

## الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص التاريخ

### أولاً: السمات المرتبطة بمعيار الرسالة والأهداف

- يتسم البرنامج مع رسالة الكلية في إعداد معلم تاريخ مؤهل علمياً وتربيوياً، قادر على تنمية الوعي التاريخي والوطني لدى المتعلمين.
- يلبي البرنامج احتياجات التعليم قبل الجامعي من معلمي التاريخ القادرين على تقديم المعرفة التاريخية بصورة تحليلية ونقدية.
- يعكس البرنامج توجهات الدولة نحو تعزيز الهوية الوطنية وترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

### ثانياً: السمات المرتبطة بمعيار تصميم البرنامج والمقررات

- تكامل بناي بين مقررات التاريخ في عصوره المختلفة ومقررات الإعداد التربوي والمهني.
- مراعاة التدرج المنطقي والتتابع الرأسي والأفقي في بناء المقررات التاريخية.
- تحديث توصيفات المقررات بما يواكب الاتجاهات الحديثة في الدراسات التاريخية وتعليم التاريخ.
- تضمين مقررات تدعم الاتجاهات البنائية بين التاريخ وعلوم التربية والجغرافيا والعلوم الاجتماعية.

### ثالثاً: السمات المرتبطة بمعيار نواتج التعلم المستهدفة

#### 1. المعرفة والفهم

- الإلمام بالتاريخ القديم والوسط والحديث والمعاصر محلياً وعالمياً.
- فهم مناهج البحث التاريخي ومصادره الأصلية والفرعية.
- الإلمام بأسس واستراتيجيات تدريس التاريخ في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

#### 2. المهارات الذهنية

- تحليل الأحداث والوقائع التاريخية وتفسيرها في سياقاتها الزمنية والمكانية.
- المقارنة بين الروايات التاريخية وتقييم مصداقية المصادر.
- توظيف التفكير النقدي في معالجة القضايا التاريخية المعاصرة.

### 3. المهارات المهنية والعملية

- تخطيط دروس التاريخ وتنفيذها وتقويمها باستخدام استراتيجيات تدريس حديثة.
- توظيف الخرائط والوثائق والصور والمصادر الرقمية في التدريس.
- إدارة الحوار الصفي وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين.

### 4. المهارات العامة والمنفولة

- التواصل الفعال والقدرة على العرض والسرد التاريخي.
- العمل الجماعي وتحمل المسؤولية المهنية.
- التعلم الذاتي والتنمية المهنية المستمرة.

---

### رابعاً: السمات المرتبطة بمعايير التعليم والتعلم والتقويم

- تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم القائم على الاستقصاء في تدريس التاريخ.
- تنويع أساليب التدريس بما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- استخدام أدوات تقويم متنوعة (تحريري - شفهي - أدائي - مشروعات) مرتبطة بنوافذ التعلم.
- الالتزام بمبادئ العدالة والشفافية في التقويم.

---

### خامسًا: السمات المرتبطة بمعايير أعضاء هيئة التدريس

- توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في التاريخ وطرق تدريسه.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تطوير البرنامج والمقررات بصورة مستمرة.
- دعم التطوير المهني والبحثي في مجالات الدراسات التاريخية والعليمية.

- سادساً: السمات المرتبطة بمعيار الطالب والدعم الطالبي
- تطبيق نظام إرشاد أكاديمي فعال يدعم تقدم الطالب.
  - توفير فرص تدريب ميداني منظم ومتدرج في المدارس الإعدادية والثانوية.
  - دعم الطالب المتفوقين والمتغرين أكاديمياً.
- 

- سابعاً: السمات المرتبطة بمعيار الموارد والتسهيلات
- إتاحة مصادر تعلم متنوعة (مراجع تاريخية، وثائق، خرائط، قواعد بيانات رقمية).
  - تجهيز القاعات الدراسية بوسائل عرض داعمة لتدريس التاريخ.
  - دعم البنية التحتية للتعليم الإلكتروني.
- 

- ثامناً: السمات المرتبطة بمعيار التقويم الذاتي والتطوير المستمر
- وجود آليات منتظمة لتقويم البرنامج وقياس رضا الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة.
  - استخدام نتائج التقويم في تحسين البرنامج بصورة مستمرة.
  - متابعة الخريجين وربط البرنامج بمتطلبات سوق العمل.
- 

- تاسعاً: السمات المرتبطة بمعيار خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- مشاركة الطلاب في أنشطة توعوية تعزز الوعي التاريخي والوطني.
  - ربط البرنامج بقضايا المجتمع والترااث والذاكرة الوطنية.
  - توجيه أنشطة البرنامج لخدمة البيئة التعليمية والثقافية.