



أولويات التطوير

1. إنشاء برامج تعليمية جديدة بنظام الساعات المعتمدة في المرحلة الجامعية الأولى:

- برنامج لإعداد معلم المدارس اليابانية بالتعاون مع الجايبكا.
- برنامج لإعداد معلم الفصل (الثلاث صفوف الأولى من المرحلة الابتدائية) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والهيئة العامة لتعليم الكبار ومركز أسفك التابع لليونسكو.
- برنامج لإعداد أخصائي الاعتماد الأكاديمي المحلي والإقليمي والعالمي بالتعاون مع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- برنامج لإعداد معلم التحول الرقمي بالتعاون مع كلية الحاسبات والمعلومات.
- برنامج أخصائي التنمية المجتمعية.
- برنامج أخصائي الدراسات البيئية ضمن مسار برنامج الجغرافيا.
- برنامج أخصائي نظم معلومات جغرافية واستشعار عن بعد، وأخصائي دراسات بيئية، وهذا يتطلب تعديل برنامج الجغرافيا ليتضمن مقررات في البرمجة وعلوم الحاسب، تُدرس من قبل حاسبات ومعلومات، مع إدراج مقررات في الكيمياء والرياضيات والبيولوجيا تُدرس من قبل الأقسام العلمية.
- برنامج أخصائي نفسي، وهذا يتطلب تعديل برنامج علم النفس بالتعاون مع تخصصات الطب النفسي في الجامعة.
- برنامج أخصائي تنمية مجتمعية، وهذا يتطلب تعديل برنامج الاجتماع بالتعاون مع تخصصات كلية التجارة لتزويد البرنامج بمقررات في التسويق ودراسة الجدوى والمحاسبة والتمويل وغيرها.
- برنامج أخصائي التنمية المجتمعية بنظام التعليم المدمج.
- برنامج أخصائي التربية الخاصة بنظام التعليم المدمج.

2. طرح برامج جديدة في الدراسات العليا:

- الماجستير المهني في الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- الدكتوراة المهنية في الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- الماجستير المهني في التربية الخاصة.
- الدكتوراة المهنية في التربية الخاصة.
- الدبلوم المهني لتأهيل المعلمين لقيادة المدارس.
- الدبلوم المهني في إعداد معلم اللاجئين.

- الدبلوم المهني للتأهيل التربوي والنفسي لمعلم مدارس التمريض الثانوية بالتعاون مع وزارة الصحة للباحصلين على بكالوريوس التمريض.
- الدبلوم المهني لتأهيل أخصائي الجودة والاعتماد والتصنيف.
- الدبلوم المهني في إعداد المراجعين الخارجيين بالتعاون مع نقاء.
- الدبلومة المهنية في إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم بالتعاون مع كلية الحاسبات.
- الدبلومة المهنية في إعداد أخصائي التربية الإعلامية بالتعاون مع كلية الإعلام.
- الدبلومة المهنية في تأهيل معلم الرياضيات والعلوم للتدريس بلغة إنجليزية بالتعاون بين قسم اللغة الإنجليزية وأقسام الرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا.
- الدبلومة المهنية في إعداد المعلم الجامعي.
- 3. وضع خطة استراتيجية للكلية (2023-2028) واعتمادها من مجلس الكلية.
- 4. الحصول على الاعتماد البرامجي والمؤسسي بحلول عام 2025.
- 5. تصميم نظام إلكتروني للجودة التعليمية والاعتماد.
- 6. إعداد المراجعين الخارجيين في كل التخصصات.
- 7. المشاركة المستمرة في ملف اعتماد الجامعة وتطبيق معايير الاعتماد البرامجي الجديدة.
- 8. عمل اتفاقية مع جامعة ألمانية وفرنسية وإنجليزية لتقديم برنامج مشترك بينهما وبين الكلية في المرحلة الجامعية الأولى.
- 9. اقتراح مبادرة الطالب والطالبة المساندة:
 - برنامج الطالب / الطالبة المساندة؛ برنامج يدعم من خلاله الطلاب المساندون زملاءهم من الطلاب العاديين والمتعثرين، ويسرع تعلمهم ويحل مشاكلهم، كما يدعم أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في التدريس ومتابعة الطلاب والمودل.
 - يهدف البرنامج إلى اكتساب الخبرة العملية والمهارات المهنية للطلاب المساندين، بالإضافة إلى الحصول على درجات أعلى في أعمال السنة.
 - يقترح أن يطبق البرنامج بشكل تجريبي خلال الفصل الدراسي الأول من عام 2023/2024 على ثلاثة برامج من قطاعات مختلفة (برنامج كبير العدد وهو الرياضيات، وآخر قليل العدد وهو اللغة الفرنسية، وثالث متوسط العدد وهو برنامج التاريخ).
 - يتم اختيار الطالبات وفق شروط محددة منها: المعدل التراكمي، مهارات التواصل، القيادة، وأن يكون تطوعاً واختيارياً في البداية، وأن يخصص لهذا المجهود خمس درجات من أعمال السنة في المقرر.

