



جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْسٍ  
AIN SHAMS UNIVERSITY  
Since 1950

مقرر تدريب ميداني (1)

المستوى الثاني

قسم التربية الخاصة



كلية التربية  
Faculty of Education

2025 - 2026

اسم الطالب: .....

البرنامج: .....

المستوي: .....

الفصل الدراسي: .....

العام الجامعي: 2026 / 2025



## فهرس ملف الانجاز

رقم الصفحة	الموضوع
3	مقدمة لملف الإنجاز
4	القسم الاول: وصف حالة فعلية ميدانية
6	القسم الثاني: تخطيط جلسة علاجية
8	القسم الثالث: تشخيص حالة داخل المدرسة
10	القسم الرابع: ملاحظة وتحليل الممارسات المهنية لمعلم التربية الخاصة

## مقدمة لملف الإنجاز

يهدف مقرر التدريب الميداني (1) إلى تمكين الطالب معلم التربية الخاصة من الاندماج التدريجي في بيئات التربية الخاصة داخل المدارس أو المراكز المتخصصة، من خلال الملاحظة المنظمة، ودراسة الحالات الفردية، وتحليل الممارسات المهنية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة. ويُعد ملف الإنجاز أداة توثيقية وتقييمية تعكس نمو الطالب المعرفي والمهني، وقدرته على الربط بين الجوانب النظرية في مقررات القياس والتشخيص واستراتيجيات التدخل، وبين التطبيق العملي في الميدان.

كما يركز التدريب على تنمية مهارات الطالب في وصف الحالة وصفًا علميًا، وتشخيصها باستخدام أدوات مناسبة، والتخطيط لجلسة تعليمية/علاجية فردية في ضوء خصائص كل فئة من فئات التربية الخاصة، مع مراعاة الفروق الفردية، وتوظيف استراتيجيات التعليم والتعديل السلوكي الملائمة.

ويهدف ملف الإنجاز إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الإجرائية، من أبرزها:

1. التعرف إلى بيئة العمل في مؤسسات التربية الخاصة من حيث التنظيم، والخدمات المقدمة، والأدوار المهنية لفريق العمل متعدد التخصصات.
2. ملاحظة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة وتحليل أنماط أدائهم النمائي، والمعرفي، واللغوي، والاجتماعي، والسلوكي.
3. تطبيق خطوات دراسة الحالة بدءًا من جمع البيانات الأولية، والملاحظة المباشرة، والمقابلة، وتحليل السجلات.
4. استخدام أدوات أولية في القياس والتشخيص التربوي بما يتناسب مع مستوى الطالب معلم التربية الخاصة.
5. إعداد تقرير تشخيصي مبسط يوضح نقاط القوة والاحتياجات التعليمية للحالة.
6. تصميم خطة لجلسة تعليمية/علاجية فردية تتضمن: الأهداف الإجرائية، والوسائل، والاستراتيجيات، وأساليب التعزيز، وآليات التقويم.
7. تنمية مهارات التأمل المهني لدى الطالب معلم التربية الخاصة من خلال توثيق الملاحظات الميدانية وتحليلها بصورة علمية.

ويتضمن الملف شواهد تطبيقية تدعم تعلم الطالب، مثل: نماذج لدراسة الحالة، وأدوات الملاحظة، وخطط الجلسات الفردية، وصور للوسائل التعليمية المستخدمة (إن أمكن)، وملاحظات المشرفين، وتحليل انعكاسي للأداء. ويُقدّم الملف بوصفه مرجعًا مهنيًا يعكس قدرة الطالب على التعامل مع حالات التربية الخاصة بصورة منهجية، بما يسهم في إعداده للتدخل التربوي الفعّال في المقررات والتدريبات اللاحقة.

## القسم الأول: وصف حالة ميدانية فعلية

عزيزي الطالب في هذا القسم يطلب منك وصف حالة ميدانية فعلية عن أحد حالات ذوي الاحتياجات الخاصة؛  
وفيما يلي تفصيلاً للمطلوب منك في هذا القسم

### 1. اسم الحالة

.....  
.....

### 2. وصف الحالة من حيث:

- الفئة التي ينتمي إليها (إعاقة عقلية، إعاقة بصرية، إعاقة سمعية، اضطراب التوحد، اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد،.....)
- خصائص الفئة

.....  
.....  
.....  
.....

