراسي 2024/2025، وكذلك إجراء جلسات إرشادية مع أولياء أمور هؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، للوقوف على المشكلات الأكاديمية أو السلوكية التي تواجه أبنائهم ويتم توجيههم إلى كيفية حلها ومساعدتهم في ضوء الإمكانيات المتاحة.



## - التوعية بكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

قامت لجنة التوعية والإعلام بوحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع بعض أعضاء وطلاب قسم التربية الخاصة بتقديم ندوات توعوية للطلاب العاديين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام الدراسي 2024/2025 للتوعية بكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال القيام بالأنشطة المختلفة، وعقد بعض الدورات التدريبية وورش العمل المفيدة والمنشورة على صفحة الفيس بوك الخاصة بالوحدة على الرابط التالي <https://www.facebook.com/share/168fxtWaGq> ومنها:

↳ دورة تدريبية عن لغة الإشارة لطلاب التوعية الطلاب بأهمية لغة الإشارة وبأهمية التواصل مع الأفراد ذوي الإعاقة



↳ ندوة عن العصا البيضاء والمكوفون للاحتفال باليوم العالمي (10/15) للعصا البيضاء، وتوعية الطلاب بأهمية التواصل مع الأفراد ذوي الإعاقة البصرية.



ـ إجراء زيارة بالاشتراك مع وحدة الخدمات المجتمعية ووحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية وبمصاحبة الوفد الياباني لإحدى مدارس التربية الفكرية (مدرسة الوحدة العربية للتربية الفكرية)، والمشاركة في إعداد بعض الأنشطة بالمدرسة، وكذلك المشاركة في رسم حوائط المدرسة لإدخال البهجة والسرور على الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية الملتحقين بالمدرسة.



ـ مشاركة كورال لغة الإشارة من الوحدة في حفل تخرج وتكريم الأوائل، من خلال عرض بعض الفقرات الغنائية بلغة الإشارة، للتوعية بكيفية التعامل مع الأفراد الصم.



ـ الاحتفال باليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تنظيم احتفالية متميزة تحت "شعار يوم التحدي" لتنمية روح التحدي والإرادة لديهم، وقد شمل الاحتفال حضور كثيف ومتعدد من طلاب قسم التربية الخاصة والأقسام المختلفة بالكلية، وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتحديد قائد لكل مؤسسة لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تم استقبال الوفد الياباني أثناء الاحتفال تدعيمًا لهؤلاء الأطفال وإدخال البهجة عليهم.



- تشجيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بتقديم الجوائز وتنمية مواهبهم وتعزيز مشاركتهم في الأنشطة المختلفة:

↳ تعزيز مشاركة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالتمثيل في مسرحية بعنوان "يوم عادي جداً"



↳ تعزيز مشاركة أحد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المسابقات الرياضية والفنية.



↳ تكريم بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتميزين أكاديمياً بحفل تكريم الأولي.



- كما قامت وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بعملية متابعة المبني والبيئة التي خصت للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقة الحركية؛ وذلك من خلال:
  - ◀ التواصل مع لجنة الجداول بالكلية لتوفير مدرجات للمحاضرات بمباني بها مصاعد كهربائية حتى يسهل للطلاب ذوي الإعاقة الحركية الوصول إلى مكان الدراسة بكل يسر وسهولة.
  - ◀ وجود منحدرات (ramps) عند جميع المداخل والمخارج، مع ميل مناسب ومقابض يد.



- **متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تسجيلهم للمقررات الدراسية**
  - متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بداية كل فصل دراسي للتأكد من سير عملية تسجيلهم للمواد الدراسية وتسهيل العقبات إن وجدت من خلال تقديم الدعم الإرشادي والأكاديمي لهؤلاء الطلاب.
  - توفير الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم على تحديد أهدافهم الأكademie والمهنية وتحديد المسارات الأكاديمية المناسبة لهم.
  - متابعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء القيام بعملية تعديل الجداول والإرشاد الأكاديمي بالتنسيق مع وحدة القبول والتسجيل ووحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.
  - مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على اختيار المقررات الدراسية التي تتناسب مع احتياجاتهم الخاصة، مثل المقررات التي توفر الدعم اللغوي أو الدعم البصري.
  - التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي للرد على استفسارات بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية والخاصة بتسجيل مقرراتهم الدراسية