10. تفعيل التحول الرقمي في الدراسات العليا في تطوير إجراءات الإشراف والمناقشة ومتابعة أداء الطلاب في الماجستير والدكتوراه، والتقويم والاختبارات الإلكترونية، وتطوير أعمال الامتحانات، وتطبيق الإرشاد الأكاديمي ومتابعة الطلاب إلكترونياً بطريقة دورية وفحص الرسائل العلمية.
11. التعاون مع وزارة التربية والتعليم في تخصيص مدرسة في كل مرحلة تعليمية (عربي ولغات) لتكون بمثابة معمل للأبحاث التربوية (action research) تكون تابعة للكلية من حيث الإدارة والتعليم والتعلم والإرشاد النفسي والاجتماعي والمهني والامتحانات.
12. التعاون مع وزارة التربية والتعليم في عمل خريطة بحثية للمشكلات التعليمية التي تواجه الوزارة، على أن تكون تلك الخريطة ومخرجاتها ملزمة للطرفين، وبدعم مادي وإداري من الطرفين.
13. التقدم بمشروع بحثي قومي لوزارة التربية والتعليم لبناء منهج نفاعلي تطبيقي (غير مباشر ووفى ورقة تطبيقات) لبناء الشخصية المصرية في المدارس من مرحلة رياض الأطفال وحتى التعليم الثانوي، على أن يتم هذا من قبل مجموعة بحثية متنوعة التخصصات (نفسية، تربوية، دينية، اجتماعية، وغيرها)، مع إشراك هيئة التدريب بالقوات المسلحة والأزهر قبل عرضه على وزارة التربية والتعليم. يجب أن يتضمن المشروع خطة لتدريب المعلمين عليه وعلى كيفية تقييم أثره في تغيير منظومة القيم.
14. التقدم بمشروع بحثي فريق من تخصصات مختلفة في العلوم الاجتماعية (اجتماع، فلسفة، علم نفس، تاريخ، جغرافيا) لوزارة التضامن الاجتماعي، يستهدف دراسة أثر مشروعات التنمية المجتمعية الحالية على كافة الأطراف.
15. التقدم بمشروع بحثي لوزارة الثقافة يستهدف تعزيز استخدام اللغة العربية البسيطة السليمة لدى الشباب من خلال أنشطة وفعاليات تتناسب مع جيل الإنترنت والذكاء الاصطناعي، وتقلل من أسباب عزوفهم عن استخدامها.
16. التعاون مع وزارة الدفاع ممثلة في هيئة تدريب القوات المسلحة في إجراء اختبارات القبول الطبية والنفسية واختبارات الهيئة لاختيار المرشحين للكلية، ضمن التوجهات الرئيسية لتحسين جودة المعلم ومدير المدرسة.
17. التعاون مع هيئة تدريب القوات المسلحة في حصول الطلاب على دورات لتنمية القيم المجتمعية، على أن تكون ضمن متطلبات التخرج.
18. تطوير المقرر الجامعي الإلكتروني، وتطوير مشروع الخرج والاختبارات الإلكترونية وأعمال الامتحانات.
19. زيادة عدد الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية.
20. تطوير التدريس والتعلم لتنمية مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.
21. تدريب الجهاز الإداري والفني وتغيير ثقافة العمل.

22. تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتقويم أدائهم.
23. تطوير محتوى المقررات والأنشطة الصفية لتعزيز القيم المجتمعية.
24. التوجه لنوعية جديدة من أنشطة المراكز ذات الطابع الخاص.
25. مشاركة الوحدات ذات الطابع الخاص في إعداد وتنفيذ مقررات برامج الدبلومات والماجستير والدكتوراه المهنية.
26. التوسع في الاستشارات النفسية والاجتماعية التي تقدمها المراكز ذات الطابع الخاص.
27. طرح خدمات جديدة من خلال الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص.
28. استغلال المساحات الفارغة في بדרوم المبنى الإداري غير المستغلة.
29. تكويد الكلية وأعمال الصيانة وتطوير وتسويق المراكز ذات الطابع الخاص.
30. إنشاء وحدة لنشر ولتسويق الأبحاث العلمية بحيث تساعد الباحث على اختيار المجلة المناسبة.
31. تحديد المجالات العلمية المصنفة دولياً وعمل قائمة بها وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم للنشر فيها.
32. التدريب على النشر الدولي في تلك المجالات المصنفة، وخاصة الأقسام التربوية واللغات والأدبية.
33. إتاحة خدمة ترجمة البحوث إلى اللغات الإنجليزية والألمانية والفرنسية في وحدة تسويق ونشر الأبحاث.
34. فتح مجالات للتعاون ضمن الاتفاقية الحالية مع جامعة Leipzig University ، ومنها تبادل الأساتذة والطلاب.
35. تبادل الأساتذة والطلاب في جامعات تهتم بمدخل STEM.
36. بالنسبة لرسائل الماجستير والدكتوراه، من المهم أن يتوافر خبير من مؤسسات الأعمال في لجنة الحكم والمناقشة لتقييم أهمية البحث التطبيقية وارتباطه بمشكلات المجتمع ومؤسسات الأعمال.
37. التوعية بمفهوم وطبيعة براءات الاختراع.
38. الاستعانة بطرف مجتمعي خارجي لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية التقدم لبراءات الاختراع.
39. رفع جميع النتائج السابقة والكنترول شيت منذ أول دفعة وحتى بداية السستم على موقع أمن لإدارة الخريجين في منصة الجامعة، في صور اسكان مما يسهل سرعة استخراج الشهادات.
40. تطوير البنية التحتية للإدارة ومهارات الإداريين الرقمية والتواصلية.
41. إنشاء وحدة لنشر وتسويق الأبحاث العلمية.