



## الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص علم النفس

### أولاً: السمات المرتبطة بمعيار الرسالة والأهداف

- يت\_sq البرنامج مع رسالة الكلية في إعداد معلم علم نفس مؤهل علمياً وتربيوياً، قادر على دعم الصحة النفسية للمتعلمين وبناء الشخصية المتوازنة.
- يلبي البرنامج احتياجات التعليم قبل الجامعي من معلمي علم النفس القادرين على التعامل مع خصائص النمو والمشكلات النفسية للطلاب.
- يعكس البرنامج توجهات الدولة نحو الاهتمام بالصحة النفسية وجودة الحياة في البيئة التعليمية.

---

### ثانياً: السمات المرتبطة بمعيار تصميم البرنامج والمقررات

- تكامل بنائي بين مقررات علم النفس في فروعه المختلفة ومقررات الإعداد التربوي والمهني.
- مراعاة التدرج المنطقي والتتابع الرأسي والأفقي في بناء المقررات النفسية.
- تحديث توصيفات المقررات بما يواكب الاتجاهات الحديثة في علم النفس والتطبيقات التربوية.
- تضمين مقررات تدعم الاتجاهات البنائية بين علم النفس وعلوم التربية والمجتمع.

---

### ثالثاً: السمات المرتبطة بمعيار نواتج التعلم المستهدفة

#### 1. المعرفة والفهم

- الإلمام بأسس علم النفس العام، والتربوي، والنمائي، والاجتماعي.
- فهم خصائص النمو النفسي والانفعالي للمتعلمين في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- الإلمام بأسس واستراتيجيات تدريس علم النفس.

#### 2. المهارات الذهنية

- تحليل السلوك الإنساني وتفسير الظواهر النفسية في السياق التربوي.
- تشخيص المشكلات النفسية البسيطة المرتبطة بالبيئة المدرسية.
- توظيف التفكير النقدي في معالجة القضايا النفسية المعاصرة.

### 3. المهارات المهنية والعملية

- تحطيط وتنفيذ دروس علم النفس باستخدام استراتيجيات تعليم حديثة.
- توظيف أدوات القياس النفسي بصورة أخلاقية ومهنية.
- إدارة المواقف الصحفية الحساسة والتفاعل الإيجابي مع المتعلمين.

### 4. المهارات العامة والمنقولة

- التواصل الفعال وبناء العلاقات الإنسانية الإيجابية.
- العمل الجماعي وتحمل المسؤولية المهنية.
- التعلم الذاتي والتنمية المهنية المستمرة.

### رابعاً: السمات المرتبطة بمعايير التعليم والتعلم والتقويم

- تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم القائم على المواقف والمشكلات.
- تنويع أساليب التدريس بما يراعي الفروق الفردية والاحتياجات النفسية للمتعلمين.
- استخدام أدوات تقويم متنوعة (تحريري - شفهي - أدائي - دراسات حالة) مرتبطة بنوافذ التعلم.
- الالتزام بمبادئ العدالة والسرية والأخلاقيات المهنية في التقويم.

### خامسًا: السمات المرتبطة بمعايير أعضاء هيئة التدريس

- توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في علم النفس وطرق تدريسه.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تطوير البرنامج والمقررات بصورة مستمرة.
- دعم التطوير المهني والبحثي في مجالات علم النفس التطبيقي والتربوي.

**سادساً: السمات المرتبطة بمعيار الطالب والدعم الطالبي**

- تطبيق نظام إرشاد أكاديمي فعال يدعم تقدم الطالب.
- توفير فرص تدريب ميداني منظم ومتدرج في المدارس والمؤسسات التربوية.
- دعم الطلاب المتفوقين والمتغرين أكاديمياً.

---

**سابعاً: السمات المرتبطة بمعيار الموارد والتسهيلات**

- إتاحة معامل وأدوات القياس النفسي المناسبة لأغراض تعليمية.
- توفير مصادر تعلم رقمية وقواعد بيانات متخصصة في علم النفس.
- دعم البنية التحتية للتعليم الإلكتروني.

---

**ثامناً: السمات المرتبطة بمعيار التقويم الذاتي والتطوير المستمر**

- وجود آليات منتظمة لتقويم البرنامج وقياس رضا الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة.
- استخدام نتائج التقويم في تحسين البرنامج بصورة مستمرة.
- متابعة الخريجين وربط البرنامج بمتطلبات سوق العمل.

---

**تاسعاً: السمات المرتبطة بمعيار خدمة المجتمع وتنمية البيئة**

- مشاركة الطلاب في برامج توعوية تعزز الصحة النفسية في المجتمع المدرسي.
- ربط البرنامج بقضايا التوافق النفسي وجودة الحياة.
- توجيه أنشطة البرنامج لخدمة البيئة التعليمية والمجتمعية.