

الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة الألمانية وآدابها.

أولاً: السمات المرتبطة بمعيار الرسالة والأهداف

- يتسق البرنامج مع رسالة الكلية في إعداد معلم لغة ألمانية مؤهل علمياً وتربوياً، قادر على المنافسة في سوق العمل محلياً وإقليمياً.
- يلبي البرنامج احتياجات التعليم قبل الجامعي من معلمي اللغة الألمانية في ضوء متطلبات المناهج الحديثة.
- يعكس البرنامج توجهات الدولة نحو دعم تعليم اللغات الأجنبية وتعزيز التعدد اللغوي والثقافي.

ثانياً: السمات المرتبطة بمعيار تصميم البرنامج والمقررات

- تكامل بنائي بين مقررات اللغة الألمانية وآدابها ومقررات الإعداد التربوي والمهني.
- مراعاة التدرج المنطقي والتتابع الرأسي والأفقي في بناء المقررات.
- تحديث توصيفات المقررات بما يواكب الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة الألمانية كلغة أجنبية (DaF).
- تضمين مقررات تدعم الاتجاهات البيئية بين اللغة الألمانية وعلوم التربية.

ثالثاً: السمات المرتبطة بمعيار نواتج التعلم المستهدفة

1. المعرفة والفهم

- الإلمام ببنية اللغة الألمانية ومهاراتها الأساسية وقواعدها الصوتية والنحوية.
- التعرف على الأدب الألماني في عصوره المختلفة واتجاهاته الفكرية والنقدية.
- فهم أسس واستراتيجيات تدريس اللغة الألمانية في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

2. المهارات الذهنية

- تحليل النصوص اللغوية والأدبية باللغة الألمانية ونقدها.
- توظيف التفكير النقدي في معالجة مشكلات تعليم اللغة الألمانية.
- الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في مجال التدريس.

3.المهارات المهنية والعملية

- تخطيط دروس اللغة الألمانية وتنفيذها وتقويمها وفق استراتيجيات حديثة.
- إدارة الصف وتحفيز المتعلمين باستخدام أساليب تعليم تواصلية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية والمنصات الرقمية في تدريس اللغة الألمانية.

4.المهارات العامة والمنقولة

- التواصل الفعال باللغة الألمانية تحدثاً وكتابة.
- العمل ضمن فرق تعليمية متعددة التخصصات.
- التعلم الذاتي والتنمية المهنية المستمرة.

رابعاً: السمات المرتبطة بمعيار التعليم والتعلم والتقويم

- تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التواصلي في تدريس اللغة الألمانية.
- تنويع أساليب التدريس بما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- استخدام أدوات تقويم متنوعة (تحريري - شفهي - أدائي - إلكتروني) مرتبطة بنواتج التعلم.
- الالتزام بمبادئ العدالة والشفافية في التقويم.

خامساً: السمات المرتبطة بمعيار أعضاء هيئة التدريس

- توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في اللغة الألمانية وآدابها وطرق تدريسها.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تطوير البرنامج والمقررات بصورة مستمرة.
- دعم التطوير المهني والبحثي في مجال تعليم اللغة الألمانية.

سادساً: السمات المرتبطة بمعيار الطلاب والدعم الطلابي

- تطبيق نظام إرشاد أكاديمي فعال يدعم تقدم الطلاب.
- توفير فرص تدريب ميداني منظم ومتدرج في المدارس الإعدادية والثانوية.
- دعم الطلاب المتفوقين والمتعثرين أكاديمياً.

سابعاً: السمات المرتبطة بمعيار الموارد والتسهيلات

- إتاحة معامل لغات مجهزة تدعم تنمية المهارات اللغوية.
 - توفير مصادر تعلم رقمية وقواعد بيانات متخصصة في اللغة الألمانية.
 - دعم البنية التحتية للتعليم الإلكتروني.
-

ثامناً: السمات المرتبطة بمعيار التقويم الذاتي والتطوير المستمر

- وجود آليات منتظمة لتقويم البرنامج وقياس رضا الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة.
 - استخدام نتائج التقويم في تحسين البرنامج بصورة مستمرة.
 - متابعة الخريجين وربط البرنامج بمتطلبات سوق العمل.
-

تاسعاً: السمات المرتبطة بمعيار خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- مشاركة الطلاب في مبادرات تعليم اللغة الألمانية وخدمة المجتمع.
- تعزيز الوعي الثقافي والانفتاح على الثقافة الألمانية والأوروبية.
- توجيه أنشطة البرنامج لخدمة قضايا التعليم وتنمية البيئة التعليمية.