

## الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص التاريخ

أولاً: السمات المرتبطة بمعيار الرسالة والأهداف

- يتسق البرنامج مع رسالة الكلية في إعداد معلم تاريخ مؤهل علمياً وتربوياً، قادر على تنمية الوعي التاريخي والوطني لدى المتعلمين.
- يلبي البرنامج احتياجات التعليم قبل الجامعي من معلمي التاريخ القادرين على تقديم المعرفة التاريخية بصورة تحليلية ونقدية.
- يعكس البرنامج توجهات الدولة نحو تعزيز الهوية الوطنية وترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

ثانياً: السمات المرتبطة بمعيار تصميم البرنامج والمقررات

- تكامل بنائي بين مقررات التاريخ في عصوره المختلفة ومقررات الإعداد التربوي والمهني.
- مراعاة التدرج المنطقي والتتابع الرأسي والأفقي في بناء المقررات التاريخية.
- تحديث توصيفات المقررات بما يواكب الاتجاهات الحديثة في الدراسات التاريخية وتعليم التاريخ.
- تضمين مقررات تدعم الاتجاهات البينية بين التاريخ وعلوم التربية والجغرافيا والعلوم الاجتماعية.

ثالثاً: السمات المرتبطة بمعيار نواتج التعلم المستهدفة

1. المعرفة والفهم

- الإلمام بالتاريخ القديم والوسيط والحديث والمعاصر محلياً وعالمياً.
- فهم مناهج البحث التاريخي ومصادره الأصلية والفرعية.
- الإلمام بأسس واستراتيجيات تدريس التاريخ في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

2. المهارات الذهنية

- تحليل الأحداث والوقائع التاريخية وتفسيرها في سياقاتها الزمنية والمكانية.
- المقارنة بين الروايات التاريخية وتقييم مصداقية المصادر.
- توظيف التفكير النقدي في معالجة القضايا التاريخية المعاصرة.

### 3.المهارات المهنية والعملية

- تخطيط دروس التاريخ وتنفيذها وتقويمها باستخدام استراتيجيات تدريس حديثة.
- توظيف الخرائط والوثائق والصور والمصادر الرقمية في التدريس.
- إدارة الحوار الصفّي وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين.

### 4.المهارات العامة والمنقولة

- التواصل الفعال والقدرة على العرض والسرد التاريخي.
- العمل الجماعي وتحمل المسؤولية المهنية.
- التعلم الذاتي والتنمية المهنية المستمرة.

---

### رابعاً: السمات المرتبطة بمعيار التعليم والتعلم والتقويم

- تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم القائم على الاستقصاء في تدريس التاريخ.
- تنويع أساليب التدريس بما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- استخدام أدوات تقويم متنوعة (تحريري - شفهي - أدائي - مشروعات) مرتبطة بنواتج التعلم.
- الالتزام بمبادئ العدالة والشفافية في التقويم.

---

### خامساً: السمات المرتبطة بمعيار أعضاء هيئة التدريس

- توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في التاريخ وطرق تدريسه.
  - مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تطوير البرنامج والمقررات بصورة مستمرة.
  - دعم التطوير المهني والبحثي في مجالات الدراسات التاريخية والتعليمية.
-

سادسًا: السمات المرتبطة بمعيار الطلاب والدعم الطلابي

- تطبيق نظام إرشاد أكاديمي فعال يدعم تقدم الطلاب.
- توفير فرص تدريب ميداني منظم ومتدرج في المدارس الإعدادية والثانوية.
- دعم الطلاب المتفوقين والمتعثرين أكاديميًا.

سابعًا: السمات المرتبطة بمعيار الموارد والتسهيلات

- إتاحة مصادر تعلم متنوعة (مراجع تاريخية، وثائق، خرائط، قواعد بيانات رقمية).
- تجهيز القاعات الدراسية بوسائل عرض داعمة لتدريس التاريخ.
- دعم البنية التحتية للتعليم الإلكتروني.

ثامنًا: السمات المرتبطة بمعيار التقويم الذاتي والتطوير المستمر

- وجود آليات منتظمة لتقويم البرنامج وقياس رضا الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة.
- استخدام نتائج التقويم في تحسين البرنامج بصورة مستمرة.
- متابعة الخريجين وربط البرنامج بمتطلبات سوق العمل.

تاسعًا: السمات المرتبطة بمعيار خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- مشاركة الطلاب في أنشطة توعوية تعزز الوعي التاريخي والوطني.
- ربط البرنامج بقضايا المجتمع والتراث والذاكرة الوطنية.
- توجيه أنشطة البرنامج لخدمة البيئة التعليمية والثقافية.