- **ال التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة بالكلية**
  - إنشاء فريق على برنامج ميكروسوفت تيمز لمنسي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام المختلفة بالكلية، لتحقيق التعاون مع وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة للوصول إلى أقصى إمكانيات وقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بأقسامهم، حتى يسهل التواصل معهم، وإجراء اجتماعات ولقاءات دورية شهيرية معهم ل الوقوف على المستوى الأكاديمي للطلاب، والطلب منهم المتابعة مع أستاذة المقررات بأقسامهم وذلك من خلال استمار المتابعة الشهرية لأساتذة المقررات، ورفعها على رابط درايف الآتي: <https://eduasuedu->

الاجتماعية أو غيرها التي تواجه كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على حده، وبالتالي يتسرى للوحدة تقديم حلول مناسبة لهذه المشكلات بشكل مستمر في ضوء الإمكانيات المتاحة.

- متابعة حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التسهيلات التي يحتاجون لها من مختلف الأقسام في الكلية خلال دراستهم طوال الفصل الدراسي.
- توجيه منسقي وحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة إلى كتابة تقرير عن كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بأقسامهم متضمناً المشكلات التي قد يواجهها هؤلاء الطلاب.
- التواصل مع أساتذة المقررات لحل المشكلات أو الصعوبات التي تم ذكرها في التقارير المرفقة من قبل منسقي الأقسام، لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية لتسهيل العملية التعليمية، ومن ثم تقييم احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد الدعم اللازم لهم لتحقيق أهدافهم الأكademie، وبالتالي توفير بيئة تعليمية شاملة ومتكاملة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### ▪ توفير الإتاحة المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء فترة الامتحانات:

برجعن استيقاء هذا النموذج وستحتاج أيضاً إلى تقديم وثائق تبيان فحقة الدمج.

اسم الطالب: .....  
رقم التليفون: .....  
الرقم القومى: ..... ذكر ( ) / أنثى ( )  
ال المستوى: ..... البرنامجه: ..... العام الدراسي: .....  
بيانات ولى أمر الطالب: .....  
الإسم: .....  
رقم التليفون: .....  
- بالإضافة إلى مراعاة مستنداتك فإن اهتماك على الأسئلة التالية ستساعدنا في تقديم الدعم المناسب لك  
هل تتضمن أي نوع من الأدوية العلاجية: نعم ( ) لا ( ) إذا كانت الإجابة بنعم فيرجع توضيحها  
هل تجيد القراءة والكتابة مقبول ( ) جيد جداً ( )  
هل تستعمل بعض الأجهزة المعاونة: نعم ( ) لا ( ) إذا كانت الإجابة بنعم فيرجع توضيحها  
هل تمارس أي نوع من الأنشطة الرياضية: نعم ( ) لا ( ) إذا كانت الإجابة بنعم فيرجع توضيحها  
- شرح مقرر لحالة الطالب: .....  
نسبة التفكير (IQ): ..... برائحة ..... فحقة شفقة .....  
توقيع الطالب .....  
توقيع المعلم .....  
وتحدة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة - كلية التربية - جامعة بنى سويف - شارع المطرفيزي - روسي - المقدمة  
<https://edu.ssu.edu.eg/areas/58> بريد المعلم: [SNSU@edu.ssu.edu.eg](mailto:SNSU@edu.ssu.edu.eg)

تواصلت لجنة التشخيص والتقييم والعلاج بالوحدة مع جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية، للوقوف معهم على متطلباتهم أثناء فترة الامتحانات من قبل الحاجة إلى لجان خاصة أو وجود مرافق معهم، من خلال نموذج يتم استيفائه من قبل الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية والذين يحتاجون إلى تقديم الدعم المناسب لهم خلال فترة الامتحانات، بحيث يتم إجراء مقابلة شخصية مع هؤلاء الطلاب، والذين يحتاجون إلى الدعم المناسب أثناء الفترة الامتحانية وفقاً لتشخيصهم، ويتم إعداد إحصائية بعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى لجان خاصة فقط أثناء الفترة الامتحانية نتيجة تشتت انتباهم عندما يقوموا بإجراء الاختبارات في اللجان العادية، وكذلك يتم إعداد إحصائية بعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة (من مثل ذوي الإعاقة الحركية، أو ذوي اضطراب التوحد والذين يعانون من مشكلات في التآزر البصري الحركي، والذين يعانون من ضعف بصر شديد) وتوفير مرافق لهم لكل واحد على حده، لمساعدتهم في قراءة ورقة الأسئلة.

