



جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْسٍ  
AIN SHAMS UNIVERSITY  
Since 1950

# مقرر تدريب ميداني 3

المستوى الثالث

قسم: التربية الخاصة



كلية التربية  
Faculty of Education

2025 - 2026

اسم الطالب: .....

البرنامج: .....

المستوي: .....

الفصل الدراسي: .....

العام الجامعي: 2026 /2025



## فهرس ملف الانجاز

رقم الصفحة	الموضوع
3	مقدمة لملف الانجاز
4	القسم الاول: تشخيص حالة فعلية ميدانية
6	القسم الثاني: التخطيط لبرنامج علاجي
8	القسم الثالث: تنفيذ جلسات علاجية
12	القسم الرابع: المتابعة والتقييم.

## مقدمة لملف الإنجاز

يهدف مقرر التدريب الميداني (3) لطلاب المستوى الثالث بقسم التربية الخاصة إلى تنمية الكفايات المهنية المرتبطة بعمليات التشخيص التربوي، والتخطيط للتدخل، وتنفيذ الجلسات العلاجية داخل المواقف الميدانية الفعلية، بما يحقق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد معلم التربية الخاصة. ويُعد ملف الإنجاز أداة تقييمية وتدريبية حديثة تُسهم في توثيق رحلة الطالب المعلم خلال فترة التدريب، وإبراز مدى تقدمه في اكتساب مهارات دراسة الحالة، وبناء البرامج التربوية الفردية، وتطبيق الاستراتيجيات العلاجية المناسبة للفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويرتكز محتوى الملف على تشخيص حالة ميدانية باعتبارها محوراً أساسياً لعمل معلم التربية الخاصة، حيث يتناول جمع البيانات من مصادر متعددة، وتحليلها، وتحديد نقاط القوة والاحتياجات، ثم تخطيط برنامج تربوي علاجي قائم على أسس علمية، وتنفيذ جلسات فردية أو جماعية، مع تقييم فاعلية التدخلات المستخدمة.

ويسعى هذا الملف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الإجرائية، من أبرزها:

1. توثيق خطوات دراسة الحالة بدءاً من جمع البيانات الأولية، وتطبيق أدوات القياس والتشخيص المناسبة، وصولاً إلى تفسير النتائج في ضوء الخصائص النمائية والتعليمية للحالة.
  2. تصميم برنامج تربوي فردي يتضمن أهدافاً سلوكية قابلة للقياس، وأنشطة تعليمية علاجية تتناسب مع نوع الإعاقة واحتياجات المتعلم.
  3. تنفيذ عدد من الجلسات العلاجية وفق الخطة الموضوعية، مع توظيف الاستراتيجيات التدريسية وأساليب التعزيز والتعديل السلوكي المناسبة.
  4. تقييم فاعلية البرنامج العلاجي من خلال متابعة أداء الحالة قبل التطبيق وأثناءه وبعده، وتحليل مدى تحقق الأهداف المحددة.
  5. تنمية مهارات التأمل المهني لدى الطالب المعلم من خلال تحليل أدائه في الجلسات، وتحديد جوانب القوة وفرص التحسين، في ضوء التغذية الراجعة من المشرفين.
- ويتضمن الملف شواهد وأدلة تطبيقية على إجراءات التشخيص، ونماذج من الخطط العلاجية، وتوثيق الجلسات المنفذة، وأدوات التقييم المستخدمة، بما يجعله مرجعاً علمياً يعكس قدرة الطالب المعلم على توظيف المعارف النظرية في الممارسة المهنية الفعلية داخل مجال التربية الخاصة.

## القسم الأول: تشخيص حالة فعلية ميدانية

عزيزي الطالب في هذا القسم يطلب منك تشخيص حالة فعلية ميدانية عن أحد حالات ذوي الاحتياجات الخاصة؛ وفيما يلي تفصيلاً للمطلوب منك في هذا القسم

### 1. البيانات الأولية للحالة، والتي تتضح فيما يلي:

- الاسم (يرمز له بحرف حفاظاً على السرية)
- العمر الزمني
- الجنس
- الصف الدراسي / المرحلة التعليمية
- نوع الإعاقة أو الصعوبة

.....

.....

.....

.....

### 2. وصف الحالة من حيث:

- التاريخ النمائي والطبي (تاريخ الحمل والولادة (طبيعية - قيصرية - مشكلات)؛ النمو الحركي (الجلوس - الحبو - المشي)؛ النمو اللغوي (أول كلمة - جمل بسيطة)؛ وجود إعاقات أو أمراض وراثية في الأسرة)
- التاريخ الأسري والاجتماعي (عدد أفراد الأسرة وترتيب الطفل بينهم؛ المستوى التعليمي والاقتصادي للأسرة؛ طبيعة العلاقات الأسرية؛ أساليب المعاملة الوالدية؛ وجود مشكلات أسرية)
- التاريخ التعليمي (العمر عند الالتحاق بالمدرسة؛ نوع المدرسة (عادية - دمج - خاصة)؛ مستوى التحصيل الدراسي؛ المواد التي يظهر فيها صعوبة؛ التقارير السابقة من المعلمين أو الأخصائيين ...)