### 3. الأداة المستخدمة في وصف الحالة (المقاييس أو الاختبارات.....)

.....  
.....

### 4. إجراءات تطبيق الأداة المستخدمة في وصف الحالة

.....  
.....  
.....

5. نتائج تطبيق الأداة المستخدمة في وصف الحالة

.....

.....

.....

ملاحظات أخرى إضافية:

.....

.....

## القسم الثاني: تخطيط جلسة علاجية

هذا القسم يركز على تخطيط لجلسة قائمة على نتائج وصف الحالة السابقة، تتضمن تحديد الأهداف السلوكية أو التعليمية، ويمكنك عزيزي الطالب تخطيط الجلسة العلاجية في ضوء ما يلي:

حدد موضوع الجلسة العلاجية

.....  
.....

حدد الهدف العام للجلسة

.....  
.....

حدد الأهداف الإجرائية للجلسة

- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •

حدد الأدوات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

حدد الفنيات المستخدمة في الجلسة

.....  
.....

حدد إجراءات الجلسة

- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •
- ..... •

تقييم الجلسة

.....  
.....

الواجب المنزلي

.....  
.....

ملاحظات إضافية

.....

### القسم الثالث: تشخيص حالة داخل المدرسة

يتضمن هذا القسم تطبيق بعض أدوات القياس والملاحظة المنظمة لتشخيص أحد الحالات ذوي الاحتياجات الخاصة بداخل المدرسة، وفيما يلي تفصيلاً للمطلوب منك في هذا القسم

اسم الأداة المستخدمة في تشخيص الحالة

.....

.....

وصف الأداة المستخدمة في تشخيص الحالة

.....

.....

.....

إجراءات تطبيق الأداة المستخدمة في تشخيص الحالة

.....

.....

.....

نتائج تطبيق الأداة في تشخيص الحالة

.....

.....

.....

تشخيص الحالة بناءً علي نتائج التطبيق

.....

.....

.....

الاستراتيجيات أو البرامج العلاجية المقترحة

.....

.....

.....

## القسم الرابع: ملاحظة وتحليل الممارسات المهنية لمعلم التربية الخاصة

من خلال زيارتك الميدانية، لاحظ الأدوار التي يقوم بها معلم التربية الخاصة داخل الجلسة التعليمية وخارجها (مثل: التخطيط للبرنامج الفردي، إعداد الوسائل، التعاون مع فريق العمل، التواصل مع أولياء الأمور)، ثم دون ملاحظتك:

.....  
.....

حدد أنماط وخصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لاحظتهم (من حيث مستوى الأداء، الانتباه، التواصل، التفاعل الاجتماعي، الاستجابة للتعليم، الفروق الفردية):

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

حلل طبيعة التفاعل بين معلم التربية الخاصة والمتعلمين داخل الجلسة التعليمية، من حيث: أساليب التواصل المستخدمة؛ درجة مشاركة المتعلمين؛ استخدام التعزيز والتغذية الراجعة

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

من خلال ملاحظتك، حدد الاستراتيجيات التي استخدمها معلم التربية الخاصة في: تنظيم البيئة التعليمية بما يتناسب مع خصائص الإعاقة؛ وإدارة الوقت والأنشطة؛ وتعديل السلوك واستخدام التعزيز؛ والتعامل مع المشكلات السلوكية إن وجدت

.....

.....

.....



## مؤيعة الكلية

الريادة في إعداد المعلم والتميز في البحث العلمي والتربوي  
والخدمة المجتمعية، لتكون الكلية مركزاً مرجعياً للمعرفة والخبرة  
العلمية والتربوية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

## مبسة الكلية

تسعى كلية التربية بجامعة عين شمس إلى إعداد معلمين  
ومتخصصين تربويين مؤهلين أكاديمياً ومهنيًا في مختلف  
التخصصات، من خلال تقديم برامج تعليمية متطورة تلبى  
متطلبات سوق العمل المتغير وتدعم المنافسة. كما تلتزم  
الكلية بدعم البحث العلمي وإنتاج المعرفة لدعم الاقتصاد الوطني  
ومواجهة تحديات المجتمع. وتعمل الكلية على توفير بيئة  
تعليمية محفزة تعتمد على التمكين التكنولوجي والابتكار، وترتكز  
على القيم المجتمعية والأخلاقية، مع الاستفادة من أفضل  
الممارسات المحلية والإقليمية والدولية.