## ويلخص الشكل التالي البنود الأساسية للتقرير السنوي لمهام الوحدة خلال العام الجامعي 2024/2025م



## خطة الوحدة للعام 2025 / 2026

الأهداف الإجرائية	الأنشطة	مؤشرات الأداء	الفترة الزمنية	مسؤولية التنفيذ
وضع خطة دعم الطلاب الجدد	عمل اجتماعات مستمرة مع الأعضاء	وجود الخطة	سبتمبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
دعم الطلاب الجدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم لقاء تعريفى بالكلية والخدمات المخصصة لذوى الاحتياجات الخاصة.</li> <li>جولة ميدانية للتعرف على المرافق المهمة، (القاعات، المصاعد، الممرات، المكتبة، المعامل).</li> <li>شرح آليات الحصول على التسهيلات الأكاديمية (وقت إضافي في الامتحانات، توفير ملاحظات مكتوبة، إلخ).</li> <li>تقديم معلومات عن الدعم التقى (البرامج الناطقة، الأجهزة المساعدة، الطابعات الخاصة).</li> <li>إعداد إحصائية بالطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة الجدد والملتحقين بالبرامج المختلفة بالكلية</li> </ul>	<p>- تحقيق مشاركة لا تقل عن حضور (20) عضو من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على الأقل</p> <p>- تحقيق مشاركة لا تقل عن حضور (17) منسق من منسقي الوحدة من الأقسام المختلفة،</p> <p>- مشاركة جميع الطلاب الجدد من ذوى الاحتياجات الخاصة لهذا العام بالحضور.</p> <p>- نسبة استكمال قاعدة البيانات بنسبة (%100)</p>	أكتوبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
التهيئة الأكاديمية	تنظيم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه عن أساليب التدريس المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة	تنظيم ورشتين عمل على مدار الشهر (واحدة أول الشهر وأخرى آخر الشهر)	نوفمبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
تعزيز الوعي المجتمعي بأهمية مشاركة الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة	الاحتفال بيوم التحدي (اليوم العالمي لذوى الاحتياجات الخاصة)	"تحقيق مشاركة لا تقل عن 100 فرد أثناء فعاليات اليوم العالمي لذوى الاحتياجات الخاصة، مع الحصول على متوسط رضا المشاركين بنسبة %85 على الأقل، وتنفذ ما لا يقل عن 5 فقرات متنوعة خلال اليوم	ديسمبر 2025	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء

الأنشطة	الأهداف الإجرائية	مؤشرات الأداء	الفترة الزمنية	مسؤولية التنفيذ
توفير اللجان الخاصة توفير مرافقين لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة متابعة نتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	دعم الطلاب في فترة الامتحانات بالفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)	وجود مرافق لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة الذين يحتاجون إلى مرافق وفقاً لتشخيصهم كتابة تقرير عن نتيجة كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة من قبل منسقي الأقسام	يناير 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
تنظيم ندوات متخصصة لزيادة وعي بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة	التوعية بكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	ندوتين لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة (ندوة في أول الشهر وندوة آخر الشهر)	فبراير 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
إعداد برنامج تربيري لتنمية المهارات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة	تنمية مهارات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	التقييم القبلي والبعدي للطلاب	مارس 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
تنظيم جلسات إرشادية لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	الدعم الإرشادي لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	أن تكون نسبة رضا أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة عن هذا الدعم لا يقل عن (85) ٪ على الأقل	ابريل 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
تنظيم جلسات دعم نفسي للطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة لتحفيزهم على المذاكرة قبل الامتحانات بوقت كاف	الدعم النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	نسبة رضا الطلاب عن هذه الجلسات لا تقل عن 90٪ على الأقل	مايو 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
توفير اللجان الخاصة توفير مرافقين لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة متابعة نتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	دعم الطلاب في فترة الامتحانات بالفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)	وجود مرافق لكل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة الذين يحتاجون إلى مرافق وفقاً لتشخيصهم كتابة تقرير عن نتيجة كل طالب من الطلاب ذوي الاحتياجات ال الخاصة من قبل منسقي الأقسام	يونيه 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء

الأهداف الإجرائية	الأنشطة	مؤشرات الأداء	الفترة الزمنية	مسؤولية التنفيذ
تقييم الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة خلال العام الدراسي	إعداد تقرير تقييم سنوي للوحدة	نسبة الأهداف المحققة (%) 95 على الأقل	يوليو 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء
التخطيط للعام الجديد	-اجتماع ختامي لتقييم الأداء - إعداد خطة العام 2026-2027	اعتماد الخطة الجديدة	أغسطس 2026	أعضاء الوحدة مدير وأعضاء