.....

.....

.....

.....



## القسم الثاني: التخطيط لبرنامج علاجي

هذا القسم يركز على التخطيط لبرنامج علاجي قائم على نتائج تشخيص الحالة السابقة؛ ويمكنك عزيزي الطالب تخطيط البرنامج العلاجي في ضوء ما يلي:

### - الهدف العام من البرنامج

.....  
.....

### - الأسس التي يستند إليها البرنامج

.....  
.....  
.....

### - الفنيات التي تستخدم في تطبيق البرنامج

.....  
.....  
.....

### - الأدوات التي تستخدم في تطبيق البرنامج

.....  
.....  
.....

### - جدول ملخص للجلسات العلاجية التي يتضمنها البرنامج

م	موضوع الجلسة	الهدف العام
1		
2		
3		
4		

م	موضوع الجلسة	الهدف العام
5		
6		

### القسم الثالث: تنفيذ جلسات علاجية

هذا القسم يركز على تنفيذ عدة جلسات قائمة على نتائج تشخيص الحالة السابقة، ويمكنك عزيزي الطالب تنفيذ الجلسة العلاجية في ضوء ما يلي:

حدد عدد الجلسات العلاجية التي تقوم بتنفيذها

.....  
.....

#### جلسة علاجية (1)

حدد موضوع الجلسة العلاجية

.....  
.....

حدد الهدف العام للجلسة

.....  
.....

حدد الأهداف الإجرائية للجلسة

- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •

حدد الأدوات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

حدد الفنيات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

### حدد إجراءات الجلسة

- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●

### تقييم الجلسة

.....  
.....

### الواجب المنزلي

.....  
.....

## جلسة علاجية (2)

### حدد موضوع الجلسة العلاجية

.....  
.....

### حدد الهدف العام للجلسة

.....  
.....

### حدد الأهداف الإجرائية للجلسة

- ..... ●
- ..... ●

- ..... •
- ..... •
- ..... •

حدد الأدوات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

حدد الفنيات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

حدد إجراءات الجلسة

- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •

تقييم الجلسة

.....  
.....

الواجب المنزلي

.....  
.....

جلسة علاجية (3)

حدد موضوع الجلسة العلاجية

.....  
.....

حدد الهدف العام للجلسة

.....  
.....

حدد الأهداف الإجرائية للجلسة

- ..... •
- ..... •
- ..... •

حدد الأدوات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

حدد الفنيات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

حدد إجراءات الجلسة

- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •

تقييم الجلسة

.....  
.....

الواجب المنزلي

.....  
.....

## القسم الرابع: المتابعة والتقييم

في هذا القسم يطلب منك تحديد ملاحظاتك خلال تنفيذ الجلسات العلاجية، ومدى متابعتك لتنفيذ هذه الجلسات ومدى فاعليتها، ويمكن القيام بذلك من خلال ما يلي:

- حدد المشكلات والتحديات التي واجهتك أثناء تنفيذ الجلسات العلاجية

.....

.....

.....

.....

- حدد المهارات التي تحتاج إلي تحسين وتطوير

.....

.....

.....

.....

- تأملاتك لتحسين فاعلية الجلسات العلاجية

.....

.....

.....

.....

- أي ملاحظات إضافية

.....

.....

.....

.....

AIN SHAMS UNIVERSITY  
Faculty of Education



جامعة عين شمس  
كلية التربية

مروية الكلية

الريادة في إعداد المعلم والتميز في البحث العلمي والتربوي  
والخدمة المجتمعية، لتكون الكلية مركزًا مرجعيًا للمعرفة والخبرة  
العلمية والتربوية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

رسالة الكلية

تسعى كلية التربية بجامعة عين شمس إلى إعداد معلمين  
ومتخصصين تربويين مؤهلين أكاديميًا ومهنيًا في مختلف  
التخصصات، من خلال تقديم برامج تعليمية متطورة تلبى  
متطلبات سوق العمل المتغير وتدعم المنافسة. كما تلتزم  
الكلية بدعم البحث العلمي وإنتاج المعرفة لدعم الاقتصاد الوطني  
ومواجهة تحديات المجتمع. وتعمل الكلية على توفير بيئة  
تعليمية محفزة تعتمد على التمكين التكنولوجي والابتكار، وترتكز  
على القيم المجتمعية والأخلاقية، مع الاستفادة من أفضل  
الممارسات المحلية والإقليمية والدولية.

حقوق الملكية الفكرية لجامعة عين